

Аналитическая справка
По результатам ОГЭ по химии обучающихся 9 классов МР Буздякский
район РБ
2024-2025 учебный год

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2025

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзанацональная работа соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по химии.

Каждый вариант экзаменацональной работы 2025 г. состоит из двух частей.

Задания части 1 проверяют знание языка науки и основ химической номенклатуры, химических законов и понятий, понимание закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам, общих свойств металлов, неметаллов, основных классов неорганических веществ, признаков и условий протекания химических реакций, особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и др. Ответом на задания с кратким ответом может быть одно число или ряд чисел, записанных в определённом порядке. В работе представлено несколько разновидностей заданий с кратким ответом. Ряд заданий с кратким ответом предполагает самостоятельную компоновку верного ответа, представляющего собой две-три цифры, записанные в виде определённой последовательности, или числа, полученного в результате расчётов. К таковым можно отнести как задания с «множественным выбором ответа», для выполнения

которых необходимо выбрать правильные ответы из предложенного перечня вариантов, так и задания «на установление соответствия» позиций, представленных в двух множествах. Например, необходимо определить, с какими реагентами из указанных в условии будет взаимодействовать то или иное вещество, реактив, который можно использовать для распознавания веществ, назвать признак(и) реакции, протекающей между двумя исходными веществами, и др. 4

Часть 2 содержит задания высокого уровня сложности, который достигается комбинированием проверяемых элементов содержания и умений. В частности, их условием предусмотрена необходимость последовательного выполнения нескольких взаимосвязанных действий, выявления причинно-следственных связей, формулирования ответа в определённой логике и с аргументацией отдельных положений, а также самостоятельная запись решения. Отсюда становится очевидным, что выполнение заданий с развёрнутым ответом требует особого внимания к оформлению ответа на вопросы, сформулированные в условии. Важно отметить и ещё одну особенность выполнения заданий с развёрнутым ответом: они требуют демонстрации умений применять знания в незнакомой ситуации, анализировать условия проведения реакций и прогнозировать вероятность образования того или иного продукта реакции, самостоятельно выстраивать ход решения задачи и т.п. Содержание этих заданий позволяет учащимся использовать различные способы их выполнения.

На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3 часа (180 минут).

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 9	10 – 20	21 – 30	31 – 38

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 27 баллов.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального	Тип заданий

			первичного балла за всю работу, равного 38	
Часть 1	19	24	63	Задания с кратким ответом
Часть 2	4	14	37	Задания с развёрнутым ответом
Итого	23	38	100	

Результаты экзамена:

ОГЭ по химии прошел 26.05.2025 г., выбрали 28 школьников.

ОО	Кол-во выпускнико в	Количество участников, получивших оценки				%, прошедших минимальный порог	Средни й балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОБУ СОШ №1с. Буздяк	5	4	0	1	0	100	5
МОБУ СОШ №2 с. Буздяк	16	7	8	1	0	100	4
МОБУ СОШ с. Ст. Богады	1	1	0	0	0	100	5
МОБУ Каранская СОШ	1	1	0	0	0	100	5
МОБУ СОШ с.Старотавларово	4	1	1	2	0	100	4
МОБУ СОШ с. Копей- Кубово	1	1	0	0	0	100	5
ИТОГО	28	15	9	4	0	100	4

Уровень качества знаний: 100%

Средний оценочный балл: 4

Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы: 1 (в которых говорится об алюминии как о химическом элементе), 6 (Сходство бора, углерода и азота проявляется в том, что...), 13 (Из предложенного перечня выберите два неэлектролита: CH_4 , CO , HNO_3 , KClO , CuSO_4)

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий **повышенного уровня** сложности как:

- Первоначальные химические понятия
- Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
- Строение атомов
- Строение веществ

Задания **высокого уровня** сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня. Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с химической терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач.

Рекомендации:

1. Руководителям ОО:

- 1.1 Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ-2026 и продолжить системную и продуктивную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 классов;
- 1.2 Проанализировать результаты контрольных срезов знаний на методических совещаниях, причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению;
- 1.3 Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе;

2. Учителям химии:

- 2.1 Разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;
 - 2.2 Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ по химии с обучающимися группы «риска» (с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися);
 - 2.3 Продолжить работу с обучающимся в плане подготовки повторения по темам: в которых говорится об алюминии как о химическом элементе, сходство бора, углерода и азота, перечень неэлектролита: CH_4 , CO , HNO_3 , KClO , CuSO_4);
 - 2.4 Проводить на уроках химии систематическую работу с текстами, формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
 - 2.5 Шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ОГЭ.
- Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Методист

