

Аналитическая справка
по результатам ОГЭ по биологии обучающихся 9 классов МР
Буздякский район РБ 2024-2025 учебный год

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2025

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Росособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по биологии.

Максимальный балл, который можно было бы получить за экзаменационную работу – 47 баллов. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий базового и повышенного уровней сложности с выбором нескольких верных ответов; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания базового уровня сложности на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 2 задание повышенного уровня сложности; 1 задание на работу с тематическим текстом, предполагающее

использование информации из текста, а также контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, и 1 задание с рисунком на применение биологических знаний и умений на практике; 3 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в виде таблицы или схемы, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 1 задание на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 2,5 часа (150 минут). Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 3, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из задания 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество

символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

| | | | | |
|--|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 – 12 | 13 – 25 | 26 – 37 | 38 – 47 |

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 33 балла.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| № | Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 47 | Тип заданий |
|------------|--------------|--------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|
| 1 Часть | 1 | 21 | 34 | 72 | Задания с кратким ответом |
| 2 Часть | 2 | 5 | 13 | 28 | Задания с развёрнутым ответом |

Результаты экзамена:

ОГЭ по биологии прошел 26.05.2025 г., 16.06.2025 г., выбрали 82 школьника. В резервный день, 01.07.2025 г., исправлено 4 неудовлетворительных оценок.

В осенний период, 3 сентября 2024 года, пересдали 26 участников.

| ОО | Кол-во выпускников | Количество участников, получивших оценки | | | | %, прошедших минимальный порог | Средний балл |
|----------------------------|--------------------|--|-----------|-----------|----------|--------------------------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| МОБУ СОШ №1 с. Бездяк | 27 | 5 | 12 | 8 | 2 | 93 | 4 |
| МОБУ СОШ №2 с. Бездяк | 39 | 9 | 15 | 11 | 4 | 90 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Ст.Богады | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Гафури | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Копей-Кубово | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 5 |
| МОБУ СОШ с. Килимово | 6 | 0 | 5 | 0 | 1 | 83 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Старотавларово | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 4 |
| МОБУ СОШ с. Сабаетово | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 3 |
| ИТОГО | 82 | 17 | 36 | 22 | 7 | 91 | 4 |

Уровень качества знаний: 91%

Средний оценочный балл: 4

Задания, с которыми справилось большинство обучающихся: № 2,4,6,7,9,12,19

Задания с кратким ответом 1 части, вызвавшие наибольшие затруднения у девятиклассников: №1,3,5,8,10,11.

Из 2 части заданий с развёрнутым ответом наибольшие затруднения вызвали задания № 22, 24,25,26.

Причина слабого выполнения заданий части 2 возможно связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания связаны с определением энергозатрат, где обучающиеся не всегда внимательно читают вопрос. Делают математические ошибки при подсчёте. Хуже стали выполнять задания по работе с текстом, причина слабого выполнения в том, что не умеют выделять главное из большой информации. Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены блоки заданий:

- Биология - наука о живой природе. Методы научного познания.
- Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда
- Человек и его здоровье

Значительный объём заданий **базового уровня** выполнено обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на

достоверность, а также на знание экосистемной организации живой природы. Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий **повышенного уровня** сложности, как:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение соотносить морфологические признаки организма и его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В тоже время, требуется обратить внимание на задания блоков «Эволюционное развитие растений, животных и человека» и «Организмы бактерий, грибов и лишайников. Вирусы», к которым относятся виды заданий, как:

Задания **высокого уровня** сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня. Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с биологической терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач на рациональное и здоровое питание, так как способы решения ученики забывают с продолжительностью времени, не смотря на простоту решений некоторых вариантов таких задач.

Рекомендации:

1. Руководителям ОО:

1.1 Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ-2026 и продолжить системную и продуктивную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 классов;

1.2 Проанализировать результаты контрольных срезов знаний на методических совещаниях, причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению;

1.3 Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе;

2. Учителям биологии:

2.1 Разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;

2.2 Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ по биологии с обучающимися группы «риска» (с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися);

2.3 Продолжить работу с обучающимися в плане подготовки повторения по темам: внутренняя среда, психология и поведение человека, органы чувств, влияние экологических факторов на организмы, умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, развивать умение оценивать правильность биологических суждений, умение

устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

2.4 Проводить на уроках биологии систематическую работу с текстами, формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;

2.5 Шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ОГЭ. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

Методист

