

Анализ результатов ЕГЭ 2024 по предмету Биология.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы приняли участие 16 выпускников района.

Результаты государственной итоговой аттестации

| Предмет | Сдавали | Усп-ть % | Ср. Балл по району |
|---------------|---------|----------|--------------------|
| Биология 2024 | 16 | 10 | 62,9 |

Анализ заданий ЕГЭ по биологии по протоколу результатов экзамена.

| № п/п. | Проверяемые элементы содержания и форма представления задания | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания | Процент выполнения |
|--|--|-------------------|----------------------------------|--------------------|
| Часть 1. | | | | |
| 1. | Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i> | Б | 1 | 62,5 |
| 2. | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. <i>Множественный выбор</i> | Б | 2 | 56,3 |
| 3. | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. <i>Решение биологических расчётных задач</i> | Б | 1 | 37,5 |
| 4. | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i> | Б | 1 | 75 |
| Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы» | | | | |
| 5. | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i> | Б | 1 | 75 |
| 6. | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i> | П | 2 | 50 |
| 7. | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. | Б | 2 | 43,8 |

| | | | | |
|---|--|---|---|------|
| | Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> | | | |
| 8. | Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i> | П | 2 | 62,5 |
| Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира» | | | | |
| 9. | Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i> | Б | 1 | 81,3 |
| 10. | Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i> | П | 2 | 56,3 |
| 11. | Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> | Б | 2 | 43,8 |
| 12. | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i> | Б | 2 | 81,3 |
| Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье» | | | | |
| 13. | Организм человека. <i>Задание с рисунком</i> | Б | 1 | 81,3 |
| 14. | Организм человека. <i>Установление соответствия</i> | П | 2 | 37,5 |
| 15. | Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> | Б | 2 | 43,8 |
| 16. | Организм человека. <i>Установление последовательности</i> | П | 2 | 43,8 |
| Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности» | | | | |
| 17. | Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i> | Б | 2 | 56,3 |
| 18. | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i> | Б | 2 | 62,5 |
| 19. | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i> | П | 2 | 43,8 |
| 20. | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i> | П | 2 | 75 |
| 21. | Анализ экспертных данных, | Б | 2 | 61,5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|------|
| | в табличной или графической форме | | | |
| Часть 2. | | | | |
| 22. | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) | П | 3 | 31,3 |
| 23. | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы) | В | 3 | 6,25 |
| 24. | Задание с изображением биологического объекта | В | 3 | 18,8 |
| 25. | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | В | 3 | 6,25 |
| 26. | Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации | В | 3 | 12,5 |
| 27. | Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 12,5 |
| 28. | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 18,8 |
| <p>Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).</p> | | | | |

Западающие задания ЕГЭ по биологии по протоколу результатов экзамена.

| № п/п. | Проверяемые элементы содержания и форма представления задания | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания | Процент выполнения |
|-----------------|--|-------------------|----------------------------------|--------------------|
| Часть 1. | | | | |
| 3. | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. <i>Решение биологических расчётных задач</i> | Б | 1 | 37,5 |
| 14. | Организм человека. <i>Установление соответствия</i> | П | 2 | 37,5 |
| 15. | Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> | Б | 2 | 43,8 |
| 16. | Организм человека. | П | 2 | 43,8 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|------|
| | <i>Установление последовательности</i> | | | |
| 19. | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i> | П | 2 | 43,8 |
| Часть 2. | | | | |
| 22. | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) | П | 3 | 31,3 |
| 23. | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы) | В | 3 | 6,25 |
| 24. | Задание с изображением биологического объекта | В | 3 | 18,8 |
| 25. | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | В | 3 | 6,25 |
| 26. | Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации | В | 3 | 12,5 |
| 27. | Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 12,5 |
| 28. | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 18,8 |

Методические рекомендации учителям биологии по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по биологии.

1. Учителям биологии изучить документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. При разработке рабочей программы учитывать содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. На уроках биологии:

- добиваться освоения требований основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС.
- обратить внимание на работу с текстом, таблицами, схемами, рисунками. - развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с текстом учебника, формированию умений сравнивать, анализировать, делать выводы.
- в содержание проверочных и контрольных работ включать задания не только базового, но и повышенного и высокого уровня сложности.
- объективно оценивать знания в соответствии с требованиями рабочей программы, не завышать оценки.

4. Принять к сведению и взять в работу при подготовке к ЕГЭ 2025г. результаты ЕГЭ по биологии за 2024г.:

Часть 1.

Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы» №№ 3

Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье» №№ 14,15,16.

Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле»

и «Экосистемы и присущие им закономерности» №19.

Часть 2. №№ 23; 24; 25; 26; 27; 28.

5. Вести подготовку к ЕГЭ по биологии по КИМам, утвержденным федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

6. Вести контроль выпускников 11 класса за подготовкой к ЕГЭ по биологии.

7. Рассмотреть на заседаниях РМО учителей биологии в течение года:

- Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС.
- Анализ результатов ВПР.
- Соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Объективность текущего оценивания учащихся, в том числе по достижению планируемых результатов урока, и критерии оценивания.
- Провести практикумы по решению генетических задач КИМ ГИА ЕГЭ по биологии.

Методист ММС

