

Аналитическая справка по результатам ГИА-9
по истории, обществознанию и английскому языку
в МР Буздякский район РБ в 2024 году.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в районе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по всем предметам.

ОГЭ по истории выбрали 3 ученика из МОБУ СОШ №1 с.Буздяк и МОБУ Каранская СОШ: одна оценка «Отлично» и два – «Удовлетворительно». Средняя оценка 3,7, республиканский показатель – 3,8. Процент качества составил всего 34%.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Балл	По РБ	По району
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0	8,1	0
		1	12,6	0
		2	79,4	100
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0	43,0	67,0
		1	57,0	33,0
3	Указание термина по данному определению понятия	0	24,5	0
		1	75,5	100
4	Знание основных фактов истории (множественный выбор)	0	8,7	0
		1	25,2	67,0
		2	66,1	33,0
5	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	0	42,5	33,0
		1	57,5	67,0
6	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	0	17,8	0
		1	82,2	100
7	Работа со статистической таблицей (XVIII – начало XX века)	0	24,5	33,3
		1	6,6	33,3
		2	68,9	33,4
8		0	29,1	33,3
		1	70,9	66,7
9	Работа с исторической картой (один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 года)	0	36,5	33,3
		1	63,5	66,7
10		0	16,0	33,3
		1	84,0	66,7

11	Работа с изображением	0	28,1	0
		1	71,9	100
12	Работа с логической схемой	0	22,7	0
		1	77,3	100
13	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	0	7,0	33,3
		1	37,0	33,3
14		2	56,0	33,4
		0	31,9	33,3
15	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	1	68,1	66,7
		0	29,0	66,7
16		1	71,0	33,3
		0	21,0	0
17	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	1	79,0	100
		0	13,6	0
		1	86,4	100

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Балл	По РБ	По району
18	Работа с историческим источником (атрибуция)	0	46,0	0
		1	27,9	66,7
		2	26,1	33,3
19	Поиск информации в историческом источнике	0	11,0	0
		1	15,0	0
		2	74,0	100
20	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	0	51,1	66,7
		1	36,1	33,3
		2	12,8	0
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0	42,1	33,3
		1	17,3	0
		2	40,6	66,7
22	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	0	45,7	66,7
		1	1,7	0
		2	32,5	33,3
		3	20,1	0
23	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	0	55,2	33,3
		1	34,5	66,7
		2	10,3	0
24	Анализ исторической ситуации	0	43,5	33,3
		1	25,3	0
		2	15,9	66,7
		3	15,3	0

Рекомендации.

При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии:

- задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- особое внимание уделить таким вопросам как
 1. усвоение исторических дат;
 2. определение исторических понятий;
 3. установление последствий исторических событий;
 4. работа с историческим документом, картой;
 5. умение установить последовательность исторических событий.

ОГЭ по обществознанию сдавали 128 девятиклассников из МОБУ СОШ №1 и №2 с.Буздяк, МОБУ СОШ с.Килимово, МОБУ СОШ им.Х.Султанова с.Копей-Кубово, МОБУ Каранская СОШ, МОБУ СОШ с.Старотавларово и МОБУ СОШ им.Х.Гиляжева с.Канлы-Туркеево. В основной период были получены 25 «двоек», 16 из которых исправлены в резервные дни. Две ученицы из МОБУ СОШ №1 и №2 с.Буздяк получили оценку «5». Процент качества знаний составил всего 39 %.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 классов к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания из второй части, так как многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий второй части, включить в план работы ШМО учителей истории и обществознания разбор заданий повышенного и высокого уровней.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно работать индивидуально, по некоторым вопросам организовать групповую работу). Продумать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку обучающихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>)
6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.
7. Привести в соответствие внутреннюю систему оценки качества обучения по обществознанию.

Результаты экзамена определили недостаточный уровень школьной подготовки и освоения программы основного общего образования по предмету «Обществознание» среди 6,2% девятиклассников

ОГЭ по английскому языку сдавали четверо девятиклассников из МОБУ СОШ №1 и №2 с.Буздяк. Средний балл по району на 0,4 балла ниже республиканского значения (4 против 4,4). Изменения в КИМ 2024 года отсутствуют. Устная и письменная части экзамена проводились в разные дни, было использовано специальное программное обеспечение для проведения устной части. Процент качества знаний составил 75 %.

Из анализа видно, что обучающимся трудно понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представить ее в виде таблицы, слабо владеют грамматическими навыками употребления морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте, лексико-грамматическими навыками образования и употребления родственного слова нужной части речи. Также для при написании электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул 50% учеников не справились с лексико-грамматическим оформлением текста.

Рекомендации.

Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала:

1. Использование предлога при обозначении направления, места; использование предлога в устойчивых словосочетаниях;
2. Правила употребления неопределенного и определенного артикля, случаи отсутствия артикля;
3. Использование инфинитива после модальных конструкций;
4. Согласование подлежащего и сказуемого в числе и лице;
5. Построение полных предложений;
6. Орфография – написание прописных букв и числительных;
7. Основные правила пунктуации.

Необходимо научить школьников внимательно читать задание и извлекать из них максимально информацию, которая поможет при их выполнении. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять эту информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на свое мнение.

В целях оптимизации подготовки к ОГЭ рекомендуется организовать процесс обучения по следующим направлениям:

- развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);

- овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков;
- тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т.д.);
- использование открытого банка заданий ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

Руководитель ММС Э.Д.Шафикова