

## Рекомендации по организации методической работы в 2022-2023 учебном году с учителями русского языка и литературы

Проблемы в проф. деятельности («дефициты»)	Направления работы МО и темы, предлагаемые для рассмотрения	Ресурсы (научно – методическое обеспечение)
Освоение обновлённых ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль МО в организации работы учителя 5 классов по введению обновленных ФГОС ООО</li> <li>○ Применение образовательных технологий, освоение методик работы учителей русского языка и литературы, представление и обобщение опыта работы по использованию современных УМК, соответствующих требованиям обновленных ФГОС ООО.</li> </ul>	<p>➤ Сайт «Единое содержание основного общего образования» <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></p>
Формирование читательской грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование читательской грамотности при проведении «словарных уроков» при работе со словарями различной направленности; а также при работе с учебным и художественным текстом на уроках русского языка и литературы, особенно по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>○ Совместные заседания МО в активных формах учителей предметов гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории и обществознания и иностранных языков) по формированию читательской грамотности, по написанию эссе, по подготовке обучающихся 9 класса к устному собеседованию</li> </ul>	<p>➤ Концепция преподавания русского языка и литературы: принципы, структура и соотношение с другими нормативными документами (проектом Концепции школьного филологического образования, а также Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p>

<p>Воспитательный потенциал уроков и внеурочной деятельности по изучению современной подростковой литературы патриотической направленности</p>	<p>➤ Представление и обобщение опыта работы по созданию банка данных на школьном, муниципальном уровнях (видеоуроки, мастер – классы, открытые мероприятия в рамках предметных недель и декад, методические разработки уроков и внеурочных занятий)</p>	
<p>Индивидуальная работа учителей с одарёнными детьми при подготовке к участию различных конкурсах</p>	<p>○ Практикумы. Знакомство с вопросами, выходящими за рамки школьной программы по русскому языку и литературе в содержании предметов «русский язык» и «литература».</p>	<p>○ <a href="http://www.rosolymp.ru/">http://www.rosolymp.ru/</a></p>
<p>Дистанционное образование при подготовке к ВПР и ГИА. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной практике</p>	<p>Моделирование уроков по русскому языку, литературе с применением ЭОР</p>	<p>➤ Использовать образовательные ресурсы - информационно-образовательной среды, объединяющей ученика, учителя, родителя и открывающий равный доступ к качественному общему образованию</p>

## Рекомендации по организации методической работы в 2022-2023 учебном году с учителями биологии

Актуальные направления в деятельности педагога	Вопросы	Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО	Рекомендуемые документы
<b>Государственная политика в области образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегические направления развития образования в РФ</li> <li>• Нормативно-правовые основы реализации ФГОС в основной и старшей школе</li> <li>• Преимущество обучения в системе непрерывного естественно-научного образования</li> <li>• Внеурочная деятельность в контексте требований ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое обеспечения преподавания биологии - анализ деятельности педагогов по использованию нормативных документов в практической деятельности</li> <li>• Анализ УМК по биологии с учетом обеспечения преемственности изучения предмета в рамках введения ФГОС в старшей школе</li> <li>• Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации</li> <li>• Организация внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования школьников</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования</li> <li>3. Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> <li>6. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <a href="http://www.instrao.ru/">http://www.instrao.ru/</a></li> </ol>
<b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя биологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности содержания обновленных ФГОС ООО</li> <li>• Примерная программа по биологии: структура и содержание</li> <li>• Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по биологии</li> <li>• Конструирование учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочей программы в соответствии с УМК по биологии (конструктор программ);</li> <li>• Разработка учебных занятий в логике системно-деятельностного подхода с учетом требований ФГОС к результатам обучения;</li> <li>• Разработка учебных заданий, направленных на освоение метапредметных и личностных результатов обучения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении <b>федерального государственного образовательного стандарта</b> основного общего образования".</li> <li>2. Примерные рабочие программы по биологии <a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</a></li> <li>3. Конструктор рабочих программ <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a></li> </ol>

<p><b>Формирование функциональной грамотности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование функциональной грамотности – одна из задач ФГОС</li> <li>• Естественнонаучная грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников</li> <li>• Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика</li> <li>• Способы формирования и диагностики уровня креативного мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></li> <li>2. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></li> <li>3. РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ol>
---	--	--	---

<p><b>Современные тенденции воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования</li> <li>• Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания</li> <li>• Научно-методическое сопровождение реализации программы воспитания во внеурочной деятельности педагога</li> <li>• Работа с родителями: особенности партнерского взаимодействия с разными типами семей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные воспитательные технологии в работе учителя биологии на уроке и во внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.  <a href="http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf">http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf</a></p>
<p><b>Освоение инструментов цифровой образовательной среды. Организация дистанционного обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность в цифровой образовательной среде</li> <li>• Цифровая грамотность педагога как ресурс учительского роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дистанционного обучения по биологии</li> </ul>	<p>Образовательные платформы дистанционного обучения: - РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  - УЧИ.РУ, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> и т.п.</p>
<p><b>Работа с одаренными детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада по биологии: теория и практика подготовки учащихся к олимпиадам по биологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС</li> <li>• Олимпиады и конкурсы по биологии как способ формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося</li> <li>• Эффективные практики наставничества</li> </ul>	<p>1. Школьный этап ВСОШ, ВСОШ</p>

<p><b>Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях требований ФГОС</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>• Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ</li> <li>• Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по биологии</li> <li>• Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>• Практикумы по решению задач части II ЕГЭ и ОГЭ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационные варианты и открытый банк заданий размещены на сайте ФИПИ: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>2. Диагностические и тренировочные работы по математике представлены на сайте СтатГрад: <a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a></li> <li>3. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></li> </ol>
---	--	--	--

**Рекомендации по организации методической работы в 2022-2023 уч. году с учителями географии**

<b>Проблема в профессиональной деятельности</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Темы, предлагаемые к рассмотрению на МО</b>
1. Реализация обновленных ФГОС	<p>1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО.</p> <p>2. Внедрение обновленных ФГОС ООО в преподавании географии. Знакомство с обновленным ФПУ.</p> <p>3. Формирование элементов функциональной грамотности в процессе обучения географии.</p> <p>4.</p>	<p>1 Подготовка рабочих программ по обновленным ФГОС (в т.ч. с использованием конструктора рабочих программ на сайте Единого содержания общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>)</p> <p>2 Анализ возможности реализации обновленных стандартов по действующим в муниципалитете УМК в совокупности с необходимостью использования опорных и сопутствующих межпредметных связей.</p> <p>3 Обмен опытом по формированию естественно-научной, читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления и по реализации воспитательного потенциала на уроках географии и во внеурочной деятельности</p>
2. Реализация Концепции развития географического образования в РФ	<p>1. Содержательные разделы Концепции реализации географического образования в РФ.</p> <p>2. Формирование национальной идентичности средствами школьной географии. Использование в процессе обучения ИКТ, в т.ч. геоинформационные и</p> <p>3.</p> <p>4. дистанционные.</p>	<p>1 Проблемы изучения преемственности курса «География» с курсом «Окружающий мир» начальной школы.</p> <p>2 Обмен опытом по реализации межпредметных связей в процессе преподавания географии.</p> <p>3 Развитие познавательного интереса школьников к географии через организацию внеурочной, внешкольной работы и возможностей дополнительного образования.</p>

	Возможности взаимодействия с общественными и государственными организациями в плане популяризации географических знаний.	4 .
3. Профессиональное взаимодействие учителей географии	1. Организация участия руководителей МО и учителей географии района в рамках сетевого взаимодействия	Участие в выездных семинарах по актуальным проблемам преподавания географии, слетах учителей географии.



## Рекомендации по организации методической работы в 2022-2023 учебном году с учителями информатики

Актуальные направления в деятельности педагога	Вопросы	Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО	Рекомендуемые документы, ссылки
Государственная политика в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегические направления развития образования в РФ</li> <li>• Нормативно-правовые основы реализации ФГОС в основной и старшей школе</li> <li>• Преемственность обучения в системе непрерывного математического образования</li> <li>• Внеурочная деятельность в контексте требований ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое обеспечения преподавания информатики - анализ деятельности педагогов по использованию нормативных документов в практической деятельности</li> <li>• Организация внеурочной деятельности школьников</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></li> <li>3. Письмо Департамента образования ВО от 2.06.2020 № ДО4714 -02-07 «О методических рекомендациях по организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС» (индивидуальный проект)</li> <li>4. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a></li> <li>5. Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> <li>6. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <a href="http://www.instrao.ru/">http://www.instrao.ru/</a></li> </ol>

<p><b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя информатики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности содержания обновленных ФГОС ООО</li> <li>• Примерная программа по информатике: структура и содержание</li> <li>• Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по информатике</li> <li>• Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой рабочей программы в соответствии с УМК по информатике (конструктор программ)</li> <li>• Разработка учебных занятий с учетом требований ФГОС к результатам обучения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении <b>федерального государственного образовательного стандарта</b> основного общего образования".</li> <li>2. Примерные рабочие программы по информатике <a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</a></li> <li>3. Конструктор рабочих программ <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a></li> </ol>
<p><b>Формирование функциональной грамотности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование функциональной грамотности – одна из задач ФГОС</li> <li>• Математическая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников</li> <li>• Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика</li> <li>• Способы формирования и диагностики уровня креативного мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></li> <li>2. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></li> <li>3. РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ol>

<p><b>Современные тенденции воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования школы и класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные воспитательные технологии в работе учителя математики на уроке и во внеурочной деятельности</li> <li>• Воспитательный потенциал урока информатика</li> </ul>	<p>1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.  <a href="http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf">http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf</a></p> <p>2. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО:  <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a></p> <p>3. Конструктор программ <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a></p>
<p><b>Освоение инструментов цифровой образовательной среды. Организация дистанционного обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность в цифровой образовательной среде</li> <li>• Цифровая грамотность педагога как ресурс учительского роста</li> <li>• Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дистанционного обучения по информатике</li> <li>• Дистанционный урок в региональной среде электронного и дистанционного образования</li> <li>• .Организация обучения и внеурочной деятельности по информатике в рамках дистанционного образования.</li> </ul>	<p>Образовательные платформы дистанционного обучения: - РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  - УЧИ.РУ, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> и т.п.</p>
<p><b>Работа с одаренными детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада по информатике: теория и практика подготовки учащихся к олимпиадам по математике</li> <li>• Методика решения олимпиадных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Система подготовки учащихся к К ЕГЭ по информатике</li> </ul>	<p>Всероссийская олимпиада школьников:  <a href="http://vserosolymp.rudn.ru/">http://vserosolymp.rudn.ru/</a></p>

<p><b>Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях требований ФГОС</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ •</li> <li>• Критерии оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по информатике</li> <li>• Практикумы по решению задач части II ЕГЭ и ОГЭ</li> </ul>	<p>1. Демонстрационные варианты и открытый банк заданий размещены на сайте ФИПИ: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></p>
---	--	--	--

**Рекомендации по организации методической работы в 2022-2023 учебном году с учителями математики**

<p><b>Актуальные направления в деятельности педагога</b></p>	<p><b>Вопросы</b></p>	<p><b>Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО</b></p>	<p><b>Рекомендуемые документы, ссылки</b></p>
--	-----------------------	---	---

<p><b>Государственная политика в области образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегические направления развития образования в РФ</li> <li>• Нормативно-правовые основы реализации ФГОС в основной и старшей школе</li> <li>• Преемственность обучения в системе непрерывного математического образования</li> <li>• Внеурочная деятельность в контексте требований ФГОС</li> </ul>	<p>Реализация предметной Концепции математического образования •</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ УМК по математике с учетом обеспечения преемственности изучения предмета в рамках введения ФГОС в старшей школе</li> <li>• Организация внеурочной деятельности школьников</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></li> <li>3. Письмо Департамента образования ВО от 2.06.2020 № ДО-4714 -02-07 «О методических рекомендациях по организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС» (индивидуальный проект)</li> <li>4. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a></li> <li>5. Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> <li>6. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <a href="http://www.instrao.ru/">http://www.instrao.ru/</a></li> </ol>
<p><b>НОВОЕ!!!</b> <b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя математики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности содержания обновленных ФГОС ООО</li> <li>• Примерная программа по математике: структура и содержание</li> </ul> <p>Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по математике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочей программы в соответствии с УМК по математике (конструктор программ)</li> <li>• Разработка учебных занятий с учетом требований ФГОС к результатам обучения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении <b>федерального государственного образовательного стандарта</b> основного общего образования".</li> <li>2. Примерные рабочие программы по математике <a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</a></li> <li>3. Конструктор рабочих программ <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a></li> </ol>

<p><b>Формирование функциональной грамотности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование функциональной грамотности – одна из задач ФГОС</li> <li>• Математическая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников</li> <li>• Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика</li> <li>• Способы формирования и диагностики уровня креативного мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></li> <li>2. РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ol>
<p><b>Современные тенденции воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования</li> <li>• Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные воспитательные технологии в работе учителя математики на уроке и во внеурочной деятельности • Воспитательный потенциал урока математики</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015. <a href="http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf">http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf</a></li> </ol>

<p><b>Современный учитель математики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные образовательные технологии: стратегии выбора в логике учебной деятельности.</li> <li>• Проектная и исследовательская деятельность учащихся: содержание, организация, оценка.</li> <li>• Технологическая карта урока – как форма поурочного планирования: составление, анализ, оценка.</li> <li>• Проектирование современного урока на основе рабочих программ обновленных ФГОС</li> <li>• Технология обобщения и диссеминации педагогического опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение современных образовательных технологий: из опыта работы учителей по реализации современных подходов к обучению на уроках математики</li> <li>• Современный урок математики (посещение и анализ уроков)</li> </ul>	<p>Обобщение педагогического опыта</p>
<p><b>Работа с одаренными детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада по математике: теория и практика подготовки учащихся к олимпиадам по математике</li> <li>• Методика решения олимпиадных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС</li> <li>• Олимпиады и конкурсы по математике как способ формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося</li> </ul>	<p>Обобщение педагогического опыта</p>
<p><b>Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях требований ФГОС</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>• Диагностика предметных компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по математике</li> <li>• Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационные варианты и открытый банк заданий размещены на сайте ФИПИ: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>2. Диагностические и тренировочные работы по математике представлены на сайте СтатГрад: <a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a></li> <li>3. Результаты ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по математике</li> </ol>

**Рекомендации**  
**по организации методической работы учителей истории и обществознания в 2022 - 2023**  
**учебном году**


<p><b>2. «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации», как фактор развития школьного обществоведческого образования.</b></p>	<p>1. Содержание и методика преподавания обществознания с учетом требований Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» и обновленного ФГОС ООО.</p> <p>2. Формирование у обучающихся правовой и экономической, включая финансовую грамотность.</p> <p>2. Обществознание в контексте интеграции школьных предметов.</p>	<p>1. Работа творческих групп по разработке дидактических материалов с учетом концептуальных подходов к преподаванию курса «Обществознание».</p> <p>2. Содержательное наполнение по предмету «Обществознание» в основной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.</p> <p>3. Особенности преподавания курса «обществознание» в 10-11 классах на углубленном уровне (из опыта работы).</p> <p>4. Обновленный ФГОС: преподавание финансовой грамотности как неотъемлемой части функциональной грамотности (из опыта работы). 4. Формирование правовой грамотности обучающихся с учетом требований Концепции преподавания обществознания.</p> <p>5. <b>Обмен опытом работы.</b> Интеграция курса обществознания с другими предметами. Нормативные документы:</p>
<p><b>3. Взаимодействие учителей истории и обществознания: наставник - молодой педагог</b></p>	<p>1. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого учителя истории и обществознания</p>	<p>1. Оказание помощи молодому специалисту при решении вопросов, возникающих в процессе работы, в том числе онлайн консультирование со стороны опытных учителей-наставников.</p> <p>2. Проведение мастер-класс для молодых педагогов по проектированию уроков, соответствующих принципам ФГОС и предметных Концепций.</p>



<b>4. Воспитательный потенциал школьного исторического и обществоведческого образования</b>	1. Воспитательный компонент школьного исторического и обществоведческого образования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Использование результатов краеведческой работы в учебном процессе (<i>из опыта работы</i>).</li><li>2. Обмен опытом работы по организации внеурочной деятельности по предмету.</li><li>3. Организация проектной деятельности при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к защите выпускного индивидуального проекта (<i>из опыта работы</i>).</li><li>4. <i>Обмен опытом работы.</i></li></ol>
---	--	--

**Рекомендации по организации методической работы в 2022 - 2023 учебном году с учителями изобразительного искусства, черчения**

<b>Проблема в профессиональной деятельности</b>	<b>Актуальные направления в деятельности педагогов</b>	<b>Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО</b>	<b>Информационные ресурсы интернет</b>
---	--	--	--

<p><b>1. Реализация обновленных ФГОС, Концепции преподавания предметной области «Искусство»</b></p>	<p>1. Национальный проект «Образование».</p> <p>2. Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, цели и задачи, ее основные направления.</p> <p>3. Разработка современного урока и внеурочных занятий с учетом требований обновленных ФГОС.</p> <p>4. Использование потенциала внеурочной деятельности (или дополнительного образования) для создания и развития школьных творческих коллективов художественного направления и организации выставок детского творчества.</p> <p>6. Организация системы взаимодействия дополнительного</p>	<p>1. Формирование общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественной и мировой художественной культуры (представление опыта работы).</p> <p>2. Обновление содержания образования по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с обновленными ФГОС ООО и НОО.</p> <p>7. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования внутри предметной области (представление опыта работы).</p>	<p>1. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>2. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы  <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b">https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b</a></p> <div style="text-align: center;">         БИОЛОГИЯ        2022-2023.docx     </div>
---	---	--	---

	и общеобразовательного образования для поддержания традиций художественной творческой деятельности детей и молодежи.		
<b>2.Информатизация образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ЭОР в обучении искусству.</li> <li>2. Организация урока искусства с применением цифровых технологий, работа в различных редакторах в создании мультипликации, видеороликов, обработки изображений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование урока с применением учебного видео-ресурса.</li> <li>2. Организация обучения с использованием дистанционных технологий (опыт педагогов).</li> <li>3. Использование инструментов СЭДО (сайт электронного и дистанционного обучения) для разработки занятий по изобразительному искусству и МХК.</li> <li>4. Представление опыта работы в различных программах, видеоредакторах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></li> <li>2. Азбука методов и технологий освоения культурного наследия <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLyDkLO4DjgVyT3Ypr1lhQBb7asSyXQ3Td">https://www.youtube.com/playlist?list=PLyDkLO4DjgVyT3Ypr1lhQBb7asSyXQ3Td</a></li> <li>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li>4. Курс на СЭДО: Дизайн: от идеи до визуализации <a href="https://xn--d1au7b.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn-p1ai/course/view.php?id=441">https://xn--d1au7b.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn-p1ai/course/view.php?id=441</a></li> <li>5. Конструктор программ <a href="https://edsoo.ru/Predmet_Izobrazitelnoe.htm">https://edsoo.ru/Predmet_Izobrazitelnoe.htm</a></li> </ol>

**Рекомендации по организации методической работы с учителями начальных классов в 2022-2023 учебном году**

<i>Актуальные направления в профессиональной деятельности учителя начальных классов</i>	<i>Темы</i>	<i>Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО</i>
<b>I. Реализация обновленных ФГОС НОО</b>	<p>1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО.</p> <p>2. Внедрение обновленных ФГОС НОО в преподавании предметов начальной школы</p> <p>3. Знакомство с обновленным ФПУ.</p>	<p>1. Подготовка рабочих программ по обновленным ФГОС (в т.ч. с использованием конструктора рабочих программ на сайте Единого содержания общего образования <a href="https://edsoo.ru/?">https://edsoo.ru/?</a>)</p> <p>2. Анализ возможности реализации обновленных стандартов по действующим УМК.</p> <p>3. Реализация воспитательного потенциала уроков в начальной школе и внеурочной деятельности (из опыта работы)</p>
<b>II. Проектирование современного урока в начальной школе на основе рабочих программ обновленного ФГОС НОО и ООО.</b>	<p>1. Инновационные процессы в содержании учебного предмета «Окружающий мир» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО</p> <p>2. Моделирование и проектирование современного урока в начальной школе.</p>	<p>1. Изучение особенностей УМК через систему вебинаров, проводимых авторами УМК по предметам начальной школы.</p> <p>2. Моделирование уроков с точки зрения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе рабочих программ обновленного ФГОС НОО.</p> <p>3. Формирование метапредметных образовательных результатов и их оценка.</p> <p>4. Интерактивные технологии системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе.</p>

<p><b>III. Взаимодействие учителей начальных классов: наставник - молодой педагог</b></p>	<p>1. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого специалиста начальной школы</p>	<p>1. Оказание компетентностной поддержки молодому специалисту при решении вопросов, возникающих в процессе работы, в том числе онлайн консультирование со стороны опытных учителей-наставников.</p> <p>2. Проведение мастер-классов для молодых педагогов по проблеме моделирования и проектирования уроков, соответствующих принципам ФГОС НОО и предметных Концепций.</p>
---	---	--

<p><b>IV. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач обновленного ФГОС НОО</b></p>	<p>1. Формирование читательской грамотности младшего школьника через технологию обучения работе с различными видами текстов</p> <p>2. Формирование естественнонаучной грамотности в курсе «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>3. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности</p> <p>4. Финансовая грамотность учащихся: опыт начальной школы</p>	<p>1. Функциональная грамотность: от предпосылок к высоким образовательным результатам.</p> <p>2. Развиваем функциональную грамотность школьников с помощью цифровых инструментов.</p> <p>3. Как учителю начальных классов формировать читательскую грамотность школьников в процессе изучения учебных предметов начальной школы</p> <p>4. Создание банка тренировочных заданий, диагностических работ по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности</p>
--	--	--

<b>V. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</b>	Требования обновленных ФГОС НОО к организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приёмы активизации исследовательской деятельности младших школьников.</li> <li>2. Конкурс «Я-исследователь» как средство формирования исследовательских умений младших школьников.</li> </ol>
---	--	--

### Рекомендации по организации методической работы в 2022-2023 учебном году с учителями физики

Актуальные направления в деятельности педагога	Вопросы	Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО	Рекомендуемые документы, ссылки
Государственная политика в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегические направления развития образования в РФ</li> <li>• Нормативно-правовые основы реализации ФГОС в основной и старшей школе</li> <li>• Преимущество обучения в системе непрерывного физического образования</li> <li>• Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования</li> <li>• Внеурочная деятельность в контексте требований ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация предметной Концепции естественнонаучного образования</li> <li>• Нормативно-правовое обеспечения преподавания физики - анализ деятельности педагогов по использованию нормативных документов в практической деятельности</li> <li>• Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации</li> <li>• Организация внеурочной деятельности школьников по физике</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>, <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> <li>3. <b>Единое содержание общего образования</b> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> </ol>
<b>НОВОЕ!!!</b> Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя физики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности содержания обновленных ФГОС ОО</li> <li>• Примерная программа по физике: структура и содержание</li> <li>• Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочей программы в соответствии с УМК по физике (конструктор программ)</li> <li>• Разработка учебных занятий с учетом требований ФГОС к результатам обучения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении <b>федерального государственного образовательного стандарта</b> основного общего образования".</li> <li>2. Примерные рабочие программы по физике <a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</a></li> <li>3. Конструктор рабочих программ <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a></li> </ol>

	<p>Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательной программы</li> </ul>		<p>Все на сайте: Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></p>
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование функциональной грамотности – одна из задач ФГОС</li> <li>Естественнонаучная грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников</li> <li>Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика</li> <li>Способы формирования и диагностики уровня креативного мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></li> <li>Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></li> <li>РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ol>
<b>Современные тенденции воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования</li> <li>Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Современные воспитательные технологии в работе учителя физики на уроке и во внеурочной деятельности</li> <li>Воспитательный потенциал урока физики</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015. <a href="http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf">http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf</a></li> <li>Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a></li> <li>Конструктор программ <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a></li> </ol>



<p><b>Освоение инструментов цифровой образовательной среды.</b></p> <p><b>Организация дистанционного обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность в цифровой образовательной среде</li> <li>• Цифровая грамотность педагога как ресурс учительского роста</li> <li>• Использование инструментов СЭДО при изучении физики</li> <li>• Использование интернет-сервисов для создания дидактических материалов к уроку</li> <li>• Электронный учебник как одна из форм организации образовательной деятельности на уроках физики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дистанционного обучения по физике</li> <li>• Дистанционный урок в региональной среде электронного и дистанционного образования СЭДО ВО</li> <li>• Электронный учебник как одна из форм организации образовательной деятельности на уроках физики</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционное обучение региона <a href="https://viro33.ru/distantsionnoe-obuchenie/">https://viro33.ru/distantsionnoe-obuchenie/</a></li> <li>2. Портал Департамента образования Администрации Владимирской области <a href="https://эдо.образование33.рф">https://эдо.образование33.рф</a> (СЭДО ВО)</li> <li>3. Образовательные платформы дистанционного обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></li> <li>- УЧИ.РУ, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> и т.п.</li> </ul> </li> <li>4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a></li> </ol>
<p><b>Работа с одаренными детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада по физике: теория и практика подготовки учащихся к олимпиадам</li> <li>Методика решения олимпиадных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС</li> <li>• Олимпиады и конкурсы по математике как способ формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося</li> </ul>	<p>..Литература к занятиям по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников:</p> <p><a href="http://www.problems.ru/">http://www.problems.ru/</a></p>

<p><b>Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях требований ФГОС</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности планируемых результатов освоения образовательных программ</li> <li>• Диагностика предметных компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по физике</li> <li>• Оценка планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационные варианты и открытый банк заданий размещены на сайте ФИПИ: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>2. Диагностические и тренировочные работы представлены на сайте СтатГрад: <a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a></li> <li>3. Результаты ГИА по физике</li> </ol>
---	---	---	---

### Рекомендации по организации методической работы в 2022-2023 учебном году с учителями химии

Актуальные направления в деятельности педагога	Вопросы	Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО	Рекомендуемые документы, ссылки
--	---------	---	---------------------------------

<p><b>Государственная политика в области образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегические направления развития образования в РФ</li> <li>• Нормативно-правовые основы реализации ФГОС в основной и старшей школе</li> <li>• Преимущество обучения в системе непрерывного химического образования</li> <li>• Внеурочная деятельность в контексте требований ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация предметной Концепции естественнонаучного образования</li> <li>• Нормативно-правовое обеспечения преподавания химии - анализ деятельности педагогов по использованию нормативных документов в практической деятельности</li> <li>• Организация внеурочной деятельности школьников по химии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>, <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> <li>3. <b>Единое содержание общего образования</b> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> <li>4. <b>Институт стратегии развития образования российской академии образования</b> <a href="http://www.instrao.ru/">http://www.instrao.ru/</a></li> </ol>
<p><b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя химии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности содержания обновленных ФГОС ООО</li> <li>• Примерная программа по химии: структура и содержание</li> <li>• Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по химии</li> <li>• Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочей программы в соответствии с УМК по химии (конструктор программ)</li> <li>• Разработка учебных занятий с учетом требований ФГОС к результатам обучения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении <b>федерального государственного образовательного стандарта</b> основного общего образования".</li> <li>2. Примерные рабочие программы по химии <a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</a></li> <li>3. Конструктор рабочих программ <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a> Все на сайте: <b>Единое содержание общего образования</b> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> </ol>

<p><b>Формирование функциональной грамотности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование функциональной грамотности – одна из задач ФГОС</li> <li>• Естественнонаучная грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников</li> <li>• Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика</li> <li>• Способы формирования и диагностики уровня креативного мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 3. РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
---	--	--	--

<p><b>Современные тенденции воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные воспитательные технологии в работе учителя химии на уроке и во внеурочной деятельности</li> <li>• Воспитательный потенциал урока химии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015. <a href="http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf">http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf</a></li> <li>2. Конструктор программ <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a> 4.</li> </ol>
<p><b>Освоение инструментов цифровой образовательной среды. Организация дистанционного обучения</b></p>	<p>Безопасность в цифровой образовательной среде          Цифровая грамотность педагога как ресурс учительского роста          Использование инструментов СЭДО при изучении химии          Использование интернет-сервисов для создания дидактических материалов к уроку          Электронный учебник как одна из форм организации образовательной деятельности на уроках химии          Цифровая химическая лаборатория</p>	<p>Организация дистанционного обучения по химии          Дистанционный урок в региональной среде электронного и дистанционного образования СЭДО ВО          Электронный учебник как одна из форм организации образовательной деятельности на уроках химии          Возможности цифровой химической лаборатории в преподавании предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционное обучение региона <a href="https://viro33.ru/distantsionnoe-obuchenie/">https://viro33.ru/distantsionnoe-obuchenie/</a></li> <li>2. Портал Департамента образования Администрации Владимирской области <a href="https://эдо.образование33.рф">https://эдо.образование33.рф</a> (СЭДО ВО)</li> <li>3. Образовательные платформы дистанционного обучения:              - РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>              - УЧИ.РУ, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> и т.п.</li> <li>4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a></li> <li>5. Сайт ООО «Научные развлечения» <a href="https://naura.ru/mmso-2020/preschool/">https://naura.ru/mmso-2020/preschool/</a></li> </ol>
<p><b>Работа с одаренными детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада по химии: теория и практика подготовки учащихся к олимпиадам</li> <li>Методика решения олимпиадных заданий.</li> </ul>	<p>Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся на уроке          Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный этап</li> </ol>
<p><b>Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях требований ФГОС</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> </ul>	<p>Система подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по химии          Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ          Практикумы по решению задач части II ЕГЭ и ОГЭ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационные варианты и открытый банк заданий размещены на сайте ФИПИ: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>2. Диагностические и тренировочные работы представлены на сайте СтатГрад: <a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a></li> <li>3. Результаты ГИА по химии</li> </ol>

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации методической работы с учителями физической культуры**  
**в 2022-2023 учебном году**

<i>Направления деятельности</i>	<i>Темы</i>	<i>Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО</i>	<i>Ресурсы</i>
<p>Реализация Концепции преподавания предметной области «Физическая культура» в свете обновленных ФГОС</p>	<p>1. Отличительные особенности обновленных ФГОС 2021 года.                  2. Актуализация целей и задач Концепции по обновленным ФГОС                  3. Нормативное обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС</p>	<p>1. Содержание образования по предмету «Физическая культура» и технологий преподавания учебного предмета в свете обновленных ФГОС.                  2. Освоение информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p>
<p>Актуализация деятельности учителя в преподавании предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</p>	<p>1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»                  2. Проектирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в ОО в соответствии с обновленными ФГОС</p>	<p>1. Методы и приёмы формирования у обучающихся ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.                  2. Реализация принципа вариативности, в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся.                  3. Создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий способствующей усилению оздоровительного эффекта.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p>

<p>Применение информационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>1. Разработка дистанционного курса 2. Моделирование урока с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>1. Основы проектирования учебного занятия с использованием интерактивного оборудования в условиях ФГОС.</p>	<p>рекомендации Министерства просвещения об использовании онлайн-ресурсов для дистанционного обучения*</p>
<p>Оценка результативности профессиональной деятельности учителя физической культуры в условиях введения новых ФГОС</p>	<p>Критерии оценки деятельности учителя физической культуры.</p>	<p>1. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в ОУ</p>	<p>контрольно-оценочная деятельность в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий).</p>

Составлено методистами ММС МКУ Бuzдякский Отдел образования

Согласовано с руководителем ММС МКУ Бuzдякский Отдел образования



Шафикова Э.Д.