

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Характеристика КИМ

Работа ЕГЭ по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на многократный выбор из списка.

Критерии оценивания

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Анализ выполнения тестовой части ЕГЭ (часть 1)

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	59	89
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистик и. Лексический анализ слова	Б	1	43	65
3	Функциональная стилистика	П	1	25	37
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Б	1	43	65
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	Б	1	49	74
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Б	1	53	80
7	Морфологические нормы современного русского	Б	1	41	62

	литературного языка				
8	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	2	38	57
9	Правописание гласных и согласных в корне	Б	1	41	71
10	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Б	1	29	43
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	1	25	37
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	1	23	34
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Б	1	37	56
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Б	1	25	37
15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи	Б	1	33	50
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых	Б	1	20	30

	предложениях				
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Б	1	48	72
18	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	Б	1	36	54
19	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Б	1	46	69
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	Б	1	32	48
21	Пунктуационный анализ предложения	П	1	30	45
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	1	52	78
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	Б	1	36	54
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1	43	65
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	50	75

26	Основные изобразительно- выразительные средства русского языка	П	3	53	80
Итого за тестовую часть			29		

Анализ показывает, что трудности в выполнении вызвали у обучающихся следующие задания: №3 Функциональная стилистика, №10 Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок, №11 Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий), №12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий, №14 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи), № 15 Правописание *-н-* и *-нн-* в словах различных частей речи, №16 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях, № 20 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями, № 21 Пунктуационный анализ предложения, № 23 Информативность текста. Виды информации в тексте.

Анализ выполнения задания 27 (часть 2)

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и даёт представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументировано и грамотно излагать своё видение исходного текста, свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности в дальнейшем, но и для будущих профессиональных достижений.

Критерий	Сформированность следующих умений	Баллы по критерию	Количество уч-ся, набравших баллы	Процент выполнения задания
К 1	анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;	1	55	83
К 2	комментировать одну из проблем,	3		100

	поставленных исходном тексте;	в 1	2 1	66	
К 3	выражать обосновывать отношение к позиции автора текста по заявленной проблеме;	и	1	51	77
К 4	формулировать обосновывать собственное мнение;	и	1	44	66
К 5	последовательно логично мысли;	и излагать	2 1	51	77
К 6	использовать в речи лексическое богатство языка разнообразные грамматические конструкции;	и	1	47	71
К 7	оформлять высказывание соответствии орфографическими нормами современного русского литературного языка;	в с	3 2 1 0	61	92
К 8	оформлять высказывание соответствии пунктуационными нормами современного русского литературного языка;	в с	3 2 1 0	36	54
К 9	умение применять на практике грамматические нормы современного русского		2 1 0	48	72

	литературного языка			
К 10	умение применять на практике речевые нормы современного русского литературного языка	2 1 0	53	80
К 11	умение учитывать в процессе письма этическую составляющую	1	55	83
К 12	умение учитывать в процессе письма фактологическую точность оформления высказывания	1	50	75
Средний балл		21		

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся справились с сочинением-рассуждением. Выпускники умеют формулировать проблему исходного текста, комментировать её, подбирая примеры-иллюстрации из исходного текста, определять позицию автора и высказывать к ней своё отношение.

Выводы.

По результатам заданий тестовой части видно, что выпускники недостаточно овладели функциональной стилистикой, правописанием суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий), правописанием личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий, слитное, дефисное и раздельное написанием слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) (задания №3, 11,12,14). Также выпускники испытывают затруднения при выполнении заданий со знаками препинаниями в предложениях с однородными членами (№16).

59 из 66 выпускников справились с заданиями №1.

Все выпускники научились писать сочинение-рассуждение по исходному тексту, правильно формулировать проблему и комментировать её. Все правильно определили авторскую позицию и соответственно выразили к ней

своё отношение, последовательно изложив свои мысли, оформив их правильно, точно и выразительно.

По критерию К2 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 92% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 8% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

Стабильно высокие показатели по К 1,10,11: умение обнаруживать и формулировать проблему текста, выражать собственное мнение по проблеме прочитанного текста и аргументировать его, этически корректно и фактически грамотно строить высказывание. Как видно, стабильно низкие показатели по критерию 8 (пунктуационная грамотность), что соотносится с тестовой частью, в которой самые низкие показатели в блоке «Пунктуация».

Набрали баллов за задание 27:

20-24 – 2 чел. (высокий уровень сложности)

16-19 - 16 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 48 чел. (базовый уровень)

Предложения.

В следующем году для предотвращения ошибок необходимо провести раннюю диагностическую работу, чтобы выявить пробелы в знаниях будущих выпускников. На основе анализа результатов диагностической работы спланировать коррекционную работу по устранению ошибок. При этом каждое задание отрабатывать в системе, отмечая особо трудные моменты, используя различные виды упражнений.

Методист ММС Шаяхметова Л.М.