Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР -детский сад № 7 с.Буздяк муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан за 2021-2022 учебный год.

Направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад №7 с.Буздяк муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 35-ОД от 31.08.2021, принятое на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022). В результате анализа деятельности МАДОУ в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 25.04.2023г. по 25.05.2023. на основании приказа заведующего МАДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Галимова Ш.Р.

Члены комиссии:

1. Гаитова Г.В. – учитель-логопед
2. Фаткуллина Г.Ш. - воспитатель;
3. Шабакаева Л.Н.- воспитатель;
4. Гимранова Г.Ф. - воспитатель;
5. Фаттахова З.З. -завхоз

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательного процесса в 5 образовательных областях
- качество воспитательной работы;
- качество условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды);
- качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР – детский сад №7 с.Буздяк за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования , реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР – детский сад №7 с.Буздяк являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество образовательного процесса

1.1. Анализ содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	**Уровень качества программы ДО**	**Итоговая качественная оценка программы ДО**
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с №7 с.буздяк **(ООП ДО)**	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МАДОУ ЦРР – детский сад №7 с.буздяк созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад 37 с.Буздяк в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия направо осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процессу правления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ (в редакции ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 30.12.2021 №472-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (С изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.)
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР») с 3 до 7лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова;
- «Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова;
- «Развитие фонематического слуха у детей», Е.В.Колесникова;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева;
- «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой», Л.И.Марченко;
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова
- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). И.А.Лыкова
- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева;

Региональный компонент:
- « Я — Башкортостанец» Р.Л. Агишева;
- «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства» А.В. Молчева;
- «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева;
- «Конструируем играя», Ф.Г.Азнабаева.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до 7 лет .

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса
(повышение профессиональной компетентности педагога в МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).
Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.
Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад №7 с.Буздяк осваивали 281 ребенок.
Образовательная деятельность в МАДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад №7 с.Буздяк (принята решением педсовета, протокол №1 от 26.08.2021г., утверждена приказом по МБДОУ №76-ОД от 26.08.2021г.), по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР (принята решением педсовета, протокол № 1 от 04.09.2018г., утверждена приказом по МАДОУ № 29 от 04.09.2018 г.), по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОНР (принята решением педсовета, протокол №1 от 04.09.2018г., утверждена приказом по МАДОУ №29 от 04.09.2018г.)
Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:
- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально -художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

- Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как
субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект- субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

В учреждении проводится оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики.

Педагогами проводится анализ результатов педагогической диагностики в мае. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствиии с ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год были выявлены следующие результаты.
Так результаты качества освоения ООП МАДОУ ЦРР - детский сад № 7 с.Буздяк выглядят следующим образом:

Направления развития		Физ-ое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие
Образовательные области						
кол-во детей	показатели					
281	Высокий уровень	62%	59%	60%	57%	61%
	Достаточный уровень	38%	40%	39%	43%	39%
	не Достаточный уровень	-	1 %	1 %	-	-

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 68 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
Выводы и предложения:Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.
Наибольшее количество детей с недостаточными достижениями отмечены в области социально-коммуникативного развития. Следовательно, необходимо акцентировать работу в следующем учебном году на эту образовательную область. А именно:
- организовать серию семинаров-практикумов, мастер-классов, видеоуроков и т.д. с педагогами дошкольного учреждения с целью обучения их методике работе по теме

- усилить контроль за реализацией области «Социально-коммуникативное развитие» в самостоятельной деятельности детей, предметно пространственной среде групп, работе с родителями.

II. Качество воспитательной работы

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.
Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы в течение года осуществлялась по направлениям:
- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Возраст	Количество участников
"Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	281
" Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и	2-7 лет	281

дедушек в группе)		
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)	2-7 лет	281
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	226
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	226
Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике	3-7 лет	226
Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" (в группах или раздевалке)	3-7лет	226
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	76
" Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы)	3-7лет	226
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7лет	226
Проведение "Дня безопасности"	3-7лет	226
3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	5-7 лет	125
Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	125
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	226
Новогодние утренники в группах	2-7 лет	281
Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"	2-7 лет	281
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-7 лет	226
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7 лет	125
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	226
Театральный фестиваль	3-7 лет	226
Спортивный досуг "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	5-7 лет	125
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	4-7	150
Речевое развлечение	5-7	125
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	226
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	6-7	76
Выпускной бал	6-7	76
«Виртуальное путешествие по родному посёлку».	4-5	55
Досуг по ПДД**:** «Осторожно дорога»	4-5	55
Досуг по ПДД**:** «Красный, желтый, зеленый»	3-4	31
Развлечение «Солнышко-ведрышко»	2-3	35
«Осень шляпку подарила…» фотосессия – презентация	5-6	45

шляпок		
Театрализованное развлечение: «Теремок»	3-4	31
Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»	3-4	31
ЗОЖ Развлечение «Зайка - незнайка»	3-4	31
Развлечение "День матери"	6-7	76
Концерт «Любимые произведения»	6-7	76
День здоровья «Кто быстрее»	5-6	45
Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	3-4	31
Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	4-5	55
Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»	3-4	31
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7	76
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3	35
Развлечение «Русские народные игры»	4-5	55
Досуг: «Русская матрёшка»	3-4	31
Спортивное развлечение «Веселые старты»	3-4	31
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-4	31
Праздник, посвящённый 23 февраля	6-7	76
Праздник, посвященный Дню 8 марта	3-7	226
Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2-3	35
Инсценировка «Как дети Колобка спасли»	5-6	45
Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	3-4	31
Вечера, посвященные творчеству композиторов	6-7	76
Развлечение «День Космонавтики»	5-6	45
Досуг «Весна-красна!»	4-5	55
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	3-4	31
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	3-4	31
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	6-7	76
Забавы «Котик и козлик» (муз. Ц. Кюи)	2-3	35
Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6	45
Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	3-4	31
акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	281
акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	2-7	281
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7	281
- акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	281
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	2-7	281
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	150
Участие в акции "Бесссмертный полк"	3-7	226
Акция "Летопись ветеранов" (пополнение Книги "Летопись ветеранов ВОВ детского сада № 3")	2-7	281
Экскурсии в районный музей: "Краеведческая экспозиция"	5-7	125
Экскурсии в музей при военкомате: "Экспозиция , посвященная ВОВ"	5-7	125

Концерт ДШИ для воспитанников ОУ «Дети детям!»	3-7	226
Посещение спектаклей организованных в районном доме культуры	3-7	226
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	5-7	125
Неделя безопасности с участием ГИБДД	4-7	150

В течение 2022- 2023 учебного года коллектив и воспитанники детского сада принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и конкурсах организованных на уровне МАДОУ.
На уровне МАДОУ были проведены следующие конкурсы, где приняли активное участие воспитатели, воспитанники и родители:
- Конкурс коллажей «Лучше всех на свете мамочка моя»
- Конкурс «Огород на окне»
- конкурс театрализованных постановок
- всемирный день земли
- Конкурс военно – патриотической песни «Победная весна - 2022», посвященный
77- летию Великой Победы.
- Конкурс рисунков «Я рисую лето»
- конкурс «Лучшая беседка -2022»;
- Конкурс рисунков «Вот и лето прошло»
- конкурс рисунков «Зимние краски»
- конкурс оформления ДОУ к Новому году «Новогодние чудеса»,
- смотр-конкурс фигур из снега «Снежные фантазии 2023»
- конкурс рисунков «Космические дали»,
- конкурс творческих работ «Оживи букву»,
- смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок»,
- конкурс театрализованных постановок «Театральные ступеньки»

Все конкурсы оценивались конкурсной комиссией ДОУ, определялись победители среди воспитанников, родителей, педагогов и групп, награждались Почетными грамотами и благодарственными письмами.
Воспитанники принимал активное участие в мероприятиях районного и всероссийского масштаба:
- республиканский конкурс «открытка своими руками: Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля»
- республиканский конкурс «открытка своими руками: Котик Тим и я поздравляем с 8 марта»
- районный конкурс на изготовление кукол оберегов «Защита от лиха», «Кокошник в русском», «Русский народный костюм» на празднике «Масленица 22»
- республиканский творческий конкурс «Мой домашний питомец»
- региональный конкурс по Республике Башкортостан «Весенний подоконник»,

- районный конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»
- всероссийский конкурс патриотической песни «9мая – вспоминая войну и Победу»
- всероссийский конкурс «9мая – день Великой Победы»
- конкурс «Парад детских колясок»
- районный конкурс «Фестиваль цветов»
- республиканский конкурс «открытка своими руками: Котик Тим и я поздравляем любимого воспитателя»
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Молодая семья – 2022»
- Всероссийский конкурс «Умняшкино» в номинации «Огород на окошке»;
- Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации «Любимой мамочке»;
- Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя». Блиц-олимпиада «Звукобуквенный ансамбль»;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»;
- II Всероссийский конкурс детского творчества «Я и мамочка моя».
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов».
- районные соревнования по баскетболу Спартакиады среди женских трудовых коллективов на кубок Главы Администрации, посвященный Году здоровья и активного долголетия
- районные соревнования по легкой атлетике Спартакиады среди женских трудовых коллективов на кубок Главы Администрации, посвященный Году здоровья и активного долголетия
- районные соревнования по плаванию Спартакиады среди женских трудовых коллективов на кубок Главы Администрации, посвященный Году здоровья и активного долголетия
- районные соревнования по валейболу Спартакиады среди женских трудовых коллективов на кубок Главы Администрации, посвященный Году здоровья и активного долголетия
- районный творческий конкурс среди ДОУ МР Буздякский район «Зимняя сказка»

- день солидарности в борьбе с терроризмом
- день национального костюма
- неделя башкирского языка
- наши педагоги принимают активное участие в интернет-конкурсах на порталах: «Альманах педагога», «Призвание», «Завуч», «Педология», «Познание», «Время знаний», «Совушка», «Продленка» и др.

Выводы и предложения:

Анализ показывает, что в ДОО ведется активная работа, направленная на развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников и педагогов.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания, а также реализация мероприятий согласно Программе воспитания показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Проанализировав успехи воспитанников, направить усилия в 2023 – 2024 учебном году на работу по социализации воспитанников через проектную деятельность, работу мини-музеев ДОУ, игровую деятельность, и продолжать работу в направлениях:

- сохранения и укрепления здоровья дошкольников в тесном сотрудничестве ДОО и семьи;

III. Качество условий реализации Программы.

3.1 Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов

показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовал о проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационным и технологиями, и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3.2 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогами на 91,3 процентов согласно штатному расписанию. В МАДОУ ЦРР-детский сад №7 с.Буздяк работают 31 сотрудник, из них 21 педагогический персонал: 4-старших воспитателя, 15 воспитателей. 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель.

За 2022-2023 учебный год педагогические работники прошли аттестацию:

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория
Галимова Ш.Р.	Ст.воспитатель	высшая
Ардуванова Л.Ф.	воспитатель	высшая
Гимранова Г.Ф.	воспитатель	высшая
Ахметзянова А.В.	воспитатель	первая
Хамидуллина А.Р.	воспитатель	первая
Хабибуллина А.Р.	воспитатель	первая
Гаитова Г.В.	учитель-логопед	высшая

В 2021 году курсы повышения прошли: Ардуванова Л.Ф., Горобец Р.Г, Сакаева Д.К., Хакимова А.Ф., Гимранова Г.Ф., Давлетшина Э.Д., Ахметзянова А.В., Пиксаева А.Р., Кинзикеева Э.Г. Переподготовку по направлению дошкольное образование прошла Гилязева Н.С.

По итогам 2022-2023 учебного года из 21 педагогического работника Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный уровень педагогов детского сада

	Сведения о квалификации			Сведения об образовании			Стаж работы		
категории	высшая	первая	не имеет категории	высшее	незак. высшее	средне-спец	от 1 до 5 лет	от 5 до 15 лет	свыше 15 лет
количество	8	9	4	13	-	8	2	9	10
%	30	43	26	61	0	39	14	43	43

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в работе 2 всероссийского форума «Воспитатели России, воспитываем здорового ребенка»;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. В целях повышения профессионального мастерства посещают вебинары на различных педагогических порталах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 73% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполняется в соответствии с графиком.;
2022-2023 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимали участие в работе методических объединений, прохождение процедуры аттестации, занимались самообразованием, своевременно проходили курсы повышения квалификации.
В результате анализа деятельности МАДОУ в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).
Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

3.3 Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 5;
- медицинский кабинет – 1;

МАДОУ ЦРР-детский сад №7 с.Буздяк располагается в пяти отдельно стоящих зданиях. Здания имеют огражденные по периметру земельные участки.
В детском саду создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы. Игровые площадки для каждой группы оборудованы теневыми навесами.
В основном корпусе имеется физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем, методическими пособиями.
Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, пособиями и атрибутами, музыкальными инструментами и игрушками, музыкально-

дидактическими играми. В дополнительном корпусе ДОУ имеется электронное пианино.

Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни, туалетные комнаты. В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, экспериментальной.

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, доступная и безопасная, по содержанию соответствует реализуемой образовательной программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении установлена система видеонаблюдения (5 уличных камер, 2 внутренние камеры), тревожная кнопка, пожарная сигнализация, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения-огнетушители.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022-2023 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Грамматика в картинках», «Развитие речи для детей 4-6 лет», «Расскажите детям о…», «Права ребенка», и др.
- методическая литература: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (6-е издание), программа «Юный эколог», сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет и др.
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 2 ноутбука 3 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ, наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, тренажеры для проведения физкультурных занятий.

Есть необходимость замены кухонного оборудования (производственные столы).

3.4 Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

В МАДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя- логопеда, педагога-психолога, физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и интересов. Конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом

детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.
В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.
Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолог педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.
— Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения.
- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям.
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
Есть необходимость в пополнении материальной базы МАДОУ игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного

материала для общеразвивающих упражнений. Необходимо обновить игровое и спортивное оборудование как для зала, так и уличного спортивного и игрового оборудования.

IV. Качество условий по обеспечению здоровья

4.1 Анализ оценки состояния здоровья детей

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

Перед педагогами была поставлена цель на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей и детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико- социальных условий пребывания ребенка в детском саду. Основные направления оздоровительной программы реализовывались через следующие взаимосвязанные блоки:

Работа с детьми: специально организованная тематическая, игровая, интегрированная организованная образовательная деятельность и игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно- эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа с родителями (законными представителями): проводилась консультативная помощь медицинского работника на сайте ДОУ, выпуск санпросвет бюллетеней в уголке

«Неболейка», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление стенгазет, проведение совместной организованной образовательной деятельности и физкультурных досугов.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, транслировался опыт работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно- пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Вывод: Предполагаемая причина заболеваемости обучающихся ДОУ пониженный иммунитет. Необходимо вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями младших групп по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

4.2 Анализ организации питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
-Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения

технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением.

V. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В 2021-2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семьи. При этом решались следующие задачи:
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.).
Активно привлекались родители к совместной деятельности:
- Организация, подготовка патриотической акции «Окна Победы», «Дерево Победы»
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к 23 февраля, 8 марта
- Фотовыставка «Папа может»
- Смотр-конкурс совместных детско-родительских проектов

Проведены консультации для родителей:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
- «Безопасность детей в сети интернет»
- «Играем вместе - развиваемся вместе»
- «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам безопасности детей дошкольного возраста. Были затронуты вопросы «Обеспечение безопасности дошкольников забота общая. Как помочь ребенку адаптироваться в социуме?». Воспитатели групп подчеркнули важность развития у детей навыков безопасного поведения в окружающем мире. Активность родителей значительно повысилась, но имеются затруднения в налаживании контактов

с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.
Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:
- Дефицит времени- 55%;
- Сильная занятость на работе-50%;
- Домашние проблемы-45%;
- Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей-65%.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.
Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МАДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Проводятся онлайн-консультации. В течение года специалистами и администрацией МАДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ составляющий 87,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.
Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта и страничек МАДОУ в социальных сетях, организовать презентацию развивающих игр, пособий, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.
Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МАДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 21 (100%) педагогов и 200 родителей (законных представителей).

Выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проведенный анализ ВСОКО показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- снижение заболеваемости среди воспитанников;
- участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства в соответствии с направлениями работы ДОО, транслирование педагогического опыта работы, активизация инновационной деятельности;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- повышение компетентностей педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профстандартом;
- активное внедрение цифровых, информационных технологий в образовательный процесс, повышение профессионального уровня педагогов через аттестацию, КПК;
- обновление и пополнение материально-технического оснащения ДОО.