

Аналитическая справка по результатам ГИА-11
по истории, обществознанию и английскому языку
в МР Буздякский район РБ в 2024 году.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в районе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по всем предметам.

ЕГЭ по истории выбрали 8 человек из МОБУ СОШ №1 с.Буздяк, МОБУ СОШ №2 с.Буздяк и МОБУ Каранская СОШ: из них не набравших минимум – нет, на минимальной границе (32 балла) остановилась выпускница МОБУ СОШ №2 с.Буздяк, 84 балла набрала ученица МОБУ СОШ №1 с.Буздяк, по 78 баллов также набрали двое обучающихся МОБУ СОШ №2 с.Буздяк. Средний балл по нашему району 58,6, что на 0,5 выше республиканского значения. Изменения в КИМ в сравнении с прошлым годом не вносились.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Раздел курса	Проверяемые умения	Балл	% получивших определенный балл
1	История России с древнейших времен до начала 21 века	Знание дат (установление соответствия)	0	12,5
			1	12,5
			2	75
2	История России, история зарубежных стран	Умение определять последовательность событий	0	25
			1	75
3	История России с древнейших времен до начала 21 века	Знание основных фактов, процессов, явлений (установление соответствия)	0	50
			1	12,5
			2	37,5
4	История России с древнейших времен до начала 21 века	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	0	25
			1	25
			2	0
			3	50
5	История России с древнейших времен до начала 21 века	Знание исторических деятелей (установление соответствия)	0	62,5
			1	12,5
			2	25
6	История России с древнейших времен до начала 21 века (один из периодов)	Работа с письменным историческим источником	0	12,5
			1	62,5
			2	25
7	История России с древнейших времен до начала 21 века	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (установление соответствия)	0	25
			1	37,5
			2	37,5
8		Работа с изображениями	0	62,5

	Великая Отечественная война		1	37,5
9	История России с древнейших времен до начала 21 века (один из периодов)	Работа с исторической картой (схемой)	0	37,5
			1	62,5
10	История России с древнейших времен до начала 21 века (один из периодов)	Работа с исторической картой (схемой)	0	37,5
			1	62,5
11	История России с древнейших времен до начала 21 века (один из периодов)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение с текстом)	0	12,5
			1	87,5
12	История России с древнейших времен до начала 21 века (один из периодов)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	0	37,5
			1	50
			2	12,5

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Раздел курса	Проверяемые умения	Балл	% получивших определенный балл
13	История России с древнейших времен до начала 21 века	Работа с письменным источником	0	12,5
			1	37,5
			2	50
14	История России с древнейших времен до начала 21 века	Умение проводить поиск исторической информации в различных источниках	0	25
			1	12,5
			2	62,5
15	История России с древнейших времен до начала 21 века	Работа с изображениями	0	37,5
			1	0
			2	62,5
16	История России с древнейших времен до начала 21 века	Работа с изображениями	0	50
			1	12,5
			2	37,5
17	Великая Отечественная война	Работа с письменными историческими источниками	0	12,5
			1	0
			2	37,5
			3	50
18	История России с древнейших времен до начала 21 века	Работа с письменным историческим источником	0	50
			1	25
			2	0
			3	25
19	История России с древнейших времен до начала 21 века	Знание исторических понятий, умение их использовать	0	25
			1	37,5
			2	37,5
20	История России с древнейших времен до начала 21 века	Сравнение исторических событий, процессов, явлений	0	50
			1	12,5
			2	12,5
			3	25

21	С древнейших времен до начала 21 века (включена всеобщая история)	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	0	62,5
			1	37,5
			2	0
			3	0

По итогам анализа видно, что затруднительно выполнение следующих заданий: №3,5,8,16,18,20,21. 50% сдавших ЕГЭ по истории не справились с установлением соответствия основных фактов, процессов и явлений, исторических деятелей. Та же половина выбравших этот предмет не смогла выполнить работу с изображениями по темам «Великая Отечественная война» и «История России с древнейших времен до начала 21 века». Более 62% выпускников так и не научилась аргументировать данную в задании №21 точку зрения.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 23 выпускника: 7 человек не набрали минимум (по 2 человека из МОБУ СОШ им.Х.Гиляжева с.Канлы-Туркеево, МОБУ СОШ с.Кузеево и МОБУ СОШ №2 с.Буздяк, 1 выпускник из МОБУ СОШ с.Гафури), 81 балл набрала выпускница из МОБУ СОШ с.Гафури, от 70 баллов и выше набрали 5 (ученики из МОБУ СОШ №1 и №2 с.Буздяк и МОБУ Каранская СОШ). Средний балл по району 51 (ниже республиканского на 6,3 балла), республиканский показатель 57,3 балла.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Требования к предметным результатам	Балл	% получивших определенный балл
1	Сформированность знаний об основах общественных наук, об обществе.	0	43,5
		1	56,5
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	0	4,35
		1	43,5
		2	52,2
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	0	39,1
		1	60,9
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений	0	26,1
		1	13
		2	60,9
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	0	26,1
		1	34,8
		2	39,1
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	0	39,1
		1	8,7
		2	52,2

7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений	0	21,7
		1	26,1
		2	52,2
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	0	4,35
		1	60,9
		2	34,8
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	0	21,7
		1	78,3
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	0	4,35
		1	43,5
		2	52,2
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений	0	17,4
		1	52,2
		2	30,4
12	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	0	47,8
		1	52,2
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий	0	43,5
		1	13
		2	43,5
14	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи сообъектов и процессов	0	4,35
		1	65,2
		2	30,4
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	0	43,5
		1	26,1
		2	30,4
16	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	0	26,1
		1	47,8
		2	26,1

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Требования к предметным результатам	Балл	% получивших определенный балл
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	0	0
		1	30,4
		2	69,6
18	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи сообъектов и процессов	0	34,8
		1	39,1
		2	26,1
19	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,	0	60,9
		1	4,35

	иерархические связи соцобъектов и процессов, применять знания в повседневной жизни	2	13
		3	21,7
20	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи соцобъектов и процессов, применять знания в повседневной жизни	0	43,5
		1	30,4
		2	21,7
		3	4,35
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	0	13
		1	21,7
		2	13
		3	52,2
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	26,1
		1	17,4
		2	21,7
		3	21,7
		4	13
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	0	39,1
		1	26,1
		2	8,7
		3	26,1
24 К1	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	73,9
		1	4,35
		2	4,35
		3	17,4
24 К2	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи соцобъектов и процессов, применять знания в повседневной жизни	0	91,3
		1	8,7
25 К1	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи соцобъектов и процессов, применять знания в повседневной жизни	0	65,2
		1	26,1
		2	8,7
25 К2	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	83
		1	17
25 К3	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	0	61
		1	22
		2	13
		3	4,3

По сравнению с прошлым годом в КИМ ЕГЭ 2024 года скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания №24 (а именно, критерий 24.1)

Следует обратить и акцентировать свое внимание на выполнении заданий №12,13,15,19,24 и 25. Обучающиеся слабо владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук, не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий, не могут определить различные смыслы

многозначных понятий. Затрудняются охарактеризовать российские духовно-нравственные ценности, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины. У наших обучающихся не сформированы навыки оценивания социальной информации, выявления причинно-следственных, функциональных связей социальных объектов и процессов.

ЕГЭ по английскому языку выбрала ученица МОБУ СОШ №2 с.Буздяк и набрала 43 балла (при минимальном 30 баллах). По республике средний балл составил 64,8.

№	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	Процент выполнения
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2	0
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2	0
3	Полное понимание прослушанного текста	1	0
4		1	0
5		0	100
6		0	100
7		1	0
8		0	100
9		1	0
10		Понимание основного содержания текста	0
11	Понимание структурно-смысловых связей	2	0
12	Полное понимание информации в тексте	0	100
13		1	0
14		1	0
15		1	0
16		0	100
17		1	0
18		1	0
19	Грамматические навыки	0	100
20		1	0
21		0	100
22		0	100
23		0	100
24		0	100
25	Лексико-грамматические навыки	1	0
26		1	0
27		0	100
28		0	100
29		0	100
30		1	0
31		0	100
32		0	100
33		0	100

34		1	0
35		2	0
36		1	0
37К1	Электронное письмо личного характера	5	83
37К2		0	100
37К3		6	0
38К1	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	5	83
38К2		5	83
38К3		5	83
38К4		6	0
38К5		4	67
39	Чтение текста вслух		0
40	Условный диалог-расспрос		50
41	Условный диалог-интервью		20
42К1	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения		100
42К2			100
42К3			33

Самыми сложными для выполнения, традиционно, стали задания №1,2,3,4. Для достижения плодотворного результата при выполнении заданий подобного типа необходимо полное понимание устного текста и умение устанавливать причинно-следственные связи в нем.

По результатам анализа приходим к выводу о том, что развитие продуктивных навыков и умений в совокупности всех составляющих требует более пристального внимания со стороны всех участников образовательного процесса. Отдельного внимания заслуживает вопрос развития метапредметных умений обучающихся.

Рекомендации.

Для успешной сдачи ЕГЭ обучающимся необходимо начинать подготовку заранее. Перед сдачей экзамена обязательно ознакомиться:

- с кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ;
- спецификацией КИМ, демонстрационными вариантами КИМ, потренироваться в прохождении тестов онлайн на специализированных сайтах;
- с традиционными ошибками при выполнении заданий участниками ЕГЭ прошлых лет, которые представлены в аналитических отчетах за прошлые года (размещены на <http://www.ege.edu.ru>, www.ege.ru, www.fipi.ru). Учителю необходимо предварительно выбрать типичные ошибки и обсудить с обучающимися для того, чтобы акцентировать внимание на самоконтроле при выполнении заданий экзамена.

Также рекомендуется принимать участие в репетиционных диагностических работах, так как именно такой вид деятельности помогает определить уровень подготовки выпускника, снизить или снять напряжение и

страх перед экзаменом. Пробное тестирование также можно пройти в режиме реального времени на сайте www.probaege.edu.ru Обязательно провести анализ ошибок, допущенных в диагностике, и сделать работу по коррекции ошибок.

Руководитель ММС Э.Д.Шафикова