

**Аналитическая справка
по результатам ОГЭ по биологии обучающихся 9 классов МР Буздякский район РБ
2023-2024 учебный год**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по биологии.

Максимальный балл, который можно было получить за экзаменационную работу – 48 баллов. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 2,5 часа (150 минут).

Начисление баллов за задания работы:

Задания	1-21	22-26	Итого
Максимальный балл	35	13	48

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
	Вся работа
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Результаты экзамена:

	Кол-во обучающихся	%
По списку	69	100
Выполнили	69	100

- на «5»	18	26
- на «4»	27	39
- на «3»	24	35
- на «2»	0	0

Уровень качества знаний: 65 %
Средний оценочный балл: 4

Поэлементный анализ:

№	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	выполнение (%)
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Базовый	75,4
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Базовый	91,3
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Базовый	71
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Базовый	88
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Базовый	66,7
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Базовый	91,3
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	Базовый	66,7
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Базовый	78,3
9	Умение проводить множественный выбор	Базовый	58
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Базовый	56,5
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	Базовый	49,3
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Базовый	72,5
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному	Базовый	42

	алгоритму		
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Базовый	88,4
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей н	Базовый	79,7
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Базовый	55,1
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Базовый	59,4
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Базовый	69,6
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	Повышенный	65,2
20	Экосистемная организация живой природы	Повышенный	69,6
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	Повышенный	0 баллов – 18,8%, 1 балл – 27,5%, 2 балла – 53,6%
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Повышенный	0 баллов – 63,8%, 1 балл – 17,4%, 2 балла – 18,8%
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	Повышенный	0 баллов – 55,1%, 1 балл – 24,6%, 2 балла – 20,3 %
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	Повышенный	0 баллов – 23,2%, 1 балл – 21,7%, 2 балла – 34,8 %, 3 балла – 20,3%
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	Повышенный	0 баллов – 37,7%, 1 балл –

			11,6%, 2 балла – 37,7%, 3 балла – 13%
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	Высокий	0 баллов – 50,7%, 1 балл – 23,2%, 2 балла – 17,4%, 3 балла – 8,7%

Задания, с которыми справилось большинство обучающихся: №2,3,4,5,6,7,8,14.

Задания с кратким ответом с 1 части, вызвавшие наибольшие затруднения у девятиклассников:

№9 Умение проводить множественный выбор

№ 11 Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

№13 Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

№16 Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

№17 Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

№20 Экосистемная организация живой природы

Из 2 части заданий с развернутым ответом наибольшие затруднения вызвали задания № 22, 24,25,26

Причина слабого выполнения заданий части 2 возможно связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания связаны с определением энергозатрат, где обучающиеся не всегда внимательно читают вопрос. Делают математические ошибки при подсчете. Хуже стали выполнять задания по работе с текстом, причина слабого выполнения в том, что не умеют выделять главное из большой информации. Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены блоки заданий:

- Признаки живых организмов
- Человек и его здоровье
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Значительный объём заданий **базового уровня** выполнен обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на достоверность, а также на знание экосистемной организации живой природы.

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий **повышенного уровня** сложности, как:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В то же время, требуется обратить внимание на задания блоков «Биология как наука» и «Человек и его здоровье», к которым относятся виды заданий, как:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Задания **высокого уровня** сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня. Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с биологической терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач на рациональное и здоровое питание, так как способы решения ученики забывают с продолжительностью времени, не смотря на простоту решений некоторых вариантов таких задач.

Рекомендации:

1. Руководителям ОО:

- 1.1 Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ-2025 и продолжить системную и продуктивную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 классов;
- 1.2 Проанализировать результаты контрольных срезов знаний на методических совещаниях, причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению;
- 1.3. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе;

2. Учителям биологии:

- 2.1 Разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;
- 2.2 Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ОГЭ по биологии с обучающимися группы «риска» (с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися);
- 2.3 Продолжить работу с обучающимся в плане подготовки повторения по темам: внутренняя среда, психология и поведение человека, органы чувств, влияние экологических факторов на организмы, умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, развивать умение оценивать правильность биологических суждений, умение устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- 2.4 Проводить на уроках биологии систематическую работу с текстами, формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- 2.5 Шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ОГЭ. Учить рационально использовать время при выполнении работы.