

**Аналитический отчёт
по итогам мониторинга качества дошкольного образования
в 2022 году в МАДОУ ЦРР – детский сад №7 с.Бузяк
муниципального района Бузякский район Республики
Башкортостан**

Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных образованиях (далее МКДО) предназначен для сбора, обработки и анализа информации о качестве управления муниципальной системой дошкольного образования.

Целями МКДО на муниципальном уровне являются сбор, обработка и анализ:

- нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования,
- информации о программах и мероприятиях, содействующих повышению качества дошкольного образования, а также о результатах данных программ и мероприятий
- результатов внутренней оценки качества образования в ДОО и внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

Реализация МКДО в муниципальных образованиях позволит:

- обеспечить сбор информации о муниципальной системе дошкольного образования в разрезе показателей качества, осуществить обработку, систематизацию и хранение полученной информации;
- обеспечить контроль реализации требований нормативно-правовой базы РФ в сфере дошкольного образования в образовательных организациях муниципальных образований;
- сформировать надежную доказательную основу принятия управленческих решений и разработки программ развития дошкольного образования муниципальных образований;
- повысить эффективность управления качеством дошкольного образования путем использования единых механизмов и единых подходов мониторинга на разных уровнях управления образованием;
- усилить результативность функционирования муниципальной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений;
- обеспечить доступность данных мониторинга для системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, совершенствования деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности, в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;
- обеспечить условия для информирования заинтересованных лиц о результатах МКДО.

Результаты качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу.

Мониторинг затрагивал 9 областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

1. Образовательные ориентиры

Качество дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» экспертная оценка находится на уровне качества «Базовый» 3,00 внутренняя оценка – 3,00.

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» на уровень «Хорошее качество» необходимо:

– Предусмотреть развитие высокой культуры образовательной деятельности, включая описание ценностей организации, миссии, стратегических целей и другие атрибуты стратегического планирования. Разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации. Разработать и использовать ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников. Родителям участвовать в стандартизованных процедурах сбора информации о развитии воспитанников ДОО.

2. Образовательная программа

В процессе оценки область качества «Образовательная программа» по данным экспертов оценена на уровне «Стремится к базовому» – 2,38 балла экспертами, внутренняя оценка показала результат в 2,25 баллов.

Область качества представлена показателями «Основная образовательная программа ДОО», «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ», «Образовательные программы ДОО», «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования».

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Отсутствует «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»,

так как детский сад общеразвивающей направленности.

Для повышения качества по области «Образовательная программа» необходимо:

– обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками региона;

- обеспечить разработку дополнительных программ и получение образовательной лицензии на дополнительные услуги по запросу родителей воспитанников.

3. Содержание образовательной деятельности

Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по 5 группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила экспертную оценку –2,74 балла, что относится к «Базовому уровню». Внутренняя оценка – 2,72.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Хорошее качество» необходимо предпринять меры по каждой из обозначенных групп показателей качества.

Относительно социально-коммуникативного развития детей рекомендуется:

- обеспечить формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития детей с вовлечением всех заинтересованных сторон;

- предусмотреть создание базы знаний ДОО в данном направлении, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность;

- обеспечить пополнение педагогами базы знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников;

- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО, через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций;

- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей;

Относительно познавательного развития детей рекомендуется:

- устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира;

- использования и пополнения базы знаний ДОО, осуществления самостоятельного поиска необходимой информации;

Относительно речевого развития детей рекомендуется:

- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;

- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО.

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется:

- предусмотреть знакомство детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей) в рамках дополнительного образования;

- создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;
- организовывать систематические выходы в музей, библиотеку, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Относительно физического развития детей рекомендуется:

- обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей в рамках дополнительного образования.

- Предусмотреть формирование и использование базы знаний ДОО всфере социального развития воспитанников ДОО. Предусмотреть создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут развить навыки культурных речевых коммуникаций. Предусмотреть целенаправленное обучение детей различным тактикам безопасного поведения в разных ситуациях. Педагогам извлекать уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки интересов, любознательности и активности воспитанников ДОО. Предусмотреть создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт.

4. Образовательный процесс

Область качества «Образовательный процесс» относится к уровню «Стремится к базовому» – 2,4 балла. Внутренняя оценка – 2,4.

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до уровня «Хорошее качество» необходимо:

- предусмотреть формирование культуры через реализацию детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);
- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере проектно тематической деятельности детей, обеспечить свободный доступ педагогов к ее использованию и пополнению;
- при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов;
- проводить работу по формированию информационной культуры у детей в рамках проектов;
- использовать медиа и цифровые технологии как естественную часть образовательной деятельности детей;
- расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- предусмотреть использование педагогами информационных технологий и других технических средств для создания детских проектов между разными ДОО в округе или регионе;
- запланировать возможность доступа детей к современным цифровым

технологиям.

5. Образовательные условия

Область качества МКДО «Образовательные условия» также имеет показатель «Стремится к базовому» – экспертная оценка 2,64 балла. Внутренняя оценка – 2,64. Область качества выражена 5 группами показателей: «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы», «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда», «Материально-техническое обеспечение», «Информационное обеспечение» и «Финансовые условия».

Для повышения качества по области «Образовательные условия» до уровня «Хорошее качество» необходимо:

Предусмотреть требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

Предусмотреть формирование культуры учебно- методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).

Предусмотреть изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно- информационного обеспечения. Педагогам изучать различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты научных исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

Данная область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» получила оценку «Неприменимо» по причине отсутствия детей с ОВЗ в ДОО.

Для повышения качества по области до уровня «Хорошее качество» необходимо:

- обеспечить постепенное формирование качественной доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- предусмотреть создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях на предмет готовности к приему ребенка с ОВЗ в ДОУ.

7. Взаимодействие с родителями

Область качества «Взаимодействие с родителями» получила экспертную оценку 2.83 «Базовое качество». Внутренняя оценка 3.00

Для повышения качества по области «Взаимодействие родителей» до уровня «Хорошее качество» необходимо:

- внедрение инновационных форм и методов в работе с семьей;
- предусмотреть создание базы в данном направлении, вовлечение

заинтересованных сторон в данную деятельность.

- Предусмотреть изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» оценена экспертом на уровне «Базовое качество» – 3,00 балла. Внутренняя оценка 2,83. Область качества отражена двумя группами показателей «Здоровье и повседневный уход» и «Безопасность».

Для достижения уровня «Хорошее качество» в данной области необходимо:

- предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;
- проводить работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;
- предпринять необходимые меры в ДОО по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка (в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год);
- обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения;
- обеспечить доступ педагогов ДОО к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег из других ДОО округа, региона, а также применение полученного опыта.
- К организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекать семьи детей и широкую общественность читать лекции о правилах безопасности, поведении и др.
- Совершенствовать хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО.

9. Управление и развитие

Область качества «Управление и развитие» оценена экспертами – 2,9 «Качество стремится к базовому».

Область качества представлена показателями «Планирование и организация работы в группе», «Мониторинг, измерения, анализ в группе», «Совершенствование образовательной деятельности в группе», «Документирование образовательной деятельности ДОО», «Управление организационными процессами ДОО», «Управление качеством дошкольного образования в ДОО», Управление персоналом ДОО» и «Программа развития ДОО». Все показатели данной области качества получили внутреннюю среднюю

оценку 3,00 как «Базовый уровень».

Для достижения высоких показателей в данной области рекомендовано дальнейшее совершенствование деятельности по области качества «Управление и развитие». Сформировать культуру документирования информации в ДОО, нацеленную на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО. Разработать и применять систему управления организационным развитием ДОО (оценивать риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и проч.).

Предусмотреть изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровня. В программу включить планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов.

Анализ результатов и выявление причин / факторов / лучших практик

В процессе внутренней/внешней оценки качества образования в субъекте РФ поставлены наиболее низкие баллы по следующим показателям:

Название показателя качества	Внутренняя оценка ООП	Внешняя оценка ООП ДО
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Образовательные условия		
Финансирование реализации образовательных программ ДОО		2,00
Учебно-методическое обеспечение ДОО		2,00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО		1,0
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Доступность услуг для инвалидов		НП
Управление и развитие		
Программа развития ДОО		2,5
Уровень 1. Оценка групп		
Образовательные ориентиры		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития		2,5
Образовательная программа		
Основная образовательная программа ДОО		2,5
Содержание образовательной деятельности		
Развитие речевого слуха		2
Движение и двигательная активность		2
Формирование представлений об окружающем мире: обществе, государстве, культуре и истории. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира		2,5

Освоение письменной речи		2,5
Художественноеконструирование и моделирование		2,5
Образовательный процесс		
Особенности реализации воспитательного процесса		2
Проектно-тематическая деятельность		1
Исследовательская деятельность и экспериментирование		2
Использование информационных технологий		2
Индивидуализация образовательного процесса		2
Образовательные условия		
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)		2
Предметно-пространственная среда помещений, доступная воспитанникам группы		2
Учебно-методическое обеспечение		2,5
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями		2,5
Совершенствование педагогической работы		2,5
Взаимодействие с родителями		
Индивидуальная поддержка развития детей всемье		2,5
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе		2
Качество питания		2
Организация процесса питания		2,5
Отдых. Релаксация. Сон		2,5
Управление и развитие		
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ		2,5

Возможные Риски по разделам МКДО в учреждениях

Образовательные ориентиры

- Несформированность системы поддержки раннего развития детей
- Недостаточное количество предложений видов услуг дошкольного образования
- Содержание и формы образования не всегда соответствуют запросам общества

Содержание образовательной деятельности

- не создан механизм определения сильных и слабых сторон системы ДОУ
- комплекс масштабных научноемких практик, инноваций переходит на апробацию в ДОУ без научной методической поддержки
- неоптимальный выбор применяемых технологий педагогами ДОУ и внедрение новых технологий, которые не достигают заявленных целей;
- отсутствие для педагогов материальных стимулов инновационной деятельности -

дополнительной оплаты;

- неготовность педагогов к синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса
- Неготовность коллектива педагогов к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

Организация образовательного процесса

- Рост количества воспитанников в группах, в связи невозможности обеспечения местами за счет строительства новых учреждений
- Несогласованность требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога;
- Отсутствие традиций в современной семье
- Отсутствие специалистов по этнокультурному воспитанию детей
- Недостаточная сформированность у педагогов компетентности в области национального, этнокультурного и поликультурного воспитания, недостаточный уровень обучения молодых педагогов и родителей ДОУ

Образовательные условия

- Несовершенство системы взаимодействия между специалистами социума в рамках создания этнокультурного и поликультурного образовательного пространства
- Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели своей деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.)

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

-Рост числа детей с ограниченными возможностями в целом, и в группах общеразвивающей направленности в частности.

- Неготовность педагогических работников отрасли к приходу в обычную группу ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Отсутствие желаний педагога знакомится с различными вариантами нарушений развития детей с ОВЗ, особенностями их возрастных и специфических образовательных потребностей
- Формальное отношение педагогов к процессу совместного воспитания детей с разным уровнем познавательного развития
- Риск снижения качества обучения для нормативно развивающихся детей при совместном воспитании
- Риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.)
- Риск ухудшения условий труда педагогов
- Риск разрушения системы специального образования (системы работы в группах

компенсирующей направленности), потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи);

- Риск потери рабочих мест узкими специалистами в учреждениях с группами компенсирующей направленности;
- Риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде при неправильном внедрении инклюзии;
- Риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования;
- Риск проведения формальной (стихийной) инклюзии;
- Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- Риск невозможности материального и технического оснащения ДОУ для нужд детей с ограниченными возможностями.

По работе с родителями

- Риск снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
- Риск неконструктивного вмешательства общественности в организацию образовательной деятельности
- Формальное отношение родителей к педагогическому процессу, родители часто выступают сторонними наблюдателями, т.е. безразличными.
- Недостаточность пропаганды педагогических знаний среди родителей
- Несовпадение взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям
- Риск возникновения проблем взаимодействия педагогов ДОУ с семьей по разным вопросам
- Несоответствие новых видов, форм работы в дошкольных образовательных учреждениях ожиданиям, требованиям родителей.

Управление и развитие организации

- Трудности развития управлеченческой культуры администрации ДОУ
- Трудности создание механизмов общественно-государственного управления ДОУ
- Проблема обеспечения прозрачности решения вопросов деятельности в ДОУ
- Риск неэффективности механизмов управления ДОУ
- Риск недостаточной взаимосвязанности, системности в работе ДОУ

- Риск неоправданного увеличения объема отчетной документации, поступающей в ДОУ.

Выводы по качеству образования в ДОО:

Мониторинг дает возможность сопоставления результатов внутренней оценки с внешней экспертной оценкой.

Область качества	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
«Образовательные ориентиры»	3	2,75
«Образовательная программа»	2,5	2,5
«Содержание образовательной деятельности»	2,91	2,86
«Образовательный процесс»	2.4	2.4
«Образовательные условия»	2.56	2,61
«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	НП	НП
«Взаимодействие с родителями»	3	2,83
«Здоровье, безопасность и повседневный уход»	2,47	2,65
«Управление и развитие»	2,56	2,83
Средний показатель	2,68	2,68

Общая оценка девяти областей качества свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на «базовом» уровне качества.

Шкала МКДО предусматривала 5-уровневую систему оценивания. Оценками качества были определены такие уровни:

- 1-й уровень (требуется серьёзная работа по повышению качества).
- 2-й уровень (качество стремится к базовому).
- 3-й уровень (базовый уровень - 3 балла).
- 4-й уровень (хороший уровень - 4 балла).
- 5-й уровень (превосходное качество - 5 баллов).

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад №7 с.Бузяк позволил сделать вывод о том, что в дошкольном образовательном учреждении зафиксирован в среднем базовый уровень качества дошкольного образования.

Поэтому необходима целенаправленная систематическая работа по совершенствованию деятельности по всем областям качества образования.

Необходимо совершенствовать деятельность в семи областях качества и к 2026 году достигнуть уровня «Хорошее качество».

Во время проведения мониторинга выявились некоторые риски и проблемы:

- Нет четкого понимания условий и возможностей использования результатов мониторинга.
- Возникали проблемы при заполнении электронных форм. Необходима корректировка платформы мониторинга.
- Достаточно большой объём МКДО затрудняет корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности.
- Сама структура выявления результативности, оценки качества дошкольного образования в учреждении – сложная, громоздкая, очень много показателей, подпунктов для отчетности.

Адресные рекомендации

С целью преодоления зон риска и решения проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования, несомненно, являются ориентиром в развитии всей системы дошкольного образования.

Для повышения качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад №7 с.Бузяк необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО по всем областям качества МКДО;
- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;
- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании, обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- внедрение передового опыта в практику работы дошкольных организаций;
- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОО;

- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Результаты мониторинга позволяют получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на различных уровнях, что ложится в основу принятия управленческих решений посовершенствованию качества дошкольного образования.

План повышения качества дошкольного образования в ДОО

Направления развития

- Формировать информационно-коммуникативную компетентность профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.
- Совершенствовать финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы в сфере дошкольного образования, направленные на повышение эффективности и результативности деятельности учреждения.
- Способствовать внедрению инструментов «Бережливого производства» в практику работы ДОУ с целью повышения эффективности улучшения качества образовательных услуг
- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно - оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Создавать условия для внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольников, обеспечить переход в дистанционный формат с использованием онлайн - платформ для реализации индивидуальных образовательных возможностей
- Улучшать качество дошкольного образования за счет индивидуализации обучения посредством дистанционных образовательных технологий
- Повысить профессиональную компетентность и информационную культуру педагогических работников посредством развития цифровой среды:
- Формировать этнокультурную и поликультурную компетентность детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты

Область качества	Текущий уровень	Плановый уровень (2025)
1. Образовательные ориентиры	2,75	4
2. Образовательная программа	2,5	3
3. Содержание образовательной деятельности	2,86	4
4. Образовательный процесс	2,4	4
5. Образовательные условия	2,61	4
6. б. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	НП	3
7. Взаимодействие с родителями	2,83	4
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,65	4
9. Управление и развитие	2,83	4