

Аналитический отчет по итогам ГИА – 9 по английскому языку.

Английский язык является одним из сложных предметов по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации, соответственно является предметом с не самой высокой численностью участников экзамена.

В 2025 году на ГИА-9 приняло участие всего 4 обучающихся. Это 1,4% от общего числа участников государственной итоговой аттестации. 2 участника – обучающиеся МОБУ СОШ №1, 2 участника – МОБУ СОШ №2. Двое участников написали на оценку «5», один участник – на оценку «4», один – на «3». Средняя оценка – 4 (по Республике Башкортостан – 4,3).

Результаты представлены в таблице:

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	Первичный балл письм.	Первичный балл устной	Первичный балл	Оценка
1	460302	9В	461	1	46	А.	Т.	Р.	--++0+-+--+6+-+---+-----++++++	0(3)0(2)0(3)0(2)	1(2)5(6)1(3)1(2)1(2)	25	9	34	3
2	460301	9А	461	1	46	М.	Л.	И.	++++5+++++6+++-----+-----	3(3)2(2)2(3)2(2)	2(2)3(6)2(3)1(2)1(2)	49	9	58	5
3	460301	9А	461	1	46	Н.	А.	Р.	++++5+++++6+++++-----+-----	3(3)2(2)3(3)2(2)	2(2)6(6)3(3)2(2)2(2)	53	15	68	5
4	460302	9Г	461	1	46	Ш.	К.	Н.	++++5++++-+2+++++-----+-----	3(3)2(2)0(3)2(2)	0(2)3(6)3(3)2(2)1(2)	42	9	51	4
Средние												42	10	53	4
Всего участников															4

Письменная часть.

Раздел 1. Аудирование.

Показал довольно высокие результаты у троих участников экзамена. Это говорит о хорошо сформированном умении слышать и понимать разговорную речь, различать интонации и оттенки речи, дифференцировать синонимы. У одного выпускника возникли сложности с заданием 5 (подбор к высказыванию соответствующей рубрики).

Раздел 2. Чтение.

Затруднения были в заданиях, где нужно было прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

Раздел 3. Грамматика и лексика.

В данном разделе проверялись грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте и лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. У одного участника возникли затруднения с преобразованием слов в соответствующую грамматическую форму.

Раздел 4. Письмо.

В данном разделе нужно было написать ответ на электронное письмо другу. Два участника справились с заданием на высший балл. У одного участника снижены баллы за лексико-грамматическое оформление текста. Один участник не справился с заданием.

Устная часть.

В разделе говорение (монологическое высказывание) были допущены ошибки в языковом оформлении (лексика и грамматика).

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку:

1. Необходимо научить школьников **внимательно читать задания**, извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного (электронного) письма, построении монологического высказывания).
2. Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы 1 (задания по аудированию) и 2 (задания по чтению)). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой

информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (13–19) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте.

3. Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел 3 (задания по грамматике и лексике); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово.

4. Анализ языковых ошибок при выполнении заданий раздела показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание формированию грамматических навыков. При выполнении заданий необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов.

5. Большинство ошибок в заданиях 29–34, проверяющих умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст, связано с незнанием правил орфографии. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков.

6. При написании письма личного характера (раздел 4 (задание по письму) необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации.

7. Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении задания 1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

8. Для успешного выполнения задания 2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.
10. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное в задании к монологическому высказыванию.
11. Тренировать учащихся в выполнении инструкций, контроле времени заполнения бланков, производить аудиозапись устных ответов и анализировать их. Напоминать, о необходимости выполнения заданий устной части достаточно громко и четко.