

Уфа, 15 апреля, 2025 год

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ в образовании

ОСАДЧЕВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

к.э.н., МВА, Почетный работник СПО России,
заместитель директора Научно-образовательного
центра и развития образования Высшей школы
государственного управления Президентской
Академии, вице-президент Союза директоров
организаций СПО России,, osadcheva-sa@ranepa.ru



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ



«**ПРЕЁМСТВЕННЫЙ**, -ая, -ое; -вен, -венна» (книжн.). понимается как «**осуществляющийся в порядке преемства, последовательности от одного к другому. Преемственная связь** .

А понятие «СВЯЗЬ, -и, о связи, в связи и в связи, жен. (в связи)» - как «**отношение взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-н. С. теории и практики. Причинная с**».

- в Основных понятиях - не предусмотрен;
- **п.1 статьи 63** «Общее образование»: «образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования **являются преемственными**»



**Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации» от
29.12.2012 № 273-ФЗ**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

- единые **ценностные установки**;
- учет **возрастных, психо-физиологических и иных особенностей студентов**;
- развитие **личностных качеств** (взросление), ощущение **успеха, востребованности**;
- развитие **критического и творческого мышления, коммуникативных навыков, а также самоорганизации**;
- **вовлеченность человека в образование и самообразование**;
- **образовательная среда** (цифровая, сетевая, с привлечением сторонних ресурсов, дружественная каждому следующему уровню образования (инфраструктура, учебники, программы, стандарты, подходы к оценке качества знаний);
- **содержательная** преемственность (предметная и квалификационная преемственность);
- **межведомственная консолидация**

ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ 29.02.2024

«Много, безусловно, об этом говорим, но нужно на деле укрепить **связку всех уровней образования от школы до вуза, они должны работать в единой логике, на общий результат**».

«.. в данном вопросе важно **участие будущих работодателей**...».

«С текущего учебного года во всех школах страны развернута **система профориентации**».



Бесшовная система образования

— это непрерывная связь между дошкольным, школьным, средним профессиональным и высшим образованием

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ

Узкое (формальное)

согласованность целей и результатов, а также содержания образования, педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания на смежных ступенях образования

(дошкольное – начальное общее, начальное общее – основное общее, основное общее – среднее профессиональное на базе 9 классов, основное общее – среднее общее, среднее общее – среднее профессиональное на базе 11 классов, среднее общее – высшее (бакалавриат, специалитет), среднее профессиональное – высшее (бакалавриат, специалитет), высшее (бакалавриат, специалитет) – высшее (магистратура), высшее (магистратура, специалитет) – высшее (аспирантура).

9 возможных точек сопряжения

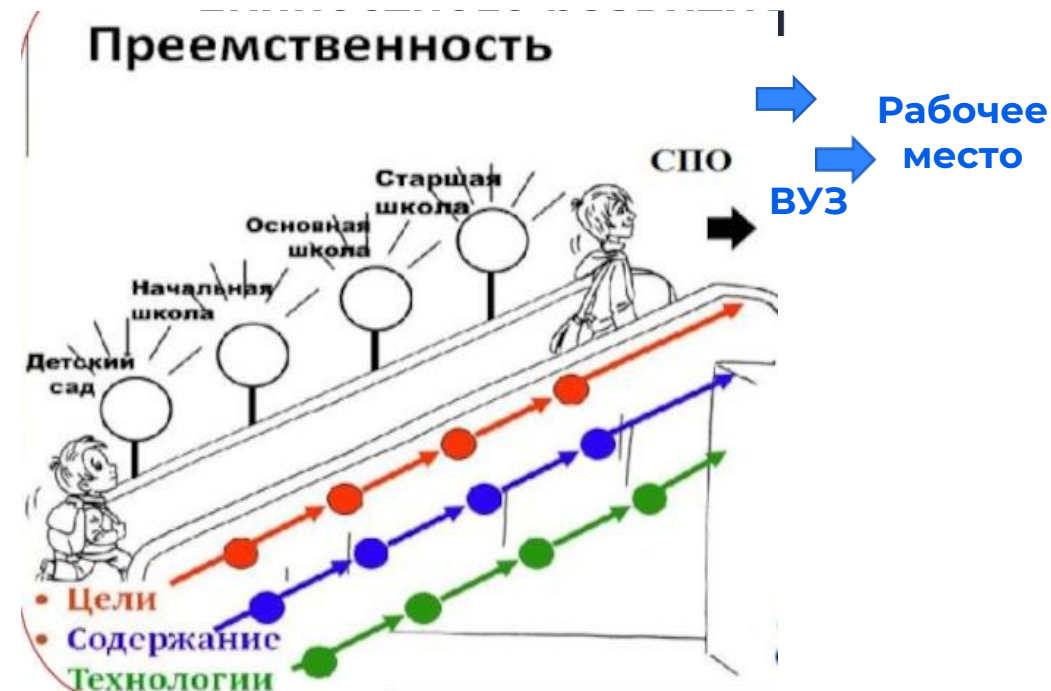
основные задачи – исключение:

- дублирования;
- «разрывов»

в содержании образовательных программ, с целью обеспечения реализации дидактического принципа систематичности и последовательности в обучении (ФГОС, программы и согласованные учебные планы (направления, колледжа и вуза).

Широкое

единство формального и неформального образования с процессами профессионального самоопределения обучающегося и профессионально-



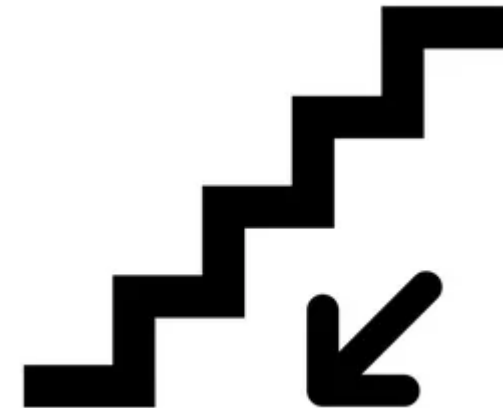
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ - ВЕРТИКАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- **единство вертикальной интеграции**
(преемственность целей образования, нисходящая от заказчика по его ступеням; требование обеспечения сквозной преемственности целей, содержания и педагогических технологий всех уровней массового образования на основе требований конечных заказчиков (благополучателей))
- **и непрерывности**
(преемственное наращивание образовательных результатов от ступени к ступени образования) –
вертикально интегрированное непрерывное образование

Носитель преемственности - обучающийся:

- комплекс его ожидаемых компетенций, знаний, умений, навыков;
- наращивание его готовности к эффективному решению профессиональных и более широких жизненных задач

- ориентирована на реализацию предъявляемого к ней **социального заказа**;
- в роли ведущего образовательного заказчика выступают **предприятия и организации, а также органы управления, выполняющие роль работодателей**;
- охватывает все ступени формального образования;
- **движение по ступеням образования «сверху вниз» – от высшего к начальному общему**



педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ

- **отсутствие разрывов** между его соседними ступенями;
- единство формального (институционального) образования и неформального (самообразования);
- нацеленность всех элементов образовательной системы на целостную, развивающуюся личность;
- адаптивность, т.е. способность обеспечивать адаптацию всех образовательных программ к актуальным условиям и оперативную корректировку в связи с изменением условий;
- единство общеобразовательного и профильного (специального, профессионального) компонентов в подготовке специалиста - единство целей его социализации и профессионализации, развития личностных и профессиональных качеств, формирования общих и профессиональных компетенций;
- **требования к «выходу» каждой предыдущей ступени образования должны соответствовать требованиям «входа» каждой последующей ступени.**



ЕДИНЫЙ ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

Вызовы:

- демографические;
- обеспечение технологической независимости;
- изменение требований к рынку труда, включая обеспечение роста производительности труда



Национальная цель: реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности



КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ СПО ДО 2036 ГОДА

Воспитание гармонично развитой личности:

- формирование нравственных ценностей, патриотизма, уважения к культуре и традициям;
- поддержка талантов и мотивация молодых людей к достижению **успеха**.

Актуальные профессии и их востребованность:

- учет текущих и прогнозируемых трендов на рынке труда (акцент на IT-технологиях, инженерии, медицине и экологии и др.);
- уровень трудоустройства

Практическое обучение:

- усиление практической составляющей учебных программ (реальные навыки работы в выбранной профессии ещё до окончания учебного заведения);
- снижение разрыва между теоретическими знаниями и требованиями рынка труда.

Цифровизация образования: внедрение онлайн-платформ, электронных учебников, дистанционных форматов обучения и интерактивных методов преподавания

**ФП «Профессионалитет» (к 2026 - 89 регионов)- часть НП «Молодёжь и дети»
+ кадровые решения для национальных проектов технологического лидерства.**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: векторы развития

Совет при Президенте Российской Федерации по науке и образованию

НП «Молодежь и дети», в т.ч.:

Школы: в основе школьных изменений – формирование ценностных установок (советники директоров по воспитанию, «Разговоры о важном», «Движение первых»); учебники – становятся едиными и государственными.

Профессионалитет: практика с 1 курса, трудоустройство выпускников – ок. 80%, 79 регионов - >1200 колледжей и ок. 1600 индустриальных партнеров.

Наука играет важную роль в создании бесшовной системы образования.

Для достижения научно-технологического суверенитета требуется:

- повышение научной грамотности обучающихся;
- сотрудничество образовательных и научных организаций с высокотехнологичным бизнесом;
- фокусировка на перечни приоритетных направлений НТР и важнейшие наукоемкие технологии;
- системная поддержка от фундаментальной науки до внедрения в массовое производство;
- увеличение инвестиций бизнеса в науку (НОЦ- объем внебюджетных вложений составляет 40% от общего объема работа.



Д.Н.Чернышенко в интервью «Эксперту» о достижениях и планах в образовании и науке

ЕДИНЫЙ ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА



Национальная цель УСТОЙЧИВАЯ И ДИНАМИЧНАЯ ЭКОНОМИКА

5.9. Создание к 2030 году эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них (Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Голикова Т.А.):

- **модель управления кадровым обеспечением экономики:** формирование и обновление прогноза рынка труда на пятилетний период (в региональном, отраслевом и профессионально-квалификационном разрезе), исходя из потребности экономики в кадрах);
- **обновление образовательных программ:** фокусировка на технологических приоритетах и обеспечения адресной подготовки кадров через реализацию механизма **целевого обучения...**;
- **изменение структуры контрольных цифр приема** в сторону востребованных специальностей в промышленности...;
- **повышение уровня трудоустройства выпускников**, завершивших обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (в том числе за счет мероприятий по **расширению стажировок и практик на ключевых предприятиях, маршрутизации выпускников, модернизации центров карьеры**) – к 2030: 67,7% в первый год, 81,3 – 2 года после выпуска;
- **развитие современных университетов** – центров научно-технологического и социально-экономического развития регионов, а также повышения уровня подготовки инженерных кадров для обеспечения высококвалифицированными кадрами реального сектора экономики;
- **повышение доступности дополнительного образования**, в том числе через развитие инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов, развитие профессиональной ориентации и подготовки квалифицированных кадров;

ЕДИНЫЙ ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА



Национальная цель УСТОЙЧИВАЯ И ДИНАМИЧНАЯ ЭКОНОМИКА

5.9. Создание к 2030 году эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них

- **кадровое обеспечение системы общего образования** (создание комплексных образовательно-воспитательных кластеров, проведение курсов повышения квалификации по внедрению программ просветительской деятельности для родителей воспитанников детских садов, для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, создание условий для поддержки молодежных инициатив и развития социальных лифтов);
- осуществление с региональным участием профессионального обучения и дополнительного профессионального образования работников организаций оборонно-промышленного комплекса;
- повышение охвата школьников деятельностью передовых инженерных школ в целях ранней профессиональной ориентации и комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации;
- проведение мероприятий по профессиональному обучению отдельных категорий граждан, к 2030 году – 85%.

Национальный проект «Молодежь и дети», «Кадры», государственные программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», «Развитие образования»

ЕДИНЫЙ ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА



Национальная цель УСТОЙЧИВАЯ И ДИНАМИЧНАЯ ЭКОНОМИКА

5.10. Создание к 2030 году условий для одновременного освоения не менее чем 30 процентами студентов нескольких квалификаций в рамках профессионального образования

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Чернышенко Д.Н.

- развитие системы среднего профессионального образования за счет реализации федерального проекта «Профессионалитет» (создание кластеров, оснащенных современным оборудованием);
- **разработка кросс-дисциплинарных программ, которые объединяют элементы нескольких профессий;**
- освоение **цифровых модулей**, отвечающих современным вызовам технологического развития, всеми студентами в рамках программ федерального проекта «Профессионалитет»;
- организация практической подготовки обучающихся на базе предприятий и работодателей в рамках учебного плана, в том числе с возможностью последующего трудоустройства;
- установление партнерств с предприятиями для организации практической подготовки в различных областях;
- **использование современных технологий для получения дополнительных квалификаций;**
- возможность освоения рабочей профессии по программе профессионального обучения в пределах программ среднего профессионального образования.

Национальный проект «Молодежь и дети», «Кадры», государственные программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»

ЕДИНЫЙ ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА



Национальная цель УСТОЙЧИВАЯ И ДИНАМИЧНАЯ ЭКОНОМИКА

5.11. Создание к 2030 году институциональных условий для постоянного профессионального развития работающих граждан, в том числе для получения новых профессий и повышения квалификации

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Голикова Т.А.

- профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование для отдельных категорий граждан – создание условий для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда отдельных категорий граждан;
- осуществление с региональным участием профессионального обучения и дополнительного профессионального образования работников организаций оборонно-промышленного комплекса;
- оборудование рабочих мест для трудоустройства инвалидов I и II группы, ветеранов боевых действий, имеющих инвалидность;
- мероприятия, направленные на повышение престижности рабочих профессий.

Национальный проект «Кадры»

ЕДИНЫЙ ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА



Национальная цель ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

6.1.4. Обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как беспилотные авиационные системы

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Савельев В.Г.

- увеличение количества сертифицированных типов БАС, снижение стоимости летного часа, увеличение количества субъектов Российской Федерации, оснащенных инфраструктурой НПЦ, увеличение рынка БАС и доли отечественных БАС в общем объеме рынка;
- **формирование кадрового потенциала отрасли посредством:**
создания системы непрерывной подготовки специалистов в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС и контроля за уровнем квалификации таких специалистов (система включает в себя общее, среднее специальное, высшее и дополнительное образование);
создания информационно-аналитической системы Университета 2035 – цифровой реестр кадров БАС, связывающий информацию о потребностях в кадрах, трудовой и образовательной деятельности специалистов в сфере БАС;

Для обеспечения технологической независимости и формирования новых рынков по направлению беспилотные авиационные системы будет привлечено 14 квалифицированных заказчиков, 5 ответственных исполнителей и разработано 9 технологий.

ЕДИНЫЙ ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

Национальная цель **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**



7.1. Достижение к 2030 году «цифровой зрелости» государственного и муниципального управления, ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, предполагающей автоматизацию большей части транзакций в рамках единых отраслевых цифровых платформ и модели управления на основе данных с учетом ускоренного внедрения технологий обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации – Руководитель Аппарата Правительства Российской Федерации Григоренко Д.Ю.

Обеспечение к 2030 году цифровыми платформами ключевых отраслей экономики и социальной сферы, а также сферы государственного и муниципального управления, которое планируется осуществить за счет создания и развития платформ «Моя школа», «Университеты», «Наука», «Умный город», «Безопасная среда», «Мой Спорт», государственных информационных систем федеральных ведомств, необходимых для оказания государственных услуг и исполнения контрольных (надзорных) функций в электронном виде, а также развития государственных информационных систем, влияющих на уровень «цифровой зрелости» государственного управления.

Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства», мероприятий, включенных в иные национальные проекты ключевых отраслей экономики и социальной сферы, государственных программ Российской Федерации «Информационное общество», «Научно-технологическое развитие»

ЕДИНЫЙ ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА



Показатели для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (региональная декомпозиция), характеризующие достижение показателей национальных целей развития

1. Доверие к власти (доверие к Президенту Российской Федерации, высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации, уровень которого определяется в том числе посредством оценки общественного мнения в отношении достижения субъектами Российской Федерации национальных целей развития Российской Федерации).
2. Численность населения субъекта Российской Федерации.
3. Суммарный коэффициент рождаемости.
4. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении.
5. Уровень бедности.
6. Удовлетворенность граждан условиями для занятий физической культурой и спортом.
7. **Удовлетворенность участников специальной военной операции условиями для медицинской реабилитации, переобучения и трудоустройства.**
8. Уровень образования.
9. Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
10. **Доля людей, вовлеченных в добровольческую деятельность.**
11. **Условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.**
12. Количество семей, улучшивших жилищные условия.
13. Объем ввода в эксплуатацию жилой и нежилой недвижимости.
14. Качество среды для жизни в опорных населенных пунктах.
15. Доля автомобильных дорог крупнейших городских агломераций и автомобильных дорог регионального значения (включая дороги, отнесенные к опорной сети автомобильных дорог), соответствующих нормативам.
16. Доля парка общественного транспорта, имеющего срок эксплуатации не старше нормативного, в агломерациях и городах.
17. Качество окружающей среды.
18. Темп роста (индекс роста) реального среднедушевого денежного дохода населения.
19. Темп роста (индекс роста) физического объема инвестиций в основной капитал, за исключением инвестиций инфраструктурных монополий (федеральные проекты) и бюджетных ассигнований федерального бюджета.
20. Темп роста дохода в расчете на одного работника субъекта малого и среднего предпринимательства.
21. **«Цифровая зрелость»** государственного и муниципального управления, ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ: ЧТО ДЕЛАТЬ?

- **информационная работа** (изучение профильных и иных профориентационно значимых ресурсов своего города, района, в т.ч. в форме картирования территории и построения других инструментов профильной самонавигации);
- **профориентационная диагностика на основе различных методик** (обязательная интерпретация полученных результатов квалифицированным специалистом – школьным педагогом-психологом, специалистом службы занятости, профконсультантом);
- **прохождение циклов профессиональных проб, стажировок на предприятиях, программ профессионального обучения школьников** (готовность и склонность к обучению в рамках того или иного профиля);
- **циклы занятий или отдельные занятия-«погружения»** (в том числе в форме ситуаций профориентационного нетворкинга с участием старшеклассников, учителей профильных предметов, преподавателей профильных вузов; экскурсий на предприятия, в колледжи и вузы различной профильной направленности и т.д.) - опережающее знакомство;
- **формирование и презентация (защита) предпрофильного портфолио обучающегося**, (осмысление и оценка собственного профориентационно значимого опыта, отражённого в документах, материалах, продуктах деятельности, внешних отзывах, наградах, «цифровом следе» и т.д.);
- **подготовка и презентация личного профессионального проекта** (собственное видение выпускника своего профессионально-образовательного будущего и его обоснование)

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

