

Анализ результатов ЕГЭ 2025 по предмету География.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024 - 2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по географии с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы биологии в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград», «Демоверсий», «Решу ЕГЭ».

В 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрации школ района оперативно проводили ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьных сайтах, стендах школ, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Анализ государственной итоговой аттестации по биологии 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы приняли участие 14 выпускников района.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Сдавали	Усп-ть %	Ср. балл по району
География 2025	14	100	58

Анализ выполнения заданий

Работа состояла из 29 заданий: заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 5, высокого — 5.

В 2025 году в КИМ по географии существенных изменений не произошло. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты - приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям части 1 (1 -21) записываются в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В заданиях 22-29 требуется записать полный ответ на поставленный вопрос или решение задачи.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–21 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 5, 12, 24-28 оцениваются 2 баллами.

Правильное выполнение задания 29 оценивается 3 баллами

Максимальный первичный балл за все задания – 38 б.

Таблица 4

Поэлементный анализ результатов выполнения заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	процент выполнения
---	---------------------------------	--------------------	-------------------	--------------------

			задания	
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Уметь определять на карте географические координаты	Б	78
2	Атмосфера и климат Земли	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	Б	78
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	71
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность	Б	35
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	Б	57
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	86
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	Б	86
8	Воспроизводство населения, его типы	Уметь оценивать	Б	86

	и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира		
9	Ведущие страны — экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	57
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	Уметь оценивать демографическую ситуацию	Б	86
11	Атмосфера и климат Земли	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	50
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	Б	93
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий (Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология)	Б	93
14	Карта как источник географической информации	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения	Б	86

		различий во времени		
15	Ресурсообеспеченность	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Б	86
16	Численность населения России, её динамика	Уметь оценивать демографическую ситуацию регионов России	Б	71
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	29
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда	В	35
19	Городское и сельское расселение	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	П	78
20	Городское и сельское расселение	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально экономических объектов, процессов и явлений	Б	93
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь выделять существенные признаки географических	Б	42

		объектов и явлений		
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	Б	42
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	П	71

		разных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде		
24	Качество жизни населения	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	0- 14 1-35 2- 51
25	Сельское хозяйство мира	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	0-42 1-36 2-22
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	0-36 1-36 2-28
27	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе-	В	0-42 1-16 2-42

		ления и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде		
28	Карта как источник географической информации	Знать и понимать географические следствия движений Земли	В	0-42 1-21 2-37
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	0-71 1-29

Западающие задания ЕГЭ по протоколу результатов экзамена.

№ п/п.	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Макс. балл за выпол-	Процент выполнения
---------------	--	--------------------------	-----------------------------	---------------------------

			нение задания	
Часть 1.				
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б	1	35
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	П	1	29
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	В	1	35
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1	42
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	1	42
25	Сельское хозяйство мира	П	2	22
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	2	28
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	3	29

Выводы:

С экзаменом справились 100% обучающихся, принявших участие в экзамене. Показатель процента не преодолевших минимальный порог (от 1 до 10 первичных баллов) - 0%.

Ученики продемонстрировали усвоение знаний и сформированность умений по основным темам. Однако в их подготовке также имеется ряд недостатков, в частности они путает близкие понятия, а также не вполне владеют умением применять полученные знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных стран мира.

Как показывает практика, для качественной подготовки к экзамену необходимо:

- обращать особое внимание и ориентировать обучающихся на внимательное прочтение условий заданий, четкое следование алгоритму их выполнения, исходя из содержания условий заданий, правильной форме предоставления ответа на них;

- следует как можно чаще обращаться к работе с картой, которая обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявление причинно-следственных связей, формирование умозаключений;

- необходимо использовать широкий спектр источников: тексты информационных сообщений СМИ, статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения.

- важнейшим источником информации в большинстве заданий ЕГЭ является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Постепенно усложнять работу с текстами: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний;

- Важную роль для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии играет математическая грамотность. Математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, миграционного прироста. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в статистических таблицах. С недостаточным развитием математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России).

Рекомендации

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1 продолжить работу по организации и проведению контрольных работ по географии в 11-х классах общеобразовательных организаций МР Буздякский район в 2025-2026 учебном году;

1.2. усилить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ по географии, ориентированной на качественный конечный результат.

1.3 усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

1.4. проанализировать на школьных методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе.

2. Учителям географии:

2.1. продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА;

2.2. особое внимание уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий; отработке навыков работы со статистическим

материалом;

2.3. компенсировать недостаточную математическую подготовку отработкой алгоритма выполнения расчетов;

2.4. шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ЕГЭ.

3. Руководителю РМО организовать обсуждение и анализ выполненных работ на заседании.

Определить пути повышения результативности работ в формате ЕГЭ.