Аналитический отчет
о реализации Концепции ранней профориентации обучающихся
в муниципальном районе Буздякский район Республики
Башкортостан

Раздел 1. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании

Система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан осуществляется на основании «Концепции сопровождения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан на 2021-2025 годы» (далее Концепция).

Механизмы управления и принятия управленческих решений по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся, регулируются МКУ Буздякский Отдел и координационным советом школьных координаторов по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета (далее – Координационный совет).

Заседания Координационного совета проводятся по утверждаемым планам работы, которые размещаются на официальном сайте МКУ Буздякский Отдел образования (http://buzdroo.ucoz.ru).

На институциональном уровне система работы по самоопределению и профессиональной ориентации осуществляется на основании утвержденных образовательными организациями локальных актов: программ, положений, проектов, утвержденных планов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по учебным годам. Нормативно-правовые документы размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

Раздел 2. Общая характеристика муниципальной системы образования

В настоящее время на территории муниципального района - 11 средних общеобразовательных школ с сетью филиалов начального(4) и основного общего образования(6), среднего общего образования (1). Приостановлена образовательная деятельность в 6 начальных школах. Реорганизованные, ликвидированные общеобразовательные учреждения в 2021-2022 учебном году отсутствуют. Средняя наполняемость классов составила 14 учеников.

Во вторую смену обучалось 427 обучающихся в СОШ №1 с.Буздяк и СОШ №2 с.Буздяк, что составляет 14,9% .

Численный состав обучающихся по классам в муниципальном образовании представлен следующим образом:

- общая численность обучающихся 5-7 классов – 903;
- общая численность обучающихся 8-11 классов – 782;
- общая численность обучающихся 5-11 классов – 1685.

В инфраструктуру системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципалитете входят общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, социальные партнеры, муниципальные опорные площадки, региональная инновационная площадка и иные организации. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договоров сетевого взаимодействияпо реализации образовательных программ с использованием ресурсов двух и более образовательных организаций, используются ресурсы производственных организаций и других организаций, не осуществляющих образовательную деятельность.

Количество договоров об организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях муниципального образования, заключенных в 2021 - 2022 годах по варианту интеграции образовательных программ – 3.

В рамках реализации модели сетевого взаимодействия по варианту интеграции образовательных программ обучающиеся получают базовые знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения, развивает кругозор, способности к общению, самоорганизации, организации, руководству, творчеству; эта модель помогает в профессиональной ориентации.

Активное сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования с общеобразовательными организациями направлено на создание единого образовательного профориентационного пространства с целью обеспечения качества и доступности профильного образования, профессионального самоопределения личности.

3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтенийобучающихся в области профессиональной ориентации

Развитие системы профориентации происходит, если процесс профессионального самоопределения обучающихся идет непрерывно, а для этого необходимо выстраивание открытого образовательного пространства, основанного на мониторинговых исследованиях, их анализе.

На муниципальном уровне ежегодно проводится онлайн-опрос обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций по определению уровня готовности выпускников школ к самостоятельному планированию и реализации перспектив персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Мониторинговые исследования на уровне образовательных организаций носят системный характер, доля общеобразовательных учреждений, в которых системно проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности составляет 65%.

Педагоги-психологи для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации используют специальные методики: Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (И.Л. Соломин), Методика «Анкета интересов», Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» (автор Е.А. Климов), Методика «Индивидуальные особенности» (автор Л.А.Йоваши) и другие.

В общеобразовательных организациях разрабатываются программы/проекты по выявлению эффективных практик профоринтационного тестирования, приказами закрепляются графики проведения диагностических исследований и опросов, контролируется охват обучающихся профориентационным тестированием по возрастным группам.

В 2021-2022 учебном году по результатам профоринтационного тестирования доля обучающихся, получивших индивидуальные рекомендации, составила: в 5-7 классах – 45%, в 8-11 классах – 56%.

Результаты муниципального диагностического исследования по выявлению профессиональных намерений старшеклассников и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда показывают существующее противоречие между муниципальными потребностями в трудовых ресурсах и имеющимися профессиональными предпочтениями школьников. У подавляющего большинства выпускников сформирован стереотип престижной профессии, которую можно получить только в ВУЗе. Только 19% обучающихся общеобразовательных организаций ориентируются при выборе будущей профессии на критерий спроса муниципального рынка труда. Выпускники 11-х классов (70%) понимают важность получения рабочих профессий, ориентируются в рынке труда региона и муниципалитета, однако для себя выбирают получение образования в высшем учебном заведении по личным интересам и потребностям.

Показателем эффективности профориентационной работы в 2021 году является то, что выпускники 11-х классов продолжили обучение в учреждениях профессионального образования: от общего числа выпускников - 116 человек, 68 выпускников поступили в ВУЗы, 44 – в ССУЗы).

4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - одно из важных направлений приоритетного национального проекта «Образование». Одна из задач проекта – это «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием». Охват детей программами дополнительного образования в Буздякском районе составляет – 52%. Однако необходимо отметить, что охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципалитета составляет – 34% (удовлетворительное состояние). Данная ситуация требует дополнительного изучения, проработки причин отсутствия в образовательных организациях программ по приоритетным направлениям. Необходимо рассмотреть кластеризацию образовательных организаций по востребованности и спросу реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровая политика в системе организации профориентационной деятельности в муниципальном образовании требует особого внимания, так как количество педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 5-11 классов, которые повысили компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся составляет – 21% (неудовлетворительное состояние).

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся – 32%.

Сделан качественный анализ состояния муниципальной системы повышения квалификации классных руководителей. Выявлены проблемы и определён комплекс мероприятий по методическому сопровождению.

На 2022-2023 учебный год запланированы выездные семинары по организации профориентационной работы на базе образовательных организаций.

Запланированы и бюджетные курсы повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Выбор профиля обучения в старших классах основан на профессиональных интересах, обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования.

В МОБУ СОШ №2 с.Буздяк ведется профильное обучение по направлениям: химико-биологический профиль-2 8 обучающихся; социально-экономический профиль - 34 человека; информационно-технологический профиль - 9 человек, физико-математический профиль – 16 обучающихся.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, составила - 72%.

Профильное обучение для обучающихся общеобразовательных является эффективным средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

6. Анализ и описание группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Главной целью профориентационной работы в рамках Концепции является формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в трудовых ресурсах, потребностям муниципального района Буздякский район и Республики Башкортостан.

Важную роль в ранней профориентации школьников играют Всероссийские уроки проекта «Проектория», с июля 2020 года школьники 8-11 классов стали участниками проекта «Билет в будущее»: 224 участника открытых профориентационных уроков, прошли тестирование на платформе 70 человек, в формате профессиональных проб поучаствовали 39 обучающихся.

Количество участников просмотра онлайн-уроков
для заполнения гугл-формы.

№	Название урока/ дата просмотра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1	«Повар» 22.09.2021							241	227	215	90	51	824
2	«Ландшафтный дизайнер» 28.09.2021						197	202	213	198	83	47	940
3	«Специалист по аддитивным технологиям» 06.10.2021						142	157	195	151	82	50	777
4	«Оператор беспилотных летательных аппаратов» 13.10.2021					101	145	282	201	163	92	79	1063
5	«Лабораторный химический анализ» 20.10.2021					96	142	215	253	178	89	79	1052
6	«Модный разговор» 10.11.2021					52	95	110	93	84	41	37	512
7	«Клипмейкер» 17.11.2021					98	152	237	201	177	89	66	1020
8	«Кузовной ремонт» 24.11.2021					106	161	242	192	189	92	68	1050
9	«Малярные и декоративные					127	196	174	212	193	93	0	995

	работы» 01.12.2021												
10	Цирковое и эстрадное искусство 06.12.2021	172	127	165	175	193	191	212	273	207	97	78	1890

7. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного их участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В муниципалитете ведется плановая работа по индивидуальному и групповому консультированию родителей обучающихся с ОВЗ. Создан и активно работает Муниципальный опорный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодёжи составляет – 84%.

В планах воспитательной работы корректируются мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

8. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

В Буздякском районе имеется положительный опыт развития механизмов межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями ведомства труда и занятости, учреждениями профессионального образования. Отдел молодежи администрации муниципального района Буздякский район ведет активную работу по пропаганде востребованных на рынке труда рабочих профессий, специальностей и формирует систему целевых соглашений о социальном партнерстве, которые регулируют направления деятельности по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на муниципальной территории, вовлекая в работу все образовательные организации.

Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Республики Башкортостан, основана на современном технологическом образовании, поэтому для сотрудничества и обмена опытом были определены Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры).

На территории Буздякского района открыты Центры в 7 общеобразовательных организациях: МОБУ СОШ №1 с.Буздяк, МОБУ СОШ №2 с.Буздяк, МОБУ СОШ с.Старотавларово, МОБУ СОШ с.Гафури, ООШ с.Амирово филиал МОБУ СОШ №2 с.Буздяк, МОБУ СОШ им.Х.Султанова с.Копей-Кубово, МОБУ СОШ с.Старые Богады.

Четверо из этих школ сельские, находящиеся на труднодоступной территории, вдали от организаций дополнительно образования – поэтому открытие высокотехнологичных Центров на базе школ – это событие для детей, родителей и педагогов. Практика показала, что территория «Точек роста» стала не только местом для обучения, но и для социокультурных мероприятий.

Педагогические работники Центров «Точка роста» прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Гибкие компетенции в проектной деятельности» (11 человек). Опытные наставники помогли педагогам общеобразовательных организаций разобраться в многообразии современного оборудования, они получили все необходимые навыки от монтажа до создания образовательных программ технической направленности.

Для того чтобы сравнить итоги работы Центров, поделиться успешным опытом состоялась онлайн – встреча на тему: «Центры образования «Точка роста»: новые вызовы и ключевые векторы развития». Программа мероприятия была насыщена презентациями, видеоматериалами, в процессе работы найти новые маршруты взаимодействия, поддержки (программа проходила с февраля по март 2022 года в онлайн формате, итоги были подведены

в начале апреля).

Процессу изучения предметной области «Технология» было уделено особое внимание так как именно на этих занятиях происходит знакомство обучающихся с миром профессий, их самоопределение и ориентация на будущую деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, организуется работа по выявлению и поддержке одаренных детей в инновационной технологической сфере.

Доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев и профессионального образования, государственных и частных корпораций – 23% (неудовлетворительное состояние).

В рамках учебного года проводятся профориентированные курсы по основам предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса». Школьные кураторы большое внимание уделяют вопросам профессионального ориентационного просвещения через онлайн – ресурсы и очное посещение различных предприятий. Это экскурсии в районную библиотеку, пищевой комбинат «Консервный завод», пожарную часть, металлопрокатный завод, районный отдел внутренних дел, отделение почты. Обучающиеся школы активные участники дней открытых дверей сельскохозяйственного колледжа муниципалитета и высших учебных заведений Республики Башкортостан. Они принимают активное участие в профориентационных квэстах, творческих профориентационных конкурсах - «Улыбка рабочего», «Я-предприниматель» и предпрофильных диагностиках, «Всероссийской профдиагностике обучающихся, проводимых Всероссийской программой по развитию системы ранней профориентации «Zacобой».

Традиционно с социальными партнерами проводятся ярмарки рабочих профессий, «круглые столы».Особый интерес вызывают тематические мероприятия: «Самоопределение выпускников школы, семейные династии», «Я выбираю рабочую профессию», «Профессия – врач», «Такая должность – Учитель» и другие.

Опыт многостороннего социального партнерства оказывает позитивное влияние на развитие системы профессионального самоопределения и решение профориентационных задач.

Выводы:

В общеобразовательных организациях Буздякского района созданы условия для проведения системной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Разработаны и утверждены нормативные документы и годовые планы работы по профессиональному самоопределению и профориентации.

Утверждены критерии и показатели оценки результативности профориентационной деятельности коллективов на муниципальном и институциональном уровнях.

Координационным советом в соответствие с планом работы проводятся заседания, принимаются управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан с учетом выявленных проблемных областей.

Ежегодно на базе инновационных площадок проходят муниципальные мероприятия – семинары, тренинги, партнерские встречи, открытые мастер-классы, методические дни, конкурсные мероприятия. Продуктивно включаются профориентационные компоненты в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС. Разрабатываются инновационные подходы и методики для особых категорий, обучающихся - одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями.

Однако необходимо отметить, что анализ мониторинговых исследований выявил проблемные зоны на неудовлетворительном уровне:

1. Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

2. Доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев и профессионального образования, государственных и частных корпораций.

Учитывая слабые стороны организационно-методического управления системой профессиональной ориентации обучающихся определяем задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить 100% подготовку педагогических кадров (педагогов, учителей технологии, педагогов дополнительного образования, психологов, наставников, тьюторов) к реализации Концепции преподавания предмета «Технология», реализации дополнительных программ технологической направленности, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, проведению профориентационной работы, учитывающих возможностипривлечения родителей обучающихся и социальных партнеров.

2. Разработать План мероприятий («дорожная карта») по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2022 - 2025 годы.

3. Расширить мероприятия по информированию родителей и обучающихся о возможностяхобразовательной онлайн-сети по профессиональной ориентации, возможностях формирования интерактивной образовательной карты и участия в конкурсном движении.

4. Усовершенствовать мероприятия по ознакомлению обучающихся с потребностями регионального и муниципального рынков труда, в частности через содержательное обновление программ урочной и внеурочной деятельности.

Методист ММС Зарипова Э.Х.
Тел.834773-30803