

**Аналитическая справка  
по результатам ОГЭ по географии обучающихся 9 классов МР Буздякский  
район РБ 2024-2025 учебный год**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

## **I. Подготовка к проведению ГИА-2025**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

### **Краткая характеристика КИМ по предмету**

Экзаменационная работа соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- географическое изучение Земли – 2 задания;
- изображения земной поверхности – 5 заданий;
- Земля – планета Солнечной системы – 1 задание;
- оболочки Земли – 6 заданий;
- человечество на Земле. Материки и страны – 3 задания;
- взаимодействие природы и общества – 3 задания;
- география России – 10 заданий.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с

записью краткого ответа: задания с ответом в виде одной цифры; задания с ответом в виде слова, словосочетания или числа; задания с ответом в виде последовательности цифр; задания на установление соответствия. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

***Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания***

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 11	12 – 18	19 – 25	26 – 31

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 23 балла.

***Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии***

Тематические разделы программы по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Географическое изучение Земли	2	2	6,5
2. Изображения земной поверхности	5	6	19,3
3. Земля – планета Солнечной системы	1	1	3,2
4. Оболочки Земли	6	6	19,3

5. Человечество на Земле. Материки и страны	3	3	9,7
6. Взаимодействие природы и общества	3	3	9,7
7. География России	10	10	32,3
Итого	30	31	100

### Результаты экзамена:

**ОГЭ по географии** прошел 29.05.2025 г., 06.06.2025 г., выбрали 166 школьников. В резервный день, 27.06.2025 г., исправлено 15 неудовлетворительных оценок.

**В осенний период, 3 сентября 2024 года, пересдали 26 участников.**

ОО	Кол-во выпускников в	Количество участников, получивших оценки				%, прошедших минимальный порог	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОБУ СОШ №1 с. Буздяк	46	15	17	10	4	91	4
МОБУ СОШ №2 с. Буздяк	61	22	23	16	0	100	4
МОБУ СОШ с. Ст. Богады	7	3	4	0	0	100	4
МОБУ СОШ с. Канлы-Туркеево	3	3	0	0	0	100	5
МОБУ СОШ с. Копей-Кубово	11	7	4	0	0	100	5
МОБУ СОШ с. Сабаево	8	5	1	2	0	100	4
МОБУ СОШ с. Кузеево	10	1	4	5	0	100	4
МОБУ СОШ с. Гафури	8	1	3	3	1	88	4
МОБУ СОШ с. Старотавларово	12	3	5	3	1	92	4
<b>ИТОГО</b>	<b>166</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>4</b>

**Уровень качества знаний: 96%**

**Средний оценочный балл: 4**

В целом можно констатировать, что в 2025г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Для всех девятиклассников, получивших отметки, самыми сложными заданиями являются 19, 21, 28, 29 и 30. Эти задания были направлены на проверку сформированности умений по работе с текстом. Не высокие результаты продемонстрировали девятиклассники при выполнении

22,24 задания. Проведённый анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2026 года. В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 9-х классов рекомендуется:

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

С целью совершенствования преподавания географии для всех обучающихся учителю будут полезны следующие рекомендации:

1. Разработать методики целенаправленного мотивирования обучающихся и повышения познавательного интереса к географии.
2. Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различные источники географической информации (карт, статистических материалов, научно-популярных фильмов, научно-популярных статей, отрывков из художественной литературы и т.д.).
3. Актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в течение первых лет обучения.
4. Составление рекомендаций проводится на основе проведённого анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий
5. Целенаправленно, начиная с 5 класса, формировать умение чётко и грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос.
6. Систематически организовывать работу с географической картой.
7. Акцентировать внимание на теме задания, которые вызывают затруднения обучающихся при проведении ВПР .
8. Учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, которые допускают выпускники на экзаменах.
9. Активно устанавливать внутри предметные и межпредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности.
10. Формировать умение самостоятельно использовать источники информации для объяснения изучаемых природных и хозяйственных объектов, процессов и явлений.
11. Акцентировать внимание обучающихся на информацию, которая представлена в условии задания.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

По организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки особое внимание рекомендуется:

1. Выделить базовые умения и навыки.
2. Учебную информацию, которая требует запоминания, предлагается представлять обучающимся в виде логических схем, коротких содержательных выводов.
3. Организовывать системную работу с географической картой по запоминанию географической номенклатуры (обозначение географических объектов на контурной карте, нахождение ошибок при расположении объектов на карте, выполнение тестовых заданий, направленных на

проверку географической номенклатуры и т.д.)

4. Осуществлять повторение и закрепление изученного материала так, чтобы активизировать не только память, но и другие психические процессы.
5. Разработать методические приёмы, позволяющие обучающимся быстро и прочно запоминать базовые географические термины и понятия.
6. Учить самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить и анализировать свои ошибки, находить возможные пути их устранения.

Методист

