#### КОНЦЕПЦИЯ

# СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БУЗДЯКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН НА 2021-2025 ГОДЫ

#### Глава 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Общая характеристика Концепции

Предметом настоящей Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан на 2021-2025 годы (далее - Концепция) является деятельность, направленная на развитие муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан.

Концепция определяет субъекты, цель, задачи, принципы, основные направления развития профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан на 2021-2025 годы.

Профессиональная ориентация представляет собой относительно самостоятельный социальный институт и обладает рядом специфических характеристик, среди которых: комплексность; многосубъектный, многоуровневый, межведомственный, распределенный характер; относительно связанность сферами слабая институционализация; высокая другими  $\mathbf{c}$ результатов социальной жизни; значительная отсроченность профориетационной деятельности по времени и другое.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики региона и муниципалитета. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. В то же время в современном обществе профессиональный выбор человека выступает предметом и результатом социального договора, основные участники которого, с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся вместе с их семьями), с другой субъекты экономической сферы (работодатели и их объединения). С этой точки зрения, сопровождение профессионального самоопределения представляет собой не только подготовку человека к профессиональному выбору, но и организацию диалога и взаимодействия всех заинтересованных сторон.

На уровне муниципалитета целесообразны: общая координация стратегического развития системы, решение задач научно-методического и кадрового обеспечения, организация экспертизы качества, мониторинга и оценки состояния системы.

Муниципальная система профессиональной ориентации включает в себя

две равноправные и взаимосвязанные подсистемы: подсистема консультативной профориентации — комплекс услуг, оказываемых по запросам населения на основе принципа добровольности и направленный на оказание помощи в локальном профессиональном выборе; подсистема образовательной профориентации - комплекс программ и проектов, включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у всех обучающихся, на основе осмысленного профориентационно значимого опыта, компетенций профессионального самоопределения.

Основной идеей Концепции выступает развитие образовательной профориентации, целевая категория которой — обучающиеся и выпускники образовательных организаций всех уровней образования.

Анализ актуального состояния системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций показывает, что в целом современная деятельность в сфере образовательной профориентации должна одновременно удерживать три целевых ракурса: помощь в профессионально-образовательном выборе в конкретной муниципальной ситуации; поддержка в развитии субъекта самоопределения; подготовка человека к жизни в условиях динамичных изменений и неопределенного будущего.

Новизна Концепции состоит в том, что развитие муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций муниципального района Буздякский район в предстоящий пятилетний период обеспечивается разработкой и реализацией серии комплексных муниципальных проектов.

Каждый такой проект позволяет сфокусировать усилия и ресурсы всех заинтересованных институциональных субъектов на построении определенной инновационной практики в рамках муниципальной модели профориентационной работы. По мере внедрения комплексных муниципальных проектов должен происходить постепенный отказ от неэффективных форм и методов профориентационной работы с обучающимися (тестирование на основе устаревших методик, массовые «мероприятия», не предполагающие активной роли участников, эпизодические «уроки профориентации» и другое).

### 2. Нормативно-правовая и научно-методологическая база

Нормативно-правовую базу для реализации приоритетов и задач, обозначенных в Концепции, составляют документы федерального и регионального уровней. К ним относятся

документы федерального уровня:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
  - 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

- 5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации.
- 6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р.
- 7. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92.
- 8. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34).
- 9. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5.
- 10. Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

документы регионального уровня:

- 1. Государственная программа Республики Башкортостан «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21.08.2013 № 54.
- 2. Региональные проекты «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка»

В качестве научно-методологической основы Концепции выступают:

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, одобренная Научнометодическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 №9;
- ключевые тезисы Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, разработанные авторским коллективом ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в 2019 году.

### 3. Основные понятия и термины

Готовность к профессиональному самоопределению — интегральная субъекта самоопределения (обучающегося, выпускника), свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и необходимых решения личностных качеств. ДЛЯ успешного профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному образовательному этапу его развития. Ha практике готовность профессиональному самоопределению выражается в достижении субъектом необходимого уровня развития по всем заданным критериям такой готовности.

Ивент-профориентация - И соответствующая группа форм и методов профориентационной работы, основанных на вовлечении в яркую, эмоционально окрашенную деятельность, участие в которой создает гамму разнообразных переживаний, пробуждает активный интерес и творческую мотивацию.

*Информационное общество* - общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.

Инфраструктура профессиональной ориентации (региональная, муниципальная) — созданный на территории комплекс специализированных организаций, организационных подразделений (отделов, центров и др. в составе образовательных и иных организаций) и форм работы, обеспечивающий концентрацию и эффективное использование кадровых, информационно-аналитических, научно-методических, учебно-методических, материально-технических ресурсов педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

*ИТ-компетенции* (информационно-технологические компетенции) - базовая группа компетенций цифровой экономики, включающая в себя как универсальные, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность человека к эффективному решению различных классов задач с использованием цифровых (информационно-коммуникационных) средств и технологий.

Карьера (профессиональная, трудовая) - результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и/или профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Компетенция, в сфере труда — систематически проявляемое в деятельности качество субъекта деятельности, мобилизующее его внутренние и внешние ресурсы для успешного решения определенного типа/класса задач; в сфере образования — ожидаемый результат образования, сформулированный в результате согласования требований образовательных заказчиков и возможностей системы образования.

Координация деятельности по профессиональной ориентации — согласование действий, установление целесообразных отношений; между институциональными субъектами профориентационной деятельности, закрепление этих отношений в нормативных документах (межведомственных

положениях, координационных планах, программах и другое).

Личный профессиональный (профессионально-карьерный) план - перспективный проект или программа действий человека, отражающие намерения человека, связанные с получением профессионального образования, формированием и развитием необходимого комплекса компетенций, освоением социально-трудовых ролей, трудоустройством и построением профессионально-карьерной траектории, включая возможные альтернативные варианты.

*Новые профессии* - профессии, связанные с появлением принципиально новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику работы отдельных предприятий.

Передовые технологии - технологии и технологические процессы, включающие машины, аппараты, оборудование и приборы, основанные на микроэлектронике или управляемые с помощью компьютера и используемые при проектировании, производстве или обработке продукции.

Перспективные профессии (специальности) - профессии (специальности), содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда.

эпоха (постиндустриальный социокультурный Постиндустриальная человеческой цивилизации, уклад) этап развития следующий индустриальной эпохой и характеризующийся высокой динамикой изменений, развитием глобальных связей, инновационностью и интеллектоемкостью экономики, развитием распределенно-командных и индивидуализированных форм организации труда, доминированием сферы услуг и потребления, внешней свободы самоопределения в условиях развития возрастанием манипуляций общественным и личным сознанием.

Практикоориентированные формы профориентационной работы — формы (методы, образовательные технологии) педагогического сопровождения профессионального самоопределения, направленные на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося, в условиях реального или игрового профессионального контекста.

Профессиональная проба - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация - деятельность, направленная на оказание профессионального помощи процессе самоопределения посредством организации комплекса действий (информирующих, диагностических, практикоориентированных), консультативных, коммуникативных, профессионального активизирующих самоопределения процесс содействующих человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессионально-карьерная траектория — профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

Профессиональное самоопределение как процесс и результат — обретение личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями (содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения) и овладение необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения).

Профессиональный выбор — значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профессия трудовой род деятельности человека, владеющего определенными общими специальными теоретическими знаниями, практическими навыками, приобретенными результате специальной В подготовки, опыта работы.

Профориентационная работа — профессиональная деятельность специалистов различных организаций и предприятий, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) — особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации.

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе профориентационной направленности.

Сопровождение профессионального самоопределения - система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения).

Система профессиональной ориентации - организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, а также семьи, нацеленная на согласование интересов, ожиданий и действий всех участников и благополучателей профессионального и социального самоопределения граждан; неотъемлемый

элемент кадровой политики региона или предприятия; часть двух сопряженных систем – непрерывного образования и эффективной занятости.

Стажировка — форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) — компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

*Цифровая экономика* - хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства является сбор и обработка больших объемов данных, представленных в цифровом виде, использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг,

Человеческий потенциал - накопленный населением запас физического и нравственного здоровья, общекультурной и профессиональной компетентности, творческой и гражданской активности, реализуемый в производственной, социальной, культурной и других сферах деятельности, а также в уровне и структуре потребностей. Будучи включен в систему общественного производства, человеческий потенциал становится трудовым потенциалом.

Электронные ресурсы профориентации — платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики, дистанционного консультирования, организации виртуальных профпроб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.

## Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИЙ

#### 1. Рамочные условия

Глобальные вызовы. Современный глобальный контекст отличается формированием признаков постиндустриального типа социальноэкономического развития, при сохранении базовых параметров, характерных для предыдущих эпох: индустриальной и традиционной. При этом наблюдаются следующие тенденции, выступающие в качестве внешних вызовов управления кадровыми системе ресурсами (включая отношению К сопровождение профессионального организационно-педагогическое самоопределения детей и молодежи):

- стремительное повышение динамики развития техники и технологий, сопровождающееся сменой технологических укладов; повышение степени неопределенности будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности, готовности к непрерывному образованию, самообразованию, наращиванию пакета персональных компетенций;
- цифровая трансформация производства, сферы услуг и бытовой сферы, формирование информационного общества, взросление новых поколений на основе механизмов сетевой социализации;
- резкое возрастание роли универсальных компетенций для работников любого уровня квалификации, при сохранении значимости профессиональных компетенций;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределенные проектные команды и другое), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- повышение роли личной мотивации работника как фактора производительности труда;
- изменение системы ценностей в сторону открытости общества, повышения персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека; в этих условиях меняется понимание профессиональной ориентации как помощи человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования своей профессионально-карьерной траектории, а также обучение способам использования, этих ресурсов;
- повышение многообразия индивидуальных траекторий взросления, социализации и профессионализации, размывание традиционных социальных (возрастных) норм профессионального самоопределения.

Федеральный контекст. На федеральном уровне: значимость сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на протяжении последних десяти лет находит все более широкое! отражение в документах стратегического развития, национальных и федеральных проектах, иных документах и материалах. Так, в Указе президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года» отмечены такие приоритеты, как возможности для самореализации и развития талантов (в том числе формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся), а также достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство.

протяжении последних лет активно развиваются федеральные профориентационно значимые практики, адресованные школьникам, основой содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. В числе таких практик следует обозначить: кружковое движение Национальной технологической инициативы; конкурсы профессионального мастерства, для школьников WorldSkills Russia – Юниоры; формирующаяся сеть региональных «Кванториумов» - детских технопарков; сеть образовательных центров, использующих модель ОЦ «Сириус» для талантливых детей и молодежи; всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и другое. Особое место занимает, реализуемый с 2018 года федеральный проект ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направленный на поддержку самоопределения школьников в Федерации различных регионах Российской средствами современной профориентационной диагностики практикоориентированных И цикла мероприятий.

же время, наряду развитием среды профессионального  $\mathbf{c}$ самоопределения в большинстве регионов, повышением её насыщенности, доминантности, наблюдается отсутствие государственной координации профориентационной работы. В результате чего в субъектах Российской Федерации функционируют два слабо связанных друг с другом контура профориентационной работы со школьниками (один - в рамках федеральных программ и проектов, второй - в рамках региональных систем, включенных в контур региональной кадровой политики), взаимодействие внутри которых (межпроектное, межведомственное) также, как правило, затруднено. В результате во многих случаях наблюдается ситуация конкуренции лоббирования различных, нередко дублирующих друг профориентационных практик, некоторые из которых обладают сомнительным качеством, но при этом популярны у различных групп населения, в силу доступности и иллюзии эффективности.

### 2. Актуальное состояние муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

В проекте Стратегии социально-экономического развития муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан на период до 2025 года определены стратегически значимые целевые приоритеты работы муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций. В документе обозначен стратегический вызов для района — «обеспечение опережающего развития человеческого капитала с одновременным созданием условий для закрепления людей на территории муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан».

### Данному вызову соответствуют следующие задачи и мероприятия:

- образование и подготовка кадров с ориентацией на выявление талантов во всех сферах (включая формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);
- снижение дисбаланса между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников, построение системы высшего и среднего профессионального образования, отвечающей потребностям региональной экономики, посредством ориентации на перспективные и востребованные работодателями профессии;
- развитие потенциала молодежи в социально-экономической сфере, что способствует повышению самостоятельности, рациональности и ответственности молодежи в построении своей профессионально-образовательной и карьерной траектории;
- развитие программ и проектов, направленных на обучение молодежи предпринимательским компетенциям, помощи в проектировании своего бизнеса и развитии наставничества в предпринимательстве.

Следует отметить, как позитивную тенденцию возрастания интереса выпускников школ и их родителей к программам уровня среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку к работе по востребованным в регионе профессиям и специальностям и снижения традиционного родительского «вузоцентризма».

В числе наиболее острых проблем и дефицитов, сохраняющихся в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан, следует обозначить:

- отсутствие в действующих целевых программах муниципалитета финансируемых мероприятий по развитию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся и соответствующих целевых показателей;
- слабая включенность общеобразовательных организаций в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;
- кадровая проблема, которая в значительной степени выступает первопричиной обозначенной выше трудности (по данным на январь 2021 года, в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан отсутствуют специалисты, отвечающие за сопровождение профессионального самоопределения детей в общеобразовательных организациях; ответственными за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, как правило, являются представители администрации или педагогического корпуса, специальной подготовки В сфере профориентационного имеющие сопровождения самоопределения детей и подростков);
- отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;
- дефицит мотивации основных участников профориентационного процесса (как обучающихся, так и школьных педагогов), связанный в том числе с отсутствием представления о конечном результате профориентационной деятельности у педагогов, обучающихся и их родителей;
- низкий уровень межведомственного взаимодействия (включая образовательные организации различного типа, учреждения службы занятости, специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги обучающимся и их родителям, предприятия-работодатели), проявляющийся наиболее заметно на уровне деятельности органов местного самоуправления;
- несформированность в муниципалитете многоуровневой системы координации, мониторинга и оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В данной ситуации в качестве основных векторов развития муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан на 2021-2025 годы выступают:

- переход от разовых и эпизодических форм профориентационной работы с обучающимися к непрерывной и преемственной системе работы (единой программе сопровождения профессионального самоопределения), ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребенку, подростку, молодому человеку и его карьерной траектории, управление этой траекторией в целях наращивания человеческого и социального капитала как муниципалитета, так и региона, создание мостика между системой образования и работодателями в целях социально- экономического развития региона;

- движение от локальных и автономных подходов, ограниченных рамками «класса», «кабинета», отдельной образовательной организации, к современным комплексным, в том числе практико-ориентированным форматам, предполагающим государственно-частное партнерство и сетевое сотрудничество;
- формирование и обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

### Глава 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

### 1. Общая характеристика профессионального самоопределения человека на этапе перехода к постиндустриальной эпохе

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе существенно повышаются требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности. При этом базовый механизм социально-профессионального самоопределения усложняется, приобретая конвергентный характер. В его основе - освоение человеком двух возможных моделей самоопределения:

- индустриальной, или профессиональной (выбор одной конкретной профессии из множества возможных, реализуемых на основе социальнотрудовой роли «наемного работника» либо «человека служения»);
- постиндустриальной, или мультипрофессиональной (формирование персонального динамичного набора компетенций, опирающихся на одну или несколько базовых профессиональных квалификаций, которые могут быть реализованы на основе различных социально-трудовых ролей и в многообразии форм организации профессионально-трудовой деятельности).

Каждая из этих моделей может быть востребована в тех или иных условиях, на том или ином этапе разворачивания профессионально-карьерной траектории человека. Готовность человека к профессиональному самоопределению на основе как индустриальной, так и постиндустриальной модели существенно повышает его жизнестойкость и конкурентоспособность в динамичных и неопределенных условиях постиндустриальной эпохи.

Сохраняющаяся фокусировка целей и содержания педагогического профессионального сопровождения самоопределения на актуальных муниципальной/региональной экономики, замыкая процесс рамками индустриальной самоопределения модели, снижает потенциал социально-профессиональной мобильности человека, ограничивает пространство его возможной профессиональной успешности. В связи с этим при построении профориентационной работы особую актуальность приобретает принцип сбалансированности актуального и перспективного.

## 2. Цель, объекты и субъекты работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан

Цели (конечные результаты), объекты и субъекты работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации могут быть охарактеризованы дифференцированно, на двух различных уровнях.

Таблица 1 Два уровня целеполагания по сопровождению профессионального самоопределения

Уровень	Субъекты	Объекты	Направление
			целеполагания
Микроуровень (персональный)	Обучающийся, находящийся в процессе		
	профессионального самоопределения; родители и другие члены	Потенциальная способность	
	его семьи; специалисты (психологи, педагоги,	личности выступать в качестве субъекта	
	консультанты и другое), а	профессионального	Активизация субъекта
	также волонтеры, непосредственно	самоопределения, а также условия	самоопределения, формирование комплекса
	взаимодействующие с обучающимся и его	внутренние и внешние),	профориентационно значимых
	родителями в процессе	обеспечивающие	компетенций, поддержка
	решения задач его	реализацию	профессионального
	профессионального самоопределения	обозначенной способности	(профессионально- образовательного) выбора

	1	T	
Макроуровень	Социальные институты		
(институцио-	региона, выступающие		Создание условий,
нальный)	заказчиками, участниками		необходимых для
	и благополучателями		успешного
	профориентационной		взаимодействия
	работы: предприятия-		всех институциональных
	работодатели; население		субъектов, для достижения
	области; образовательные		результативности на
	организации; организации		микроуровне; обеспечение
	и учреждения, а также		современного качества
	частные лица,		трудовых ресурсов в
	осуществляющие		соответствии с
	профориентационную		потребностями экономику
	деятельность и		региона в
	оказывающие	Человеческий и	квалифицированных
	соответствующие услуги	кадровый потенциал	кадрах определенного
	населению; органы	региона;	профиля и уровня:
	государственной власти и		подготовки путем
	муниципального	муниципальная среда	достижения баланса
	самоуправления;	профессионального	интересов всех
	обществ.орг-ции, СМИ.	самоопределения	вовлеченных субъектов

К целям микроуровня (персонального) относятся:

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Учет индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, осознание им собственных возможностей и ограничений являются условием успеха в его дальнейшем профессиональном самоопределении и построении профессионально значимой образовательной траектории.

- 2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- постиндустриальной перехода эпохе сопровождение К профессионального самоопределения становится одним ИЗ ведущих инструментов развития свободоспособности и жизнестойкости человека в неопределенном, динамично меняющемся мире, ключевым условием, обеспечивающим эффективное профессиональной развитие личности деятельности.
- 3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Осознанный профессиональный выбор и построение профессионально значимой образовательной траектории невозможны без реалистичного представления обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

4. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Ранняя профориентация обучающихся способствует формированию адекватных представлений подростка о реалиях взрослой жизни, в которой профессиональная деятельность является одной из основных составляющих бытия, ориентирует его на профессиональное самоопределение, способствует профилактике инфантильности, содействует становлению субъектности, как основного показателя личностной зрелости.

5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Социализация обучающихся с OB3 — одна из основных задач системы образования детей данной категории. Ее решение может быть достигнуто за счет целенаправленной профориентационной работы с ними, включая знакомство с миром профессий, доступным конкретным обучающимся; профессиональные пробы, обеспечивающие осознание ими своих предпочтений и возможностей; формирование позитивного образа своего будущего, связанного с перспективами профессиональной деятельности.

6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Трудности профессионального выбора, сопровождающие любого подростка, могут быть преодолены благодаря психолого-педагогической поддержке, консультационной помощи обучающимся со стороны специалистов данной сферы.

7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Организация конкурсов и других видов состязаний профориентационной направленности является важнейшим средством выявления детской одаренности, демонстрации достижений, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивую мотивацию обучающихся к самосовершенствованию в выбранной сфере деятельности.

К целям макроуровня (институционального) относятся:

1. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

образовательных Сотрудничество организаций учреждениями c /предприятиями в рамках профориентационной работы, предпрофильного, профильного обучения профессионального образования обеспечивает обучающихся реальным ознакомление c рынком муниципалитете/регионе, перечнем профессий, востребованных работодателями; позволяет работодателям формировать потенциальный кадровый ресурс для своих учреждений/предприятий.

2. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Содействие в профессиональном самоопределении и выборе образовательной организации для получения профессионального образования за счет создания следующих условий: возможность выбора обучения в профильных классах, проведение профессиональных проб, проведение просветительских мероприятий, развитие целевого обучения и т.д.

3. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета/региона.

Определение содержания профориентационной работы (включая допрофессиональную подготовку школьников, предпрофильное и профильное обучение) на основе анализа рынка труда муниципалитета/региона повышает ее эффективность, позволяет избежать риска невостребованности будущих специалистов, способствует закреплению выпускников учреждений среднего профессионального и в особенности высшего образования в регионе.

### 3. Принципы реализации Концепции

Деятельность по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, в рамках Концепции, опирается, на три базовых принципа.

Непрерывность последовательность и учет постепенного И продолжительного характера процесса профессионального самоопределения связанного формированием И развитием комплекса профориентационно компетенций значимых И становлением субъекту самоопределения. На практике данный принцип предполагает постепенный отказ от разовых и эпизодических форм работы в пользу продолжительных, преемственных программ сопровождения профессионального самоопределения, охватывающих различные уровни образования и возрастные категории обучающихся, начиная со старшего дошкольного возраста.

партнерство Социальное принцип, позиций которого профориентационная деятельность рассматривается как общественно значимая задача, требующая активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов, организации их коммуникации и взаимодействия муниципальном локальном региональном, И уровнях, государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга.

Практикоориентированность предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно значимого опыта обучающегося: опыта деятельностного погружения в профессиональный контекст, проб и ошибок, оценки и самооценки, выбора.

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе базовая триада принципов организации сопровождения профессионального самоопределения дополняется следующим, четвертым принципом.

Сбалансированность актуального и перспективного — принцип, требующий деятельностного знакомства обучающихся в процессе сопровождения их профессионального самоопределения с двумя различными пространствами профессионально-трудового контекста: актуальное пространство массовых и востребованных профессий и пространство новых и перспективных профессий и «компетенций будущего».

По мере развития постиндустриальных тенденций повышается значимость принципа субъектной направленности профориентационной работы. Кроме того, сохраняют значимость для развития муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся: принципы системности, целостности и комплексности профориентационной работы; доступности, равенства возможностей и добровольности при получении профориентационных услуг; сочетания централизации и децентрализации в управлении профориентационной работой.

### 4. Технологии, формы и методы работы

Муниципальная модель организации профориентационной работы в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

- профессиональной 1. Методы активизации, «точки входа» или профориентационный мотивационно-провокационные процесс форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъекта профессионального самоопределения. К ним относятся игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профориентационные проекты игровой профессий, творческой направленности, работа с хобби-контекстом и другое. Многие из обозначенных форм могут использоваться для совместной работы с обучающимися и их родителями.
- 2. Методы профессионально-образовательного информирования, обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения построения личного профессионального плана. Среди них: сеанс информации (родительское собрание, урок профессий и другое), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей/турникетов, мастер-класс другое), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы.
- 3. Практикоориентированные технологии профориентационной работы, предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности. В их числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное профессиональное обучение школьников, И профориентационные проекты практической исследовательской И направленности практикоориентированные (другие учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое самоуправление, волонтерство, стажировки, для обучающихся на предприятиях.
- 4. Профориентационное наставничество как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.

5. Диагностико-консультативные формы и методы работы, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, которые обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.

6.Технологии профориентационного нетворкинга, основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и интересантов профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария: от бессценарных (например, ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или другое).

7. Технологии и методы инвент-профориентации используются для работы с массовым контингентом и обеспечивают создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности. В их числе: профориентационные квесты, конкурсы и соревнования, форумы и фестивали.

8. Технологии оценивания, адекватные задачам профорцентацирнной работы: персональное профориентационное портфолио, самооценка и внешняя (экспертная) оценка успешности выполнения практических заданий (например, в ходе выполнения профессиональных проб) и другое.

Основными принципами, которые определяют отбор и проектирование технологий, форм и методов профориентационной работы, являются принцип субъектной направленности и принцип целесообразного многообразия. При этом учитываются как особенности адресной категории обучающихся, так и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена.

Базовый принцип непрерывности предполагает, что различные формы и методы работы не столько используются автономно, сколько интегрируются в состав проектируемой Единой муниципальной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные курсы, реализуемые в 8-9 классах; программы социальных практик и профильных курсов, реализуемые в 10-11 классах)

Обеспечение доступности всех форм профориентационцой работы с обучающимися, независимо от места их жительства, требует использования в профориентационной работе современных цифровых технологий, не только открывающих возможности дистанционной профдиагностики, профинформирования, профконсультирования, профориентационного наставничества и так далее, но и позволяющих разрабатывать и реализовать новые (цифророжденные) методы профориентационной работы, такие как виртуальные экскурсии, виртуальные профессиональные пробы, сетевые

### Глава 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1. Направления работы по организационно-педагогическому сопровождению детей и молодежи в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан

Развитие системы организационно-педагогического сопровождения детей и молодежи в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан направлено на преодоление сохраняющихся проблем и дефицитов в данной сфере.

- 1. Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку пакета документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих реализацию приоритетных задач и направлений в рамках Концепции.
- 2. Многоуровневое межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство, включая формирование механизмов вовлечения работодателей (их кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов) в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения; организацию взаимодействия с родителями обучающихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.
- 3. Развитие региональной и муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.
- 4. Развитие муниципальной системы профессионального информирования обучающихся, их родителей и других целевых категорий пользователей, включая:
- формирование единой муниципальной информационной среды в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (возможности получения среднего профессионального и высшего образования в Республике Башкортостан, а также трудоустройства по выбранной профессии, специальности в своем районе);
- разработка механизмов использования в ходе профинформационной работы, реализуемой в системе образования, профильных Интернет-ресурсов Министерства труда и социальной политики Республики Башкортостан;
- освещение в СМИ региональных и местных ключевых проектов и мероприятий профориентационной направленности.
- 5. Организационно-методическое и программно-методическое обеспечение, охватывающее все типы программ и практик профориентационной

направленности, реализуемых с детьми и молодежью в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан (в том числе для особых категорий обучающихся), а также программы предпринимательского образования.

- 6. Кадровое обеспечение, нацеленное на подготовку всех категорий специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с детьми и молодежью, к использованию современных подходов, технологий, форм и средств сопровождения профессионального самоопределения. Создание и развитие муниципальной команды специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, её расширения и оформления как единого сообщества.
- 7. Координация, мониторинг и оценка работ в рамках Концепции с административного использованием механизмов государственно-И муниципальной сопровождения общественного управления системой самоопределения представителей профессионального (c участием работодателей, родительской и молодежной общественности).

Задачи и мероприятия по реализации данных направлений конкретизируются в ведомственных целевых программах, годичных межведомственных планах профориентационной работы с обучающимися муниципального уровня.

### 2. Приоритетные задачи

Приоритетными задачами развития муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан в 2021-2025 годы являются следующие:

- 1. Разработка, апробация и внедрение муниципального минимума профориентационных услуг для обучающихся по программам общего, среднего образования. Муниципальный минимум:
- представляет собой документ, характеризующий цели, адресные распределенного категории содержание во времени комплекса профориентационных услуг, оказание которых гарантируется за счет средств муниципального бюджета и возможных источников софинансирования со стороны работодателей, сообщества, благотворительных родительского организаций;
- содержит минимальные требования к качеству указанного комплекса профориентационных услуг;
- гибко интегрирован с единой региональной программой сопровождения профессионального самоопределения школьников с учетом принципа добровольности при получении проформентационных услуг.

- 2. Актуализация профориентационного потенциала школьного курса «Технология», введение в него содержательных элементов единой региональной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников; ведение отдельных разделов и тем курса технологии {на площадках профессиональных образовательных организаций, в том числе фаблабов, Концепции, основе создаваемых рамках на механизмом сотрудничества образовательных организаций; включение школьных учителей муниципальное сообщество специалистов, решающих профориентационные задачи в работе со школьниками.
- 3. Развитие дополнительного образования детей в муниципалитете с целью выполнения задач профориентации и их сетевого взаимодействия с работодателями по их направлениям работы.
- 4. Формирование муниципальной модели мониторинга и оценки качества профориентационной деятельности, включая разработку и реализацию модели многоуровневого мониторинга состояния и результативности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- 5. Координация федеральных, межрегиональны, региональных и муниципальных проектов профориентационной направленности, реализуемых на территории муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан, включая создание единого информационного пространства (портала).

Ожидаемые результаты:

- формирование единого муниципального плана-графика мероприятий, полностью исключающего дублирование, совпадение во времени, перегрузку педагогов и обучающихся однотипными и однонаправленными мероприятиями;
- создание удобной системы навигации, позволяющей обучающимся и их родителям, а также педагогам ориентироваться в пространстве профориентационных проектов и активностей;
- выработка предложений по оптимизации, объединению и сокращению избыточных профориентационных практик с учетом их качества.
- 6. Организация фронтального повышения квалификации всех специалистов и команд, вовлеченных в решение профориентационных задач с детьми и молодежью, работающих в организациях различного типа и различной ведомственной подчиненности, посредством серии онлайн мини-курсов (вебинаров, видеолекций), посвященных новым направлениям работы в рамках Концепции.
- 7. Организация конкурсов лучших муниципальных практик по новым направлениям профориентационной работы с детьми и молодежью, в том числе в рамках комплексных региональных проектов, указанных в разделе 3 главы 4.

### Глава 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ.

### 1. Организационно-управленческая структура -

Субъекты реализации Концепции.

- муниципальное казенное учреждение отдел образования муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан;
- образовательные организации дошкольного и общего образования муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан;
- организации и учреждения, выступающие субъектами-партнерами в рамках межведомственного взаимодействия государственно-частного партнерства: образовательные организации профессионального, высшего и дополнительного образования, центры (службы) занятости населения, молодежные центры, учреждения культуры, социальные учреждения;
- организации и предприятия, действующие в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан и выполняющие функции операторов и провайдеров федеральных программ и проектов профориентационной направленности;
- негосударственные организации и частные лица, реализующие услуги по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи;
- другие профильные организации и объединения, создаваемые с целью эффективного решения задач, поставленных Концепцией на различных этапах ее реализации;
- органы местного самоуправления сельских поселений муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан;

- СМИ.

В деятельность по реализации Концепции, отдельных направлений и задач по развитию системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан также вовлекаются:

- администрация Муниципального района Буздякский район Республики;
- организации и учреждения здравоохранения, спорта, военкоматы, органы внутренних дел;
- родительские, молодежные и другие общественные организации, заинтересованные в ходе и результатах профориентационной работы;
- разработчики современных цифровых, игровых, диагностических и других средств, которые могут быть использованы для решения профориентационных задач;

Распределение функций между субъектами. Понимание сопровождения профессионального самоопределения как подготовки обучающихся образовательных организаций к профессиональному выбору, то есть, как продолжительного процесса, охватывающего все ступени образования, определяет центральную роль образовательных организаций в муниципальной

системе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

Соответственно, ведущим субъектом, осуществляющим управление муниципальной системой сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан, является муниципальное казенное учреждение отдел образования муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан, работающее в тесном межведомственном взаимодействии с другими исполнительными органами государственной власти района.

Для оперативного решения наиболее значимых вопросов, возникающих в процессе деятельности по реализации Концепции, создается рабочая группа, объединяющая квалифицированных и высокомотивированных сотрудников различных организаций, предприятий и учреждений муниципалитета.

Инструменты организации взаимодействия субъектов. Для организации эффективного горизонтального взаимодействия субъектов по реализации Концепции используются различные инструменты коммуникации: совещания и встречи в очном и дистанционном (онлайн) форматах (круглые столы, вебинары и семинары, телеконференции); сетевое и взаимное информирование (рассылка документов и материалов, использование электронных баз данных с общим доступом и файлообменников); сетевые сообщества, использующие открытые Интернет-ресурсы (социальные сети, форумы, мессенджеры); участие в мероприятиях партнеров; опросы участников; взаимная экспертиза и взаимооценка.

Для решения задач, поставленных Концепцией, возможно создание специализированной социальной сети профессиональной направленности.

### 2. Механизмы реализации Концепции.

Механизмы реализации Концепции обеспечивают взаимодействие и взаимодополнение вертикальных (иерархических) и горизонтальных (сетевых) форм координации действий по реализации Стратегии, сбалансированность преемственности и развития, единства целей и разнообразия путей их достижения в масштабах муниципалитета.

Механизмы государственно-общественного управления 1. системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях, включая обеспечение функционирования: межведомственной рабочей группы Концепции; муниципального сообщества специалистов, по реализации профориентационному осуществляющих работу ПО сопровождению самоопределения обучающихся в Буздякском районе.

### 2. Нормативно-правовые механизмы:

- разработка, утверждение и внедрение комплекса нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов муниципального, локального уровней, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации

приоритетов и задач Концепции;

- разработка типовых (примерных) документов, утвержденных на муниципальном уровне и рекомендуемых для использования на нижестоящих уровнях организации профориентационной работы.
- Государственно-частное партнерство, межведомственное взаимодействие и сетевое сотрудничество, обеспечивающее многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных сопровождения самоопределения профориентации обучающихся И образовательных организациях района, в том числе на основе региональных и муниципальных межведомственных планов по реализации Концепции, а также совместное использование ресурсов при реализации региональных, муниципальных, программ, проектов мероприятий сетевых профориентационной направленности.

Непосредственным инструментом, обеспечивающим социальный диалог и оперативный информационный обмен между всеми вовлеченными субъектами, являются коммуникативные площадки регионального, межмуниципального и муниципального уровней, функционирующие как в очном, так и в онлайн формате (конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, специализированные СМИ, Интернет-порталы и форумы и другое).

- 4. Организационно-педагогические и методические механизмы:
- разработка, апробация и внедрение целостного комплекса программ непрерывного сопровождения профессионального самоопределения для различных категорий обучающихся, а также соответствующего методического сопровождения, с выделением в муниципальном задании образовательным организациям самостоятельного раздела по реализации данных программ;
- мероприятий многоуровневых (Дни/недели/месячникц система профориентации, реализуемых конкурсы И другое), В муниципалитета целью создания единой среды профессионального самоопределения; разработка соответствующего методического обеспечения; повышение квалификации педагогических кадров осуществляющих профориентационную работу с обучающимися.
  - 5. Организационно-технические (инфраструктурные) механизмы:
- инновационные площадки регионального и муниципального уровней, обеспечивающие апробацию и внедрение инновационных элементов муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций района, а также инициативные проекты (в т.ч. неформальные) в целевой сфере;
- нацеленных организация конкурсов, на выявление, поощрение, трансляцию профорентационной систематизацию лучших практик направленности, реализуемых в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан; развитие цифровых ресурсов и инструментов профессионального сопровождения самоопределения, сопряженных федеральными профориентационными ресурсами и региональными ресурсами смежной направленности.

6. *Информационно-аналитические и контрольно-оценочные механизмы:* мониторинг реализации приоритетов, задач и мероприятий, обозначенных в Концепции, ведомственных целевых программах, межведомственных планах и других документах с участием всех вовлеченных субъектов.

### 3. Ожидаемые результаты

Результаты на уровне созданных к концу 2025 года организационнопедагогических условий:

- В районе Буздякский район муниципальном Республики сформированы эффективно функционируют механизмы Башкортостан И государственно-общественного управления системой организационнопедагогического самоопределения профессиональной сопровождения ориентации обучающихся на муниципальном уровне, обеспечивающие, в том числе, эффективное межведомственное взаимодействие в профессиональной ориентации:
- сообщество (сеть) школьных координаторов по профориентационной работе с обучающимися, охватывающее 100% общеобразовательных организаций;
- неформальное муниципальное сообщество специалистов, осуществляющих работу по профориентационному сопровождению самоопределения обучающихся в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан, представленное собственными сетевыми ресурсами в сети Интернет (группа, сообщество или другое).
- 2. Оформлено единое нормативно-правовое поле (муниципального, локального уровней), обеспечивающее условия для подготовки обучающихся к самостоятельному и ответственному профессиональному самоопределению в условиях перехода к постиндустриальной эпохе.
- 3. Разработан, утвержден и введен муниципальный минимум профориентационных услуг для обучающихся по программам общего образования.
- 4. Переведены в режим функционирования региональные комплексные проекты, реализованные в рамках Концепции: «Муниципальные системы профориентации», «Летние профориентационные площадки для детей и подростков»;
- 5. Осуществляется процесс формирования материально-технической базы необходимой для реализации практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников по новым и перспективным профессиям и компетенциям.

Результаты на уровне социально-экономических эффектов муниципального значения:

- 1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан:
- 6. Повышение качества трудовых ресурсов Буздякского района (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью;
  - 7. Повышение степени самостоятельности, рациональности,

- 2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан; повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном и муниципальном рынках труда (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:
- 8. Рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и вузах по профессиям (специальностям), востребованным в среднесрочной перспективе на рынке труда Республики Башкортостан и муниципалитета.
- 3. Повышение профориентационной культуры населения муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан (включая педагогическую и родительскую общественность):
- 9. Изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в профессионально-карьерном выборе к самостоятельному построению профессионально-карьерной траектории с использованием доступных профориентационных ресурсов;
- 10. Уменьшение влияния социальных мифов о мире труда и профессий, других деформаций социального сознания на профессиональное самоопределение граждан; осознание государственного и общественного характера профориентационной работы, понимания ее как общего дела; формирование чувства причастности и ответственности по отношению к ней у широких сдоев населения республики.

### 4. Возможные риски и пути их минимизации

Риски, которые могут быть ожидаемы при реализации приоритетов и задач Концепции, и пути их минимизации представлены в таблице 2.

Таблица 2 Риски реализации Концепции и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации рисков
1. Отсутствие или	1.1. Научное исследование состояния профориентации и степени
недостаточное	ее влияния на образовательную, молодежную, кадровую и
финансирование	социально-экономическую ситуацию муниципалитета, с целью
программ	финансово-эконмического обоснования и рассмотрения
профориентации,	государственного финансирования профориентационных
предусмотренных	программ и проектов как долгосрочных высокоэффективных
Концепцией	инвестиций в экономику и человеческий капитал муниципалитета.
	1.2. Привлечение негосударственных источников финансирования
	профориентационных программ и проектов, на основе
	взаимовыгодного частно-государственного партнерства.

2. Формализация,	2.1. Проектирование ведомственных целевых программ и
упрощение и имитация	межведомственных планов регионального, муниципального и
действий в рамках	локального уровней на среднесрочную перспективу.
Концепции, ориентация	2.2. Привлечение к независимой оценке результатов реализации
на «быстрые»	поставленных задач представителей общественности, в том числе
результаты	формирующегося сообщества специалистов в области
результаты	профессиональной ориентации и карьерного развития.
	2.3. Учет реального социально-экономического и культурно
	демографического разнообразия области при построении работы
	на муниципальном и локальном уровне. ; 3.1. Формирование сообщества школьных координаторов
	профориентационной работы, системы их взаимодействия.
2 11	3.2. Включение показателей результативности деятельности по
	профориентации в систему оценки руководителей
образовательных	образовательных организаций.
организаций в решение	
задач, обозначенных	
Концепцией	
4. Ориентация на	4.1. Привлечение разработчиков, экспертов и консультантов
устаревшие,	комплексных муниципальных проектов, реализуемых в рамках
неэффективные	Концепции, из числа ведущих педагогов-практиков, в т.ч. из
подходы, формы и	региональных структур и других регионов.
методы работы	4.2. Изучение и анализ зарубежного и отечественного
	современного опыта работы по сопровождению
	профессионального самоопределения детей и молодежи при
	разработке комплексных муниципальных проектов, реализуемых в
	рамках Концепции.
	4.3. Активизация межрегионального взаимодействия с целью
	обмена передовым опытом в сфере профориентационной работы с
	детьми и молодежью.
	4.4. Целевое повышение квалификации всех руководителей и
	специалистов образовательных и других организаций, а также
	студентов-волонтеров, задействованных в профориентационной
	работе с обучающимися.
5. Доминирование	passes sooj monumen.
интересов отдельных	
социальных групп в	
1.0	
определении целей,	
задач и подходов к	
профориентационной	
работе в	
муниципалитете	
	5.1. Формирование, развитие и активное использование
	механизмов государственно-общественного управления системой
	организационно-педагогического сопровождения
	профессионального самоопределения обучающихся на
	муниципальном уровне.
	5.2. Создание и максимально активное использование
	диалоговых площадок в целевой сфере на всех уровнях работы
	(муниципальном, локальном).
	()

- 6. Вытеснение эффективных профориентационных практик, включенных в кадровую политику муниципалитета, федеральными и региональными профориентационными проектами
- 6.1. Определение единого муниципального оператора, обеспечивающего координацию в реализации федеральных и региональных профориентационных проектов и программ и работающего в тесном взаимодействии как с провайдерами федеральных проектов, так и с региональными координаторами.
- 7. Смещение мотивации в выборе профессии у обучающихся в сторону внешних мотивов, проявляющееся в ориентации на общественное мнение, престиж профессии, а не на собственные потребности и интересы, что в дальнейшем приводит к разочарованию в выборе и необходимости повторного самоопределения
  - 7.1. Ранний старт программ сопровождения профессионального самоопределения (начиная с дошкольного возраста), обеспечение их непрерывности и субъектной направленности, включение в них специальных модулей, обеспечивающих обучение самоопределению и преодолению внешних (манипулятивных) воздействий.
- общественное мнение, престиж профессии, а не на собственные потребности и интересы, работодатель», профориентационное просвещение и тренинги для что в дальнейшем приводит к 7.2. Активное вовлечение родителей обучающихся в партнерские отношения с образовательными организациями и в профориентационный нетворкинг «ребенок родитель работодатель», профориентационное просвещение и тренинги для родителей с целью формирования у них педагогически грамотной и корректной позиции в процессе самоопределения их детей.
- разочарованию в выборе 7.3. Формирование положительного имиджа различных и необходимости повторного посредством сотрудничества со СМИ.
- 8. Противоречие между склонностями и способностями обучающегося к определенной профессии и необходимостью выбора «денежной» профессии, обеспечивающий выживание в рыночных условиях, что приводит к утрате личностного смысла в профессиональной деятельности и отсутствию интерес к ее содержательной стороне
- 8.1 Организация профориентационной работы с детьми и молодежью как единого процесса социально- профессионального самоопределения, предполагающего знакомство не только с профессиями и компетенциями, но и различными социальнотрудовыми ролями (человек служения, наемный работник, представитель творческой профессии и другое); сопровождение параллельного проектирования обучающимся всех основных личных проектов: профессионально-карьерного, семейного, экономического, смысложизненного; развитие раннего экономического обучения и воспитания.

  8.2.Сопровождение построения обучающимися личного
- 8.2.Сопровождение построения обучающимися личного профессионально-образовательного (карьерного) проекта в нескольких альтернативных вариантах.
- 8.3. Формирование у обучающихся готовности к профессиональной и межпрофессиональной мобильности, гибких карьерных стратегий.

Создание условий для раннего трудового воспитания, в том числе путем организации профориентационно значимых практик для обучающихся ранних возрастов.

7. 31