

Анализ результатов ЕГЭ 2024 по предмету География.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы приняли участие 10 выпускников района.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Сдавали	Усп-ть %	Ср. балло району
География 2024	10	90	55

Анализ выполнения заданий

Работа состояла из 29 заданий: заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 5, высокого — 5.

В 2024 году в КИМ по географии существенных изменений не произошло. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты-приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям части 1 (1 -21) записываются в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В заданиях 22-29 требуется записать полный ответ на поставленный вопрос или решение задачи.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–21 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 5,12, 24-28 оцениваются 2 баллами.

Правильное выполнение задания 29 оценивается 3 баллами

Максимальный первичный балл за все задания – 38б.

Таблица 4

Поэлементный анализ результатов выполнения заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	процент выполнения
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Уметь определять на карте географические координаты	Б	90
2	Атмосфера и климат Земли	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	Б	80
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	70
4	Гидросфера и водные ресурсы.	Знать и понимать	Б	30

	Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность		
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	Б	50
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	60
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	Б	90
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	60
9	Ведущие страны — экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	60
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и	Уметь оценивать демографическую	Б	90

	особенности промышленного производства в России. АПК России	ситуацию		
11	Атмосфера и климат Земли	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	70
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	Б	80
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий (Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология)	Б	90
14	Карта как источник географической информации	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	Б	60
15	Ресурсообеспеченность	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Б	90
16	Численность населения России, её динамика	Уметь оценивать демографическую ситуацию регионов России	Б	80
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений Уметь определять и сравнивать по разным источникам	П	40

	религий в современном мире	информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений		
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда	В	20
19	Городское и сельское расселение	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	П	80
20	Городское и сельское расселение	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально экономических объектов, процессов и явлений	Б	100
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	40
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных измене-	Б	0

		<p>ний отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде</p>		
23	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде</p>	П	20
24	<p>Качество жизни населения</p>	<p>Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	П	80
25	<p>Сельское хозяйство мира</p>	<p>Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	П	30
26	<p>Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство.</p>	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических</p>	В	30

	Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	<p>объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде</p>		
27	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	<p>Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде</p>	В	10
28	Карта как источник географической	Знать и понимать	В	50

	информации	географические следствия движений Земли		
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения различных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	10

Западающие задания ЕГЭ по биологии по протоколу результатов экзамена.

№ п/п.	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Процент выполнения
Часть 1.				
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б	1	30
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в	П	1	40

	современном мире			
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	В	1	20
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1	40
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	1	0
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	П	1	20
24	Качество жизни населения	П	2	80
25	Сельское хозяйство мира	П	2	30
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	2	30
27	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	2	10
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире.	В	3	10

	Глобальные проблемы человечества			
--	----------------------------------	--	--	--

Выводы:

С экзаменом справились 90% обучающихся, принявших участие в экзамене. Показатель процента не преодолевших минимальный порог (от 1 до 10 первичных баллов) - 10%, Минимальный порог баллов для поступления преодолели 90% обучающихся (порог от 12 баллов первичных), средний первичный балл равен 21 баллу.

Ученики продемонстрировали усвоение знаний и сформированность умений по основным темам. Однако в их подготовке также имеется ряд недостатков, в частности они путают близкие понятия, а также не вполне владеют умением применять полученные знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных стран мира.

Как показывает практика, для качественной подготовки к экзамену необходимо:

- обращать особое внимание и ориентировать обучающихся на внимательное прочтение условий заданий, четкое следование алгоритму их выполнения, исходя из содержания условий заданий, правильной форме предоставления ответа на них;

- следует как можно чаще обращаться к работе с картой, которая обеспечивает визуализацию природных явлений, понятий, что упрощает процесс их понимания, усвоения, а также облегчает осуществление логических операций анализа, выявления причинно-следственных связей, формирование умозаключений;

- необходимо использовать широкий спектр источников: тексты информационных сообщений СМИ, статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения.

- важнейшим источником информации в большинстве заданий ЕГЭ является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Постепенно усложнять работу с текстами: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний;

- Важную роль для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии играет математическая грамотность. Математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, миграционного прироста. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в статистических таблицах. С недостаточным развитием математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России).

Рекомендации

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1 продолжить работу по организации и проведению контрольных работ по географии в 11-х классах общеобразовательных организаций МР Буздякский район в 2024-2025 учебном году;

1.2. усилить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ по географии, ориентированной на качественный конечный результат.

1.3 усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

1.4. проанализировать на школьных методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к итоговой контрольной работе.

2. Учителям географии:

2.1. продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА;

2.2. особое внимание уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий; отработке навыков работы со статистическим материалом;

2.3. компенсировать недостаточную математическую подготовку отработкой алгоритма выполнения расчетов;

2.4. шире использовать потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, занятий элективных курсов, консультаций при подготовке к ЕГЭ.

3. Руководителю РМО организовать обсуждение и анализ выполненных работ на заседании. Определить пути повышения результативности работ в формате ЕГЭ.

Методист ММС