

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**мониторинга повышения квалификации педагогических работников в
рамках реализации приоритетных федеральных программ**

(2021-2022 гг.)

Уфа, 2022

Аналитический отчет мониторинга повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ
ПОДГОТОВЛЕН Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК
ОТЧЕТ УТВЕРЖДЕН Советом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК от
«22» июня 2022 г. № 8

Приказ № 111-6 от «23» июня 2022 года.

«УТВЕРЖДАЮ»



С.Б. Баязитов, директор
ГБПОУ Уфимский
многопрофильный
профессиональный
колледж

Руководитель ЦНППМПР

Ф.Ф. Гумерова

ЦНППМПР проведен мониторинг повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Цель мониторинга:

1. Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Задачи мониторинга:

1. Организация повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, вошедших в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и подобранных с учетом диагностики профессиональных дефицитов, в том числе: по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

2. Обеспечение взаимодействия Республиканского экспертного совета, учительского сообщества по обсуждению нововведений и проектов в сфере образования.

Показатели, методы сбора информации в части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

1. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

2. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра в региональных ИРО, ЦНППМПР, ЦОПП.

3. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра в региональных ИРО, ЦНППМПР, ЦОПП.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», Письмом Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации от 29 июля 2021 года № 2479 «О проведении обучения по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 г. №16 РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11.05.2022 г. № 1030 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом от 15.01.2021г. №16 РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12.11.2021 г. № 24-19917, Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 14.02.2022 г. № МО8-24-914, Распоряжением № Р-201 от 27.08.2021 г. Министерства просвещения РФ об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

плана, Приказом о разработке и утверждении положения о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в форматах непрерывного образования от 28.08.2021 г. № 07-1 в рамках реализации национального проекта «Образование» проводится масштабная работа по организации принципиально нового подхода к повышению квалификации учителей и оценки квалификации педагогических работников. Для достижения поставленной цели ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование» становится Академии Минпросвещения России. Кроме того, Академия выступает координатором единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В ее функции входит ведение единого федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, разработка подходов к повышению квалификации руководителей.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» с целью построения национальной системы учительского роста и формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в 2020 году Министерством просвещения России и Академией Минпросвещения России были организованы

крупномасштабные курсы повышения квалификации для 67 тыс. педагогов Российской Федерации по проблеме «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе и в области формирования функциональной грамотности)». Курсы проходили в период с 1 июля по 30 ноября 2020 года на едином цифровом портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru/>. Заявку на обучение подали 2821 учитель из РБ. Но смогли успешно завершить **2326 педагогических работников.**

Курсовое мероприятие продемонстрировало принципиально новые подходы к повышению профессионального мастерства педагогов, было направлено на адресное устранение профессиональных дефицитов учителей по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности).

Но и были свои трудности, которые связаны дефицитом знаний в области компьютерных и информационных технологий. Что в наибольшей степени препятствовало эффективной работе.

На курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, входящих в федеральный реестр, в **2021 году обучение прошли 3603 слушателя из Республики Башкортостан. Из них: 3208 педагогических работников и 155 управленческих кадров системы общего образования, 235 педагогических работников системы профессионального образования, 5 педагогических работников системы дополнительного образования.**

3208 педагогических работников и 155 управленческих кадров системы общего образования.

Из них 2454 человек прошли обучения по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя». Это флагманский курс Академии Минпросвещения России, который реализуется в рамках национального проекта «Современная школа». Целью которого являлось создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов, дефицитов в области

функциональной грамотности, выявленных в ходе входного тестирования слушателей.

«Школа современного учителя» – это девять программ по 100 академических часов каждая, это обязательные модули и модули по выбору, это практикумы и консультации, это лекции-приветствия от ведущих российских ученых и педагогов.

Успешно завершили обучение: **2454**. Не завершили обучение 76 человек.

Учителя русского языка – 462 человека.

Учителя физики – 221 человек. Не завершили обучение 8 человек.

Учителя химии – 233 человека. Не завершили обучение 7 человек

Учителя биологии – 312 человек. Не завершили обучение 8 человек.

Учителя истории – 282 человек. Не заверши обучение 16 человек.

Учителя математики – 344 человека.

Учителя обществознания – 273 человека. Не завершили обучение 17 человек.

Учителя литературы – 98 человек. Не заверили обучение 6 человек.

Учителя географии – 229 человек. Не завершили обучение 14 человек.

К сожалению не все учителя смогли приступить к обучению. Таким образом, из 2490 человек к обучению приступили 2454 чел. Не завершили обучение 76 человек. Основная причина – неправильные адреса электронных почт учителей; - загруженность учителей вопросами текущей деятельности; - низкая мотивация на повышение квалификации педагогическими работниками.

Для успешного прохождения обучения по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» активно привлекались Тьюторы/методисты с целью выполнения всего спектра задач:

- оказывать помощь по формированию индивидуальных образовательных маршрутов слушателей курсов повышения квалификации после окончания обучения на курсах;

- решать задачи по организации методического сопровождения педагогов в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;

адресного сопровождения профессионального развития педагогов с учетом их запросов и выявленных профессиональных дефицитов.

На базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с 6 сентября по 17 сентября 2021 года организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» со сроком освоения 18 часов. Данный курс успешно завершили 41 тьютор.

Не менее востребованным курсом среди педагогических работников является программа «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления». Успешно завершили обучение 159 педагогических работников.

По программе «Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по химии с использованием современного оборудования» обучение прошли 2 тьютора.

По программе «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» обучились 157 учителей физики.

«Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по физике с использованием современного оборудования» обучение прошли 10 тьюторов.

Учителя биологии в количестве 161 человека прошли обучение по программе «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления».

154 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»».

На площадке ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 129 учителей биологии и естествознания прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии». Интерактивные обучающие модули курса разработаны совместно с ведущими специалистами, учеными Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» и основаны на уникальном опыте в области генетических технологий.

15 учителей физической культуры с 15 ноября по 16 декабря 2021 года прошли обучение по программе «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе (базовый уровень)».

7 слушателей обучились по программе «Патриотическое воспитание в системе классного руководителя».

23 учителя успешно освоили программу «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя»

9 учителей с 15 декабря по 27 декабря обучились по программе «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

3 слушателя с 6 декабря по 15 декабря 2021 года прошли обучение по программе «Музейно-педагогическая деятельность школьного краеведческого музея в контексте реализации требований примерной программы воспитания».

1 слушатель «Школа начинающего руководителя музея образовательной организации. Три шага по созданию школьного музея».

1 слушатель с 27 октября по 6 декабря 2021 года прошел обучение по программе «Цифровые технологии в образовании(Учителя)»

8 слушателей «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты».

6 слушателей обучилось по программе «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров».

23 слушателя завершили обучение по программе «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя»

235 педагогических работников системы профессионального образования.

61 педагогический работник системы профессионального образования прошел обучение по программе «Цифровые технологии в СПО»

150 человек обучились по программе «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет».

1 слушатель по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования».

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» (01-27.12.21г.) успешно освоили 7 педагогических работников.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» успешно освоили 5 педагогических работников.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» успешно освоили 1 педагогический работник.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего

профессионального образования» успешно освоили 4 педагогических работника.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» успешно освоили 5 педагогических работников.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» успешно освоили 1 педагогический работник.

5 педагогических работников системы дополнительного образования с целью совершенствования профессиональных компетенций прошли обучение по программе «Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО» на базе ФГАОУ ДПО .

2022 году обучение прошли 1509 педагогических работников системы общего образования 135 педагогических работников системы профессионального образования .

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью построения национальной системы учительского роста и формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в 2022 году Министерством просвещения России и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» были организованы крупномасштабные курсы повышения квалификации для педагогов Российской Федерации.

Курсовые мероприятия по программе «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» (в период с 01 марта по 18 апреля 2022 года) на единой федеральной образовательной платформе «Цифровая экосистема ДПО» продемонстрировали принципиально новые подходы к повышению профессионального мастерства педагогов, были направлены на выявление и адресное устранение профессиональных дефицитов учителей по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: разработаны ДПП «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» по трем направлениям, обучение прошли 1424 педагогических работника РБ.

- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (для учителей русского языка, литературы, истории и обществознания). Обучение прошли 528 слушателей.

- «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (для учителей математики). Обучение прошли 443 слушателя.

- «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (для учителей физики, химии, географии и биологии). Обучение прошли 453 слушателя.

В целом, слушатели отмечают содержательность и методическую наполненность курса, его полезность и высокую степень сложности. В ходе проведения курсового мероприятия выявлялись профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовывалась работа по их преодолению.

Трудности у педагогов в ряде случаев были связаны с высокой учебной нагрузкой и занятостью образовательным процессом и воспитательной деятельностью, недостаточным уровнем ИКТ-компетенций у возрастных педагогов, недостаточной скоростью домашнего Интернета.

Курсовые мероприятия освещались на страницах сайта ЦНППМ, в социальных сетях ЦНППМ. По итогам вебинаров, проведенных Академией Минпросвещения России (27.04.22 «Анализ результатов итогового тестирования обучающихся по программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»; 28.04.22 «Анализ результатов итогового тестирования обучающихся по программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»; 29 апреля приняли участие в вебинаре «Анализ результатов итогового тестирования обучающихся по программе «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности») у учителей, не преодолевших минимальный порог итогового тестирования, появилась возможность завершить обучение.

Менее востребованными курсами оказались «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроках». Сроки реализации: с 11 марта по 4 апреля 2022 г. Успешно завершили обучение 1 учитель из общеобразовательной организации.

С 14 февраля по 1 апреля стартовал курс повышения квалификации «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», который заинтересовал 18 учителей общеобразовательных организаций, и 2 руководителя общеобразовательных организаций.

По программе «Видеотехнологии для образовательных целей. Инструмент Movavi Academic» обучилось 2 слушателя. Сроки реализации: 23 марта-11 апреля 2022 г.

1 слушатель по программе «Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать?»

7 слушателей «Цифровые технологии в образовании»

6 слушателей «Проектирование цифрового урока»

С 28 марта по 27 апреля 2022 года прошло обучение по программе «Системы искусственного интеллекта в образовании», целью которой являлось получение новой компетенции, необходимой для обучения решению заданий в области искусственного интеллекта. Участие принял один педагог дополнительного образования.

32 методиста из отделов образования и 7 учителей с 21 февраля по 23 марта прошли обучение по программе «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО».

1 слушатель «Эффективный урок с инфографикой».

7 учителей «Музейно-педагогическая деятельность школьного музея в контексте реализации требований примерной программы воспитания»

135 педагогических работников системы профессионального образования:

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального

образования» успешно завершили 23 педагогических работника. Сроки освоения с 15 февраля по 21 марта 2022 г.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» завершили и получили удостоверение 15 педагогических работников.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» завершили и получили удостоверение 17 педагогических работников.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранные языки» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» завершили и получили удостоверение 17 педагогических работников.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» успешно завершили 13 педагогических работника.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» успешно завершили 23 педагогических работника.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» успешно завершили 3 педагогических работника.

Программу «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом

профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» успешно завершили 6 педагогических работника.

По программе «Видеотехнологии для образовательных целей. Инструмент Movavi Academic» обучилось 4 слушателя.

3 слушателя по программе «Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать?»

5 слушателей завершили обучение по программе «Цифровые технологии в образовании».

Программа «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» заинтересовала 6 преподавателей общеобразовательных дисциплин в системе СПО.

Согласно статистическим данным общее количество педагогических работников и управленческих кадров в Республике Башкортостан составляет 56707 человек (из них: 38190 педагогических работников и 3676 управленческих кадров – система общего образования, 7446 педагогических работника и 877 управленческих кадров – система дополнительного образования, 5770 педагогический работник 748 управленческих кадров – система профессионального образования).

Курсы повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ с 2020 года по 2022 год успешно завершили 7573 педагогических работника и управленческих кадров в Республике Башкортостан по 30 дополнительным профессиональным программам из ФР ДПП. Таким образом, доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ составляет 13,3 %.

$$\frac{\text{Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ 7573}}{\text{Общее количество педагогических работников 56 707}} \times 100 = 13,3\%$$

На курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, входящих в федеральный реестр, реализованным Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж в 2022 году обучение прошли 1088 педагогических работника системы общего образования по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 36 часов.

- Математика и информатика – 218 человек.
- Естественно-научное направление – 171 человек.
- Начальное общее образование – 409 человек.
- Русский язык – 175 человек.
- История и обществознание – 116 человек.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего, основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО.

Сроки реализации программы: 1 февраля- 28 февраля 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» разработана экспертами Института стратегии развития образования Российской академии образования и Академии Минпросвещения России. Программа прошла профессионально-общественную экспертизу и внесена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» проходила на базе ЦНППМПР в рамках лицензионного договора о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента.

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра в региональных ИРО, ЦНППМПР, ЦОПП составляет 0,01 %.

Количество педагогических работников, повысивших
свою
квалификацию
в рамках реализации приоритетных
федеральных программ 1088

Общее количество педагогических работников 56707 $\times 100 = 0,01\%$

Главным приоритетом деятельности ЦНППМПР является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Республике Башкортостан, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ) – это технология профессионального развития, направленная на достижение личного профессионального роста и мастерства. Предполагаем, что индивидуальный маршрут поможет педагогу отслеживать и анализировать результаты работы, совершенствовать методику преподавания. При правильном отношении ИОМ станет основой и для личностного роста.

Индивидуальные образовательные программы носят сугубо индивидуальный характер, их содержание и формат реализации определяется в каждом конкретном случае, исходя из целого ряда факторов, прежде всего, характера профессиональных дефицитов и профессиональных потребностей. Кроме того, немаловажное значение для определения особенностей разработки и реализации индивидуальных образовательных программ будет иметь наличие опыта и определенного стажа работы педагога или руководителя, уровень их профессиональной компетентности, конкретные достижения, сильные и слабые стороны, которые можно выделить в

профессиональной деятельности, а также индивидуальных личностных характеристик и особенностей. Иными словами, необходимо говорить о двух сторонах развития – личностном и профессиональном.

Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ составляет 1088 педагогических работника курса повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» реализуемой на базе ЦНППМПР.

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ составляет 100%.

$$\frac{\text{Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ 1088}}{\text{Общее количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ 1088}} \times 100 = 100\%$$

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы, что при реализации подобных масштабных проектов необходимо структурированное взаимодействие всех элементов системы. Обязательно наличие иерархии уровней координации по схеме: региональный уровень – муниципальный уровень – уровень образовательной организации.

Централизованно на всех уровнях обеспечивать обучающихся учителей всей необходимой информацией.

В процессе мониторинга было выявлено, что наиболее актуальными для педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ стали следующие проблемы:

- формальное формирование списков слушателей образовательными организациями;
- низкая мотивация на повышение квалификации педагогическими работниками;
- низкий уровень ИКТ компетенций. В основном обучение педагогических работников проходит в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- отсутствие заинтересованности со стороны руководителей образовательных организаций на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по программам из ФР ДПП.

После завершения курсовых мероприятий ЦНППМ продолжает адресное сопровождение педагогов – слушателей курсов, предлагая им методические активности, участие в проектах Центра, направленных на устранение профессиональных дефицитов и непрерывность профессионального развития.

Предложены следующие рекомендации:

Руководителям управлений и отделов образования:

1. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Оказывают методическую помощь в адаптации к специфическим условиям дистанционного обучения.
3. Осуществляют постоянную связь с региональным координатором.

Руководителю ОО:

1. На уровне образовательной организации важным фактором успешной реализации обучения учителей на федеральных курсах является всесторонняя

поддержка со стороны администрации, которая обеспечивает необходимые условия для обучения учителей.

2. Организация внутрикорпоративной системы повышения квалификации через трансляцию опыта лучших учителей школы.

3. Обеспечить высокий уровень профессиональной информационно-технологической компетентности педагогических работников.

4. Направлять учителей на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения.

Руководителям ШМО и РМО/ГМО:

1. Совместно с ЦНППМПР составить индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие низкие результаты при выполнении заданий профессиональной диагностики и отследить прохождение по ним.

2. Педагогам со средним и низкими уровнями профессиональных компетенций по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения, принимать участие на семинарах и вебинарах.

3. Педагогов с высокими результатами могут рекомендовать в качестве экспертов на курсах повышения квалификации, наставников, тьюторов.