Аналитическая справка по Всероссийской проверочной работе по английскому языку в 7 классе в 2020-2021 году

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по английскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Общее количество участников выполнения ВПР по Буздякскому районусоставило 235 человек.

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считалось выполненным верно, если правильно были указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получал 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оценивались с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в	8

		коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Недостаточный уровень формирования базовых умений продемонстрировали восьмиклассники при выполнении задания №3 «Говорение».

Соответствие оценки за ВПР оценке за год

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует
МОБУ СОШ №1 с.Буздяк муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	59	41
МОБУ СОШ № 2 с. Буздяк муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	37	63
МОБУ СОШ с. Старые Богады муниципального района Буздякский район	80	20

Республики Башкортостан		
МОБУ СОШ с. Гафури муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	12	88
МОБУ СОШ с. Гафури муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	14	86
МОБУ СОШ им.ХакимаГиляжевас.Канлы-Туркеево муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	14	86
МОБУ СОШ им.Х.Султанова села Копей-Кубово муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	100	-
МОБУ СОШ с. Килимово муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	100	-
МОБУ СОШ с. Кузеево муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	75	25
МОБУ СОШ им.Р.Шарипова с. Сабаево муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	25	75
МОБУ СОШ с. Старотавларово муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан	94	6
МОБУ Каранская СОШ муниципального района Буздякский район	100	-

Республики Башкортостан		

Подтвердили свои итоговые отметки: 63% обучающихся.Результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся 7 классов показали среднее качество знаний – 63%, успеваемость – 100%.

Выводы:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.
3. Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
5. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол tobe, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа PresentSimple, степени сравнения прилагательных).
6. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально

подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
9. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися , показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.