

**Аналитическая справка
по результатам ОГЭ по русскому языку обучающихся 9 классов МР
Буздякский район РБ 2024-2025 учебный год**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2025

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работасоответствуетспецификацииконтрольныхизмерительных материалов для проведения ОГЭ по русскому языку.

Каждый вариант контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ОГЭ по русскому языку состоит из трёх частей и содержит 13 заданий, различающихся формой.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня; – задание на соответствие. Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Эта часть работы содержит три творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых необходимо выбрать и выполнить только одно.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|--------|---------|---|---|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 – 14 | 15 – 25 | 26 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3». | 33 – 37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4». |

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 28 баллов.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный Первичный балл | Тип заданий |
|--------------|--------------------|---|-------------------------------|
| Часть 1 | 1 (задание 1) | 6 | Задание с развёрнутым ответом |
| Часть 2 | 11 (задание 2-12) | 11 | Задания с кратким ответом |
| Часть 3 | 1 (задание 13) | 7 | Задание с развёрнутым ответом |
| Часть 1 и 3 | | 13 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи | |
| Итого | 13 | 37 | |

Результаты экзамена:

ОГЭ по русскому языку прошел 09.06.2025 г., приняло участие 287 школьников, в том числе 19 выпускников – в форме ГВЭ.

В резервный день, 26.06.2025 г., исправлено 27 неудовлетворительных оценок. **В осенний период, 3 сентября 2024 года, пересдали 26 участников.**

| ОО | Кол-во выпускников в | Количество участников, получивших оценки | | | | %, прошедших минимальный порог | Средний балл |
|----------------------------|----------------------|--|-----------|------------|-----------|--------------------------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| МОБУ СОШ №1с. Бuzдяк | 68 | 4 | 20 | 38 | 6 | 91 | 3 |
| МОБУ СОШ №2 с. Бuzдяк | 100 | 7 | 32 | 53 | 8 | 92 | 3 |
| МОБУ СОШ с. Ст.Богады | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Канлы-Туркеево | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 3 |
| МОБУ СОШ с. Килимово | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83 | 3 |
| МОБУ Каранская СОШ | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 100 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Кузеево | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100 | 3 |
| МОБУ СОШ с. Сабаево | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Старотавларово | 22 | 0 | 8 | 12 | 2 | 91 | 3 |
| МОБУ СОШ с. Копей-Кубово | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 100 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Гафури | 11 | 2 | 1 | 7 | 1 | 91 | 3 |
| ИТОГО | 268 | 20 | 81 | 149 | 18 | 93 | 3 |

Уровень качества знаний: 93%

Средний оценочный балл: 3

ГВЭ по русскому языку

| ОО | Кол-во выпускников в | Количество участников, получивших оценки | | | | %, прошедших минимальный порог | Средний балл |
|----------------------------|----------------------|--|-----|-----|-----|--------------------------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| МОБУ СОШ №1с. Бuzдяк | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 4 |
| МОБУ СОШ №2 с. Бuzдяк | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 5 |
| МОБУ СОШ с. Ст.Богады | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Канлы-Туркеево | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 5 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| МОБУ СОШ с. Кузеево | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 5 |
| МОБУ СОШ с. Сабаево | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 5 |
| МОБУ СОШ с.Старотавларово | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 5 |
| МОБУ СОШ с. Копей- Кубово | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 3 |
| МОБУ СОШ с. Гафури | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 4 |
| ИТОГО | 19 | 8 | 8 | 3 | 0 | 100 | 4 |

Уровень качества знаний: 100%
Средний оценочный балл: 4

Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы: 2 (определить грамматическую основа в одном из предложений), 4 (Установить соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил), 9 (Заменить словосочетание «пробежка утром», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью согласование).

Написать получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка) 13.1 (Написать сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в тексте играют лексические повторы?». Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту)

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий **повышенного уровня** сложности, как: 1 (Прослушать текст и написать сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом, 3 (Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста.

1) Предложение 1 содержит цитирование.

2) В первой части сложного предложения 2 содержится сказуемое составное именное.

3) Предложение 3 сложносочинённое.

4) Предложение 4 простое, распространённое.

5) Предложение 5 осложнено однородными и обособленными членами предложения), 5 (Расставить знаки препинания), 7 (Указать все цифры, на месте которых пишется буква Е), 8 (Раскрыть скобки и записать слово «он» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка)

Задания **высокого уровня** сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня. Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом; выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
2. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
3. Продолжить подготовку к ОГЭ по демоверсиям, по кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня
5. Качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы);
6. Использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
7. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
8. Проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
9. Комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
10. Использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;
11. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
12. Учить заполнять бланки ОГЭ.