

**Аналитическая справка по итогам ОГЭ  
по географии  
2023-2024 учебный год**

**Краткая характеристика КИМ по предмету**

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

**Результаты экзамена:**

	Кол-во обучающихся	%
По списку	182	100
Выполняли	182	100
- на «5»	46	<b>25</b>
- на «4»	64	35
- на «3»	71	39,5
- на «2»	1	0,5

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии*

Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6

4.Природопользованиеигеоэкология	2	2	6
5.ГеографияРоссии	13	13	43
Итого	30	31	100

**Уровень качества знаний: 60 %**  
**Средний первичный балл: 20,7**  
**Средний оценочный балл: 4**

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 12**

№ задания	Темы		Уровень сложности	Процент выполнения заданий
1	Географические особенности природы и народов Земли	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	81,9
2	Географическое положение России	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	87,4
3	Особенности природы России	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	58,8
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	70,9
5	Географические явления и процессы в геосферах	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	91,2
6	Разные территории Земли: анализ карты	формирование представлений и основополагающих теоретических	Б	81,9

№ задания	Темы		Уровень сложности	Процент выполнения заданий
		знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		
7	Географические координаты	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66,5
8	Географические явления и процессы в геосферах	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	92,3
9	Расстояние на карте	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	79,7
10	Направление на карте	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	92,9
11	Чтение и анализ карт	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	75,8
12	Чтение карт различного содержания	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	58,2
13	Географические термины и понятия	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования	Б	79,1

№ задания	Темы		Уровень сложности	Процент выполнения заданий
		разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов		
14	Геоэкологические проблемы.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	56,6
15	Геоэкологические проблемы.	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	67,6
16	Выявление эмпирических зависимостей	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	76,9
17	Географические следствия движений Земли	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	61
18	Анализ информации о разных территориях Земли	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	94,5
19	Определение поясного времени	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в	П	65,4

№ задания	Темы		Уровень сложности	Процент выполнения заданий
		целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём		
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	65,9
21	Признаки географических объектов	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66,5
22	Поиск и анализ информации о территории Земли	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	38,5
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	74,7
24	Особенности населения России	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	75,3
25	Работа с данными	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	35,7
26	Отрасли хозяйства России	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	56
27	Определение	овладение основами	Б	59,9

№ задания	Темы		Уровень сложности	Процент выполнения заданий
	географического положения	картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		
28	Основные географические понятия	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической и информации	Б	33,5
29	Взаимосвязи между явлениями	формирование умения и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	35,7
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	24,2

В целом можно констатировать, что в 2024г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников.

Для всех девятиклассников, получивших отметки, самыми сложными заданиями являются 27, 28, 29 и 30. Эти задания были направлены на проверку сформированности умений по работе с текстом. С 30 заданием справились 24%. Не высокие результаты продемонстрировали девятиклассники при выполнении 22,25 задания

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 9-х классов рекомендуется:

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

С целью совершенствования преподавания географии для всех обучающихся учителю будут полезны следующие рекомендации:

1. Разработать методики целенаправленного мотивирования обучающихся и повышения познавательного интереса к географии.
2. Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различные источники географической информации (карт, статистических материалов, научно-популярных фильмов, научно-популярных статей, отрывков из художественной литературы и т.д.).
3. Актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в течение первых лет обучения.
4. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий
5. Целенаправленно, начиная с 5 класса, формировать умение чётко и грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос.
6. Систематически организовывать работу с географической картой.
7. Акцентировать внимание на темы и задания, которые вызывают затруднения у обучающихся при проведении ВПР .
8. Учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, которые допускают выпускники на экзаменах.
9. Активно устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности.
10. Формировать умение самостоятельно использовать источники информации для объяснения изучаемых природных и хозяйственных объектов, процессов и явлений.
11. Акцентировать внимание обучающихся на информацию, которая представлена в условии задания.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

По организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки особое внимание рекомендуется:

1. Выделить базовые умения и навыки.
2. Учебную информацию, которая требует запоминания, предлагается представлять обучающимся в виде логических схем, коротких содержательных выводов.
3. Организовывать системную работу с географической картой по запоминанию географической номенклатуры (обозначение географических объектов на контурной карте, нахождение ошибок при расположении объектов на карте, выполнение тестовых заданий, направленных на проверку географической номенклатуры и т.д.)
4. Осуществлять повторение и закрепление изученного материала так, чтобы активизировать не только память, но и другие психические процессы.
5. Разработать методические приёмы, позволяющие обучающимся быстро и прочно запоминать базовые географические термины и понятия.
6. Учить самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить и анализировать свои ошибки, находить возможные пути их устранения.

Методист ММС