

Аналитическая справка по результатам ГИА-9  
по истории, обществознанию и английскому языку  
в МР Буздякский район РБ в 2024 году.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в районе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по всем предметам.

**ОГЭ по истории** выбрали 3 ученика из МОБУ СОШ №1 с.Буздяк и МОБУ Каранская СОШ: одна оценка «Отлично» и два – «Удовлетворительно». Средняя оценка 3,7, республиканский показатель – 3,8. Процент качества составил всего 34%.

Выполнение заданий с кратким ответом

| №  | Проверяемые виды работы с историческим материалом   | Балл | По РБ | По району |
|----|---|------|-------|-----------|
| 1  | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 0    | 8,1   | 0         |
|    |   | 1    | 12,6  | 0         |
|    |   | 2    | 79,4  | 100       |
| 2  | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории  | 0    | 43,0  | 67,0      |
|    |   | 1    | 57,0  | 33,0      |
| 3  | Указание термина по данному определению понятия   | 0    | 24,5  | 0         |
|    |   | 1    | 75,5  | 100       |
| 4  | Знание основных фактов истории (множественный выбор)  | 0    | 8,7   | 0         |
|    |   | 1    | 25,2  | 67,0      |
|    |   | 2    | 66,1  | 33,0      |
| 5  | Указание одного термина из ряда по заданному критерию   | 0    | 42,5  | 33,0      |
|    |   | 1    | 57,5  | 67,0      |
| 6  | Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации  | 0    | 17,8  | 0         |
|    |   | 1    | 82,2  | 100       |
| 7  | Работа со статистической таблицей (XVIII – начало XX века)  | 0    | 24,5  | 33,3      |
|    |   | 1    | 6,6   | 33,3      |
|    |   | 2    | 68,9  | 33,4      |
| 8  |   | 0    | 29,1  | 33,3      |
|    |   | 1    | 70,9  | 66,7      |
| 9  | Работа с исторической картой (один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 года)   | 0    | 36,5  | 33,3      |
|    |   | 1    | 63,5  | 66,7      |
| 10 |   | 0    | 16,0  | 33,3      |
|    |   | 1    | 84,0  | 66,7      |

|    |   |   |      |      |
|----|---|---|------|------|
| 11 | Работа с изображением   | 0 | 28,1 | 0    |
|    |   | 1 | 71,9 | 100  |
| 12 | Работа с логической схемой                                    | 0 | 22,7 | 0    |
|    |   | 1 | 77,3 | 100  |
| 13 | Работа с изображениями и списком названий памятников культуры | 0 | 7,0  | 33,3 |
|    |   | 1 | 37,0 | 33,3 |
| 14 |   | 2 | 56,0 | 33,4 |
|    |   | 0 | 31,9 | 33,3 |
| 15 | Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран      | 1 | 68,1 | 66,7 |
|    |   | 0 | 29,0 | 66,7 |
| 16 |   | 1 | 71,0 | 33,3 |
|    |   | 0 | 21,0 | 0    |
| 17 | Работа с историческим источником из истории зарубежных стран  | 1 | 79,0 | 100  |
|    |   | 0 | 13,6 | 0    |
|    |   | 1 | 86,4 | 100  |

#### Выполнение заданий с развернутым ответом

| №  | Проверяемые виды работы с историческим материалом                    | Балл | По РБ | По району |
|----|--|------|-------|-----------|
| 18 | Работа с историческим источником (атрибуция)                         | 0    | 46,0  | 0         |
|    |  | 1    | 27,9  | 66,7      |
|    |  | 2    | 26,1  | 33,3      |
| 19 | Поиск информации в историческом источнике                            | 0    | 11,0  | 0         |
|    |  | 1    | 15,0  | 0         |
|    |  | 2    | 74,0  | 100       |
| 20 | Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника | 0    | 51,1  | 66,7      |
|    |  | 1    | 36,1  | 33,3      |
|    |  | 2    | 12,8  | 0         |
| 21 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий        | 0    | 42,1  | 33,3      |
|    |  | 1    | 17,3  | 0         |
|    |  | 2    | 40,6  | 66,7      |
| 22 | Поиск ошибок в тексте исторического содержания                       | 0    | 45,7  | 66,7      |
|    |  | 1    | 1,7   | 0         |
|    |  | 2    | 32,5  | 33,3      |
|    |  | 3    | 20,1  | 0         |
| 23 | Сравнение исторических событий, явлений, процессов                   | 0    | 55,2  | 33,3      |
|    |  | 1    | 34,5  | 66,7      |
|    |  | 2    | 10,3  | 0         |
| 24 | Анализ исторической ситуации   | 0    | 43,5  | 33,3      |
|    |  | 1    | 25,3  | 0         |
|    |  | 2    | 15,9  | 66,7      |
|    |  | 3    | 15,3  | 0         |

### **Рекомендации.**

При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии:

- задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- особое внимание уделить таким вопросам как
  1. усвоение исторических дат;
  2. определение исторических понятий;
  3. установление последствий исторических событий;
  4. работа с историческим документом, картой;
  5. умение установить последовательность исторических событий.

**ОГЭ по обществознанию** сдавали 128 девятиклассников из МОБУ СОШ №1 и №2 с.Буздяк, МОБУ СОШ с.Килимово, МОБУ СОШ им.Х.Султанова с.Копей-Кубово, МОБУ Каранская СОШ, МОБУ СОШ с.Старотавларово и МОБУ СОШ им.Х.Гиляжева с.Канлы-Туркеево. В основной период были получены 25 «двоек», 16 из которых исправлены в резервные дни. Две ученицы из МОБУ СОШ №1 и №2 с.Буздяк получили оценку «5». Процент качества знаний составил всего 39 %.

### **Рекомендации.**

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 классов к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания из второй части, так как многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий второй части, включить в план работы ШМО учителей истории и обществознания разбор заданий повышенного и высокого уровней.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно работать индивидуально, по некоторым вопросам организовать групповую работу). Продумать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку обучающихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ ( <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> )
6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.
7. Привести в соответствие внутреннюю систему оценки качества обучения по обществознанию.

Результаты экзамена определили недостаточный уровень школьной подготовки и освоения программы основного общего образования по предмету «Обществознание» среди 6,2% девятиклассников

**ОГЭ по английскому языку** сдавали четверо девятиклассников из МОБУ СОШ №1 и №2 с.Буздяк. Средний балл по району на 0,4 балла ниже республиканского значения (4 против 4,4). Изменения в КИМ 2024 года отсутствуют. Устная и письменная части экзамена проводились в разные дни, было использовано специальное программное обеспечение для проведения устной части. Процент качества знаний составил 75 %.

Из анализа видно, что обучающимся трудно понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представить ее в виде таблицы, слабо владеют грамматическими навыками употребления морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте, лексико-грамматическими навыками образования и употребления родственного слова нужной части речи. Также для при написании электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул 50% учеников не справились с лексико-грамматическим оформлением текста.

### **Рекомендации.**

Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала:

1. Использование предлога при обозначении направления, места; использование предлога в устойчивых словосочетаниях;
2. Правила употребления неопределенного и определенного артикля, случаи отсутствия артикля;
3. Использование инфинитива после модальных конструкций;
4. Согласование подлежащего и сказуемого в числе и лице;
5. Построение полных предложений;
6. Орфография – написание прописных букв и числительных;
7. Основные правила пунктуации.

Необходимо научить школьников внимательно читать задание и извлекать из них максимально информацию, которая поможет при их выполнении. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять эту информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на свое мнение.

В целях оптимизации подготовки к ОГЭ рекомендуется организовать процесс обучения по следующим направлениям:

- развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);

- овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков;
- тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т.д.);
- использование открытого банка заданий ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

Руководитель ММС Э.Д.Шафикова