

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
БУЗДЭК РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
452710, Буздэк ауылы, Ленин урамы, 2
Тел/факс 3-17-35
E-mail: buzdruno@yandex.ru



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БУЗДЯКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
452710, с.Буздяк, ул. Ленина,2
Тел/факс 3-17- 35
E-mail: buzdruno@yandex.ru

Б О Й О Р О К
30.08.2023 йыл

№ 271

П Р И К А З
30.08.2023 год

Об утверждении муниципальной программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи «Одаренные дети» на 2023-2025 годы и Плана мероприятий («дорожной карты») по его реализации

В целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- муниципальную программу по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи «Одаренные дети» на 2023-2025 годы;
- План мероприятий («Дорожная карта») по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан на 2023 – 2024 учебный год (далее – План).

2. Назначить муниципальным координатором по реализации Плана муниципальную методическую службу МКУ Буздякский Отдел образования (далее – ММС).

3. ММС:

- организовать работу по реализации Плана, а также проведение мониторинга муниципальной системы оценки качества образования по направлению «система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в соответствии с приказом МКУ Буздякский Отдел образования от 24.02.2021 г №76 «Об утверждении Положения о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»
- обеспечить информационное, аналитическое, научно-методическое, сопровождение реализации Плана.

4. Руководителям общеобразовательных организаций:

- в срок до **11 сентября 2023** года разработать внутришкольный план мероприятий по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с его последующим размещением на официальном сайте общеобразовательной организации;

- обеспечить реализацию мероприятий внутришкольного плана, а также участие в мониторинге муниципальной системы оценки качества образования по направлению «система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

5. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник
МКУ Буздякский Отдел образования:



И.А. Кашафутдинов

План мероприятий («Дорожная карта») по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан на 2023 – 2024 учебный год

План («Дорожная карта») по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан (далее – МР Буздякский район РБ) на 2023 – 2024 учебный год (далее - План) разработан с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-827;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

Цель:

Совершенствование и модификация эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МР Буздякский район РБ.

Задачи:

- выявление проблемных зон и недостатков функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- расширение перечня конкурсных мероприятий различной направленности; - развитие системы дополнительного образования путем увеличения актуальных направлений и охвата детей;
- совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ;
- повышение компетентности педагогов по вопросам обучения и психолого – педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями;
- совершенствование системы дифференциации содержания образования путем повышения качества образовательных услуг в профильных классах, по индивидуальным учебным планам;
- совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- создание благоприятных условий для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению талантливых детей и молодежи;
- совершенствование системы мероприятий по содействию поступления детей в образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- расширение комплекса мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития природных задатков детей;
- формирование комплексной системы мониторинга качества организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обновление муниципального реестра одаренных детей;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Показатели:

1. Доля призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах регионального перечня Министерства образования и науки Республики Башкортостан, утвержденного приказом от 30.08.2023 №2116
2. Наличие дорожной карты (плана работы) по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи
3. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.

4. Доля участников школьного этапа ВсОШ.
5. Доля детей в возрасте от 6 до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием.
6. Наличие мониторинга и его анализа по выявлению потребностей в области дополнительного образования детей и их родителей.
7. Доля вновь реализованных в текущем учебном году программ дополнительного образования детей (на основе учета их потребностей) по направлениям: наука, искусство, спорт.
8. Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов, обучающихся.
9. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП).
10. Доля школьников, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах.
11. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».
12. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи.
13. Наличие мероприятий с родителями, направленных на повышение родительской компетентности по вопросам поддержки одаренного ребенка, в том числе его профессионального самоопределения.
14. Доля образовательных организаций, осуществляющих сотрудничество посредством договоров и соглашений о сотрудничестве (с учреждениями ВПО, СПО, культуры, спорта), направленных на работу с одаренными детьми на принципах интеграции науки, культуры, спорта.

Руководство реализацией Плана:

Информационное, аналитическое, научно-методическое сопровождение, обобщение и распространение передового опыта, содействие в подготовке и переподготовке педагогических кадров, мониторинг реализации Плана и оценку его эффективности обеспечивает муниципальный координатор по работе с одарёнными детьми – муниципальная методическая служба МКУ Буздякский Отдел образования

Работа с одарёнными детьми в общеобразовательных организациях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные настоящим Планом.

Методы сбора и обработки информации:

- анализ отчетов общеобразовательных организаций;
- аналитические и статистические отчеты муниципальной методической службы;
- мониторинг официальных сайтов и иных интернетсообществ сети Интернет;
- мониторинг поступления талантливых и одаренных детей в образовательные учреждения профессионального образования;
- мониторинг и анализ подготовки педагогических кадров по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- анализ участия учащих в олимпиадных и конкурсных мероприятиях разного уровня.

Мониторинг показателей: проводится в течение учебного года в соответствии с планом МКУ Бuzдякский Отдел образования с учетом результатов мониторинга предыдущего учебного года по следующим показателям:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- поступление талантливых и одаренных детей в образовательные учреждения профессионального образования;
- подготовка педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга:

Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение месяца после проведения процедуры. При проведении анализа устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности муниципальной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

По итогам анализа разрабатываются адресные рекомендации:

- для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества работы выявлению и психолого – педагогическому сопровождению одаренных детей;
- для руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросу организации индивидуальных образовательных маршрутов;

- для педагогических работников по вопросам использования успешных педагогических практик подготовки одаренных детей к олимпиадным и конкурсным мероприятиям;
- для педагогов дополнительного образования по вопросу проектирования и модификации системы внеурочной деятельности;
- для педагогических работников по вопросу прохождения курсов повышения квалификации в данном направлении.

Управленческие решения: оформляются в виде приказов МКУ Буздякский Отдел образования по результатам мониторинга.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года. Итоговый отчет представляется на заседании методического совета. На основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности МКУ Буздякский Отдел образования и общеобразовательных организаций на предстоящий период.

Ожидаемые результаты деятельности по реализации Плана:

Основным результатом реализации данного Плана станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, которая обеспечит:

- полный охват одарённых детей, в том числе с ОВЗ, участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (общеобразовательной организации, муниципальном, региональном);
- увеличение количества одарённых детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, федерального и международного уровней;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одарёнными детьми;
- наличие информационной базы данных об одарённых детях и базы данных об образовательных ресурсах для одарённых детей;
- наличие мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, ведение статистики (базы данных) состояния работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в районе;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью;
- рост качества дополнительного образования в районе;

- формирование и развитие партнёрской сети и научных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций.

Меры, мероприятия:

№ п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Результат
1	Выявление задатков и способностей у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.	В течение учебного года	Целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях	Образовательные организации	Наличие призеров и победителей, в том числе с ОВЗ, в конкурсах, олимпиадах федерального перечня Минпросвещения РФ, зафиксированных в федеральном реестре «Одаренные дети», и доля призеров и победителей конкурсных соревнований Календаря мероприятий, проводимых Минобром и науки РФ
		В течение учебного года	Проведение форумов, выставок, конкурсов для мотивированных детей и молодежи по направлению наука, спорт, искусство и социальное лидерство	Образовательные организации	Участие в мероприятиях разного уровня для мотивированных детей и молодежи по направлению наука, спорт, искусство и социальное лидерство
		Май – июнь 2024	Мониторинг продвижения одарённых детей и молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях	Образовательные организации	Анализ продвижения одарённых детей и молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях
		В течение учебного года	Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей	Образовательные организации	Наличие мероприятий с родителями, направленных на повышение родительской компетентности по вопросам поддержки одаренного ребенка,

					<p>в том числе его профессионального самоопределения</p>
<p>2</p> <p>Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Создание механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей</p>	<p>Образовательные организации</p>	<p>Наличие в образовательных организациях индивидуальных образовательных программам (ИОП) для одаренных учащихся, в том числе внесенных в реестр одаренных детей</p>	
	<p>В течение учебного года</p>	<p>Реализация муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики и спорта, направленной на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей</p>	<p>Образовательные организации</p>	<p>Наличие заключенных договоров, соглашений о сотрудничестве</p>	
	<p>В течение учебного года</p>	<p>Выработки и актуализация мер материальной поддержки одарённой молодежи и педагогов</p>	<p>МКУ Образовательные организации</p>	<p>Наличие обучающихся, получивших награды по итогам участия в конкурсных мероприятиях муниципального уровня</p>	

3	<p>Создание условий для целевой подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Целевая подготовка одарённых и талантливых детей, участвующих в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях посредством реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Образовательные организации</p>	<p>Наличие призеров и победителей, в том числе с ОВЗ, в конкурсах, олимпиадах разных уровней</p>
4	<p>Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Обновление школьных и муниципального реестров одарённых обучающихся</p> <p>Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости</p>	<p>МКУ Образовательные организации</p> <p>Образовательные организации</p>	<p>Наличие обновленных школьных и муниципального реестров одарённых обучающихся</p> <p>Наличие досуговых программ в рамках работы лагерей с дневным пребыванием детей</p>
		<p>В течение учебного года</p>	<p>Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях</p>	<p>Образовательные организации</p>	<p>Наличие краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в конкурсных мероприятиях</p>

5	Создание условий для индивидуализации и профилизации обучения	В течение учебного года	Обучение педагогов принципам и технологиям построения индивидуальных образовательных маршрутов	МКУ Образовательные организации	Наличие мероприятий по обучению педагогов технологиям построения ИОП
		В течение учебного года	Реализация профильного обучения на базе профильных классов	Образовательные организации	Наличие одаренных детей из числа обучающихся профильных классов

6	Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	В течение учебного года	Создание системы профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста	МКУ Образовательные организации	Проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию одаренных обучающихся
		В течение учебного года	Развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования	Образовательные организации	Наличие заключенных договоров, соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями СПО, ВПО

7	<p>Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Создание условий для эффективной реализации дополнительного образования в образовательных организациях, ориентированного на поддержку одарённых (талантливых) детей</p>	<p>Образовательные организации</p>	<p>Наличие эффективной системы работы по реализации услуг дополнительного образования в образовательных организациях</p>
		<p>В течение учебного года</p>	<p>Проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня</p>	<p>Образовательные организации</p>	

			<p>индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии)</p>		
1	<p>Нормативно – правовое обеспечение</p>	<p>Август 2023</p>	<p>Совершенствование муниципальной программы (концепции) по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>		<p>Наличие муниципальной программы (концепции), дорожной карты по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>
2	<p>Управление развитием системы работы с одаренными детьми в муниципалитете</p>	<p>постоянно</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по организации работы с одарёнными детьми</p>		

<p>Январь – февраль 2024 г.</p>	<p>Разработка программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях</p>	<p>Доля общеобразовательных организаций, имеющих программу (дорожную карту) по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи от общей численности образовательных организаций в муниципалитете</p>
<p>постоянно</p>	<p>Организация межведомственного взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми</p>	<p>Доля общеобразовательных организаций, работающих на принципах интеграции и консолидации усилий учреждений науки, культуры и</p>

		<p>спорта (в том числе частных организаций) посредством договоров о сотрудничестве, привлечении средств спонсорской поддержки и т.д. в вопросах поддержки и развития одаренных детей от общего количества образовательных организаций в муниципалитете</p>
<p>ежегодно</p>	<p>Проведение ежегодных мониторинговых мероприятий системы работы с одаренными детьми с последующим анализом их результатов и принятием управленческих решений</p>	<p>Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа</p>
<p>3</p>	<p>Совершенствование</p>	

системы развития способностей детей	По отдельному плану	Дальнейшее укрепление материальной базы организаций, работающих с одарёнными детьми		Доля образовательных организаций с оборудованными центрами «Гочка роста»
	постоянно	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одарённого ребёнка		
	постоянно	Расширение возможностей для участия одаренных детей в научно – исследовательской и проектной деятельности, в работе школьных научных сообществ		Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня по научно – исследовательской и проектной работе

	постоянно	Совершенствование системы профильного обучения одаренных детей через внедрение новых эффективных методик, инновационных технологий		Доля победителей и призеров конкурсных и олимпиадных мероприятий от общего количества учащихся в профильных классах
	Сентябрь – декабрь 2023 г.	Совершенствование механизмов подготовки проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников		Доля победителей и призеров ВсОШ в сравнении с прошлым годом

4	<p>Развитие ресурсного потенциала системы работы с одаренными детьми</p>			
4.1.	<p><i>Обеспечение научно – методического сопровождения развития системы работы с одаренными детьми</i></p>	<p>постоянно</p>	<p>Разработка адресных методических рекомендаций для разных категорий педагогических работников по актуальным вопросам организации работы по данному направлению</p>	
			<p>Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми</p>	
				<p>Наличие базы методических материалов по работе с одаренными детьми</p>

4.2.	<p><i>Совершенствование информационного сопровождения развития системы работы с одаренными детьми</i></p>	<p>постоянно</p>	<p>Активизация информационной работы с обучающимися и их родителями по участию в профильных сменах для одаренных детей</p>	
		<p>постоянно</p>	<p>Создание на официальных Интернет – ресурсах образовательных организаций информации по вопросам воспитания одаренных детей с анонсом мероприятий данной направленности</p>	<p>Доля детей – участников профильных смен для одаренных и творческих детей от общего количества учащихся в муниципалитете</p>
				<p>Доля детей, осведомленных о мероприятиях данной направленности через Интернет – ресурсы образовательных организаций</p>

4.3.	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам детской одаренности</p>	<p>Сентябрь 2023 г.</p>	<p>Проведение для педагогических работников семинара по проблемам работы с одаренными детьми</p> <p>Развитие системы стимулирования педагогических работников, занимающихся деятельностью с одаренными детьми</p>	<p>Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях по данному направлению, от общего количества педагогов в муниципалитете</p>
			<p>Организация повышения квалификации педагогов, организующих работу с одаренными детьми</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете</p>
5	<p>Осуществление психолого – педагогического сопровождения детей с признаками одаренности</p>	<p>постоянно</p>	<p>Разработка психодиагностического инструментария для выявления способностей у детей и молодежи, формирование единой базы данных в рамках муниципальной образовательной системы</p>	<p>Доля детей с выявленными способностями от общей численности учащихся</p>

Муниципальное казенное учреждение Отдел образования муниципального района
Буздякский район Республики Башкортостан

«Утверждено»

Начальник МКУ

Буздякский Отдел образования

И.А.Кашафутдинов

«30» августа 2023 гсд

Приказ № 27/от 30.08.2023 года

**Муниципальная программа по выявлению
и развитию способностей и талантов у детей
и молодежи
«Одарённые дети»
на 2023-2025 годы**

Пояснительная записка

Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Создание в сельской школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения признана школьная программа "Одаренные дети", которая работает в рамках целевой программы "Одаренные дети". Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Данная программа реализуется в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан с 2019 года, используется образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни. Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования.

Программа «Одаренные дети» реализуемая в общеобразовательных организациях, ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков. Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей. Программа разработана по трем направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школах не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одарённости:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия — высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

Модель одаренного ребёнка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одаренные дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует

реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы

- 1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
- 2. Диагностическое:** проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создает условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создает web – страницу «Одаренные дети» на сайте Отдела образования.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание и методическое сопровождение научного общества учащихся в каждой общеобразовательной организации муниципалитета.

Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

- администрации школ;
- муниципальная методическая служба.

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- библиотекарь.

Участники:

- обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5- 11 классов;
- родители.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными детьми.

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одарёнными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы школ с Отделом образования;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическими коллективами, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагогов - психологов.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Обучение и развитие одаренных детей

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одаренности связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план работы ММС вопросы организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
3. Проведение муниципальных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Основные формы работы и поддержки одарённых детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, муниципалитета).

Формы работы с одарёнными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроках);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в акциях, научно-практических конференциях;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому

работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

- анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей;
- проведение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей;
- подбор научной и практической литературы для родителей;
- организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны

занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;

- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.

Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;

- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта.

Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;

- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше); они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2023-2025 гг**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей в каждой школе района.	В течение каждого учебного года	Заместители директоров по УВР, ММС
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	В течение каждого учебного года	Заместители директоров по УВР, ММС
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	В течение каждого учебного года	ММС
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	В течение года	Педагоги-психологи, ММС
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь каждого года	Администрации школ
6.	Организация и проведение школьного этапа ВсОШ.	Октябрь каждого года	Заместители директоров по УВР, ММС
7.	Проведение муниципального и участие в региональном этапе олимпиад	Ноябрь, декабрь, январь каждого года	ММС
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение каждого учебного года	ММС
9	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	В течение каждого учебного года	Администрации школ, ММС
10	Проведение предметных недель	В течение каждого учебного года	Заместители директоров по УВР, ММС
11	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	В течение каждого учебного года	Руководители РМО
12	Аналитический отчет	май каждого года	ММС

Список литературы Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32– 35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
10. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
11. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
14. Система работы образовательных организаций по комплексному сопровождению гармоничного развития одаренных школьников (Материалы Всероссийского конкурса)/под ред. проф. Р.М.Фатыховой. – Уфа: Мир печати, 2016. – 256 с.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Лейтес Н.С. —Легко ли быть одаренным?|| Журнал —Семья и школа| № 6| 1990 г., с. 34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.

5.Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал —Семья и школа. № 12, 1990 г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. —Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом. Журнал —Дошкольное воспитание. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. — М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
- 5.Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
- 9.Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. —Одаренные дети. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г