БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ БҮЗДӘК РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ ҠАҘНА УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ 452710, Бүздәк ауылы, Ленин, 2 Тел/факс 3-17-35 E-mail: buzdruno@yandex.ru		РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БУЗДЯКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 452710, с.Буздяк, ул. Ленина, 2 Тел/факс 3-17-35 E-mail: buzdruno@yandex.ru

Б О Й О Р О Ҡ **П Р И К А З**

15.06.2022 й. № 214 15.06.2022 г.

О развитии муниципальной системы оценки качества образования и совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662, организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования и с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)-2022

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в концептуальные документы о муниципальных механизмах управления качеством образования, утвержденные приказом МКУ Буздякский Отдел образования от 08.07.2021 №202 «Об утверждении Муниципальной программы (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан», изложив Муниципальные программы (комплексы мер) №№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 в новой редакции (приложения №1,2,3,4,5,6,7,8).
2. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
Буздякский Отдел образования: И.А. Кашафутдинов

Приложение №1
к приказу МКУ Буздякский Отдел образования от 15.06.2022 № 214

1.1 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Буздякский район РБ «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения **вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить **необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам,** снижение образовательного неравенства, разрыва между «лучшими» и «худшими» школами.

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления - недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в отдельных образовательных организациях, расположение в территориально удаленном от центра районе, имеющем проблемы с благоустройством, телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность.

Основными направлениями в системе оценки качества подготовки обучающихся остаются: **объективность оценки, сбалансированность и достаточность оценочных процедур,** наличие в каждой школе **внутренней системы оценки качества образования -** «фундамента» всей системы оценки, а также соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС, в том числе **формирование функциональной грамотности.**

Для осуществления эффективного управления на основе данных недостаточно просто провести оценочную процедуру и подсчитать результаты по установленным показателям. Необходимо, чтобы **данные были объективными и достоверными.** Объективное проведение всех оценочных процедур - один из главных принципов построения единой системы оценки качества образования. В МР Буздякский район РБ обеспечение объективного проведения оценки качества осуществляется через проведение мероприятий, направленных на контроль объективности процедуры, выявление ОО с необъективными результатами, а также формирование у участников позитивного отношения к объективному проведению процедур.

Еще одним вектором в повышении качества образования является **правильное использование результатов оценочных процедур** (ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВНР, исследований по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ;

региональные, внутришкольные оценочные процедуры), на всех уровнях управления качеством образования: в школе, в муниципалитете и в регионе.

В Республике Башкортостан принято решение взять за основу для анализа качества подготовки обучающихся федеральные оценочные процедуры, а также региональный мониторинг функциональной грамотности обучающихся по всем направлениям. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования рекомендовано отказаться от дополнительных оценочных и проверочных процедур в целях **сокращения административной нагрузки на школы и оптимизации оценочных процедур** в РБ.

Оценку качества подготовки необходимо проводить по уровням образования, анализировать как предметные, так и метапредметные результаты обучения, выявлять корреляцию между достижениями обучающимися минимального и высокого уровней подготовки. Преимущественно мониторинги проводятся с 100% охватом ОО, при невозможности обеспечить 100% охват осуществляется репрезентативная выборка, обоснованность которой указывается в аналитических документах.

Основным направлением 2022-2023 учебного года для системы оценки качества образования станет **выстраивание во всех школах объективных и эффективных внутренних систем оценки качества образования.** В этой связи необходимо модернизировать имеющуюся в районе и используемую всеми педагогическими работниками школ **ГИС «Образования»** для упрощения процесса обработки «больших данных». Поэтому ряд задач будут связаны с этим направлением, отработкой удобного интерфейса личных кабинетов директоров школ и учителей.

Еще одна траектория развития системы 1.1 обусловлена **обновлением ФГОС НОО и ООО,** а также внедрением в учебный процесс заданий на **функциональную грамотность,** практикоориентированных заданий, заданий «для жизни».

Цели:

в части обеспечения объективности оценки качества образования:

1. Организация **100%** объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории МР Буздякский район РБ, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения **всех** оценочных процедур и олимпиад школьников (все этапы ВСОШ).
2. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МР Буздякский район РБ , включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, **не реже 1 раза в учебном году** и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и высокого).

в части оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:

3. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МР Буздякский район РБ на основе анализа

результатов исследований и мониторингов качества образования, в том числе Национального исследования качества образования и международных сопоставительных исследований, проводимого **не реже 1 раза в учебном году.**

4. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся на основе анализа результатов мониторинга, проводимого **не реже 2 раз в учебном году.**

в части обеспечения сбалансированности системы оценки качества образования:

5. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) во **всех** образовательных организациях МР Буздякский район РБ.

6. Оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России в школах МР Буздякский район РБ.

7.Понижение образовательного неравенства в образовательных организациях МР Буздякский район РБ.

Задачи:

в части обеспечения объективности оценки качества образования:

1. Обеспечение 100% объективности процедур оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, мониторингов функциональной грамотности, итогового сочинения и итогового изложения, всех этапов ВСОШ в соответствии с утвержденными графиками.
2. Информирование населения МР Буздякский район РБ о качестве образования о результатах НИКО, международных исследований, иных оценочных процедур на официальном сайте МКУ Буздякский Отдел образования и социальных сетях, в том числе родителей школьников через личные кабинеты в ГИС «Образование», в том числе формирование позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур у участников.
3. Обеспечение соблюдения мер по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, ГИА, ВПР, НИКО и иных оценочных процедур.
4. Привлечение к проведению процедур специалистов, не заинтересованных в образовательных результатах конкретных обучающихся.
5. Проведение мероприятий, направленных на выработку позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур в МР Буздякский район РБ.

в части обеспечения сбалансированности системы оценки качества образования:

6. Оптимизация количества контрольных, проверочных и диагностических работ обучающихся (федеральных,

региональных, муниципальных, школьных), в том числе путем мониторинга выполнения требований рекомендациями Минпросвещения России во всех школах МР Буздякский район РБ не реже 2 раз в учебном году.

7. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) во **всех** образовательных организациях МР Буздякский район РБ, в том числе путем мониторинга в ходе профилактических мероприятий и мероприятий по контролю качества образования на основании оценочного листа оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

8. Разработка и внедрение модели цифровой школьной системы управления качеством образования - модельной концепции цифровой внутренней системы оценки качества образования в школе, основанной на применении российских информационных систем не позднее 01.09.2022 года.

в части оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:

9. Проведение оценки (мониторинга) освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению путем анализа результатов ВПР (сплошным способом или на основании репрезентативной выборки, за исключением ОО из числа школ с признаками необъективных результатов федерального и регионального списков) не реже 1 раза в учебном году.

10. Проведение оценки (мониторинга) освоения обучающимися предметных результатов начального, основного и среднего общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению путем анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся (сплошным способом или на основании репрезентативной выборки) не реже 1 раза в учебном году.

11. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся, в том числе путем мониторинга **результатов диагностики по направлениям функциональной грамотности** и результативности работы школ на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ, ФГБНУ ИСРО РАО) в динамике не реже 2 раз в учебном году.

12. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в МР Буздякский район РБ измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе анализ использования в ходе профилактических мероприятий и мероприятий по контролю качества образования.

Показатели, методика расчета, методы сбора информации:

Расчет показателей осуществляется в основном без выборки, т.е. сплошным методом, используя генеральную

совокупность единиц наблюдения. Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки, описание которой представлено в документах о проведении мониторингов.

-по оценке качества образования в части оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и обеспечения сбалансированности системы оценки качества образования

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и школ района)	Количество участников ВПР 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки / общее количество участников ВПР в 4 классах **X** 100	-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	МКУ Буздякский Отдел образования
2	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и школ района)	Количество участников ВПР 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки /общее количество участников ВПР в 5-9 классах **X** 100	-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	МКУ Буздякский Отдел образования
3	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и школ района)	Количество участников ВПР 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки /общее количество участников ВПР в 10-11 классах **X** 100	-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	МКУ Буздякский Отдел образования

4	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	Количество участников ВПР, выполнивших задания на оценку сформированности МР/ общее количество участников ВПР **X** 100	-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»), результаты НИКО	МКУ Буздякский Отдел образования
5	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу	Количество участников ВПР, выполнивших задания повышенного и высокого уровня / общее количество участников ВПР **X** 100	-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	МКУ Буздякский Отдел образования
6	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах на уровне НОО- в ВПР ООО - в ВПР и ОГЭ СОО-ЕГЭ (сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости)	Количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость /общее количество участников оценочной процедуры **X** 100	-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика») -федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и приема граждан в образовательные	МКУ Буздякский Отдел образования

			организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - ГИС «Образование» (электронный журнал)	
7	Доля школ, допустивших несвоевременное выставление оценок в журнал и/или некорректное исправление оценок в рамках текущего и промежуточного оценивания	Количество ОО, допустивших несвоевременное и некорректное выставление оценок / общее количество ОО **Х** 100	ГИС «Образование» (электронный журнал)	МКУ Буздякский Отдел образования
8	Доля обучающихся МР Буздякский район РБ, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам)	Количество участников ЕГЭ, имеющих средний балл выше среднего по району/ общее количество участников ЕГЭ **Х** 100	-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	МКУ Буздякский Отдел образования

9	Доля обучающихся МР Буздякский район РБ, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	Количество участников ГИА, не преодолевших минимальный порог / общее количество участников ГИА Х 100	-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; -региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	МКУ Буздякский Отдел образования

10	Доля образовательных организаций МР Буздякский район РБ, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы на сформированность метапредметных результатов, в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	Количество ОО, использующих КИМ в формате ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, PISA / общее количество ОО **X** 100	-результаты профилактических мероприятий	МКУ Буздякский Отдел образования
11	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты (сравнительный анализ с дефицитами у обучающихся)	Количество учителей, имеющих профессиональные дефициты / общее количество учителей, прошедших диагностику **X** 100	- аналитический отчет по результатам диагностик - результаты профилактических мероприятий	МКУ Буздякский Отдел образования
12	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации и в разрезе школ (по уровням образования, классам)	Количество обучающихся участвовавших в мониторинге / общее количество обучающихся **X** 100	-аналитический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МКУ Буздякский Отдел образования
13	Доля обучающихся, прошедших диагностику функциональной грамотности с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной	Количество обучающихся, прошедших диагностику / общее количество обучающихся **X** 100	-личный кабинет координатора на портале РЭШ	МКУ Буздякский Отдел образования

	грамотности» (РЭШ) от общего количества ОО в районе (в разрезе школ в динамике)			
14	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (по классам, по учебным предметам в разрезе ОО)	Количество обучающихся, выполнивших задания ВПР на ФГ / общее количество обучающихся – участников ВПР **Х** 100	-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	МКУ Буздякский Отдел образования
15	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности	Количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями /общее количество обучающихся, принявших участие **Х** 100	-статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МКУ Буздякский Отдел образования
16	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности	Количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями /общее количество обучающихся, принявших участие **Х** 100	-статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МКУ Буздякский Отдел образования
17	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности	Количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями /общее количество обучающихся, принявших участие **Х** 100	-статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МКУ Буздякский Отдел образования
18	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности	Количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями /общее количество обучающихся, принявших участие **Х** 100	-статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МКУ Буздякский Отдел образования

19	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению	Количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями /общее количество обучающихся, принявших участие **X** 100	-статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МКУ Буздякский Отдел образования
20	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям	Количество обучающихся, успешно справившихся с заданиями /общее количество обучающихся, принявших участие **X** 100	-статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	МКУ Буздякский Отдел образования
21	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора на сайте	Количество ОО, опубликовавших графики / общее количество школ **X** 100	-аналитический отчет по итогам мониторинга и безопасности профилактических мероприятий -сайты школ	МКУ Буздякский Отдел образования
22	Доля ОО, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО	Количество ОО, обеспечивающих функционирование ВСОКО / общее количество ОО **X** 100	-аналитический отчет по итогам мониторинга и безопасности профилактических мероприятий -сайты школ	МКУ Буздякский Отдел образования
23	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового значения по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся РБ, участвующих в оценке по модели PISA	Количество обучающихся, не преодолевших границу порогового значения / общее количество обучающихся **X** 100	-аналитический отчет по результатам оценки по модели PISA	МКУ Буздякский Отдел образования

-по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	ГИА	Количество (%) ППЭ, применяющих технологию «Сканирование экзаменационных материалов (ЭМ) ППЭ в ППЭ»	Количество ППЭ с технологией «Сканирование ЭМ в ППЭ» / общее количество ППЭ, задействованных на ЕГЭ Х 100	-федеральная информационнаясистема обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования -региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	МКУ Буздякский Отдел образования
	ГИА	Количество(%) ППЭ, соблюдающих сроки сканирования и (или) обработки бланков ЕГЭ	Количество ППЭ, соблюдающих сроки сканирования / общее количество ППЭ, задействованных на ЕГЭ **Х** 100	-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения	МКУ Буздякский Отдел образования

				среднего профессионального и высшего образования -региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	
	ГИА	Количество (%) ППЭ, охваченным общественным наблюдением	Количество ППЭ-дней,в которых в день экзамена осуществлялось общественное наблюдение (заполнена хотя бы одна форма ППЭ- 18 –МАШ общественным наблюдением) / общее количество ППЭ-дней, проведенных в форме ЕГЭ **Х** 100	-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования , и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования -региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	МКУ Буздякский Отдел образования
	ГИА	Количество (%) отработанных меток о нарушениях в ППЭ на	Количество подтвержденных модератором меток о нарушении Порядка ГИА, отработанных в ППЭ и	-отчет на портале smotriege.ru	МКУ Буздякский Отдел образования

		портале smotriege.ru или в CCTV-решении во время экзамена	проверенных на качество отработки региональным СИЦ во время проведения экзаменов / общее количество		
	ГИА	Количество ППЭ, в которых не зафиксировано прерываний онлайн-трансляции с 10:00 до 15:00 дня проведения экзамена	Количество дней экзаменов, в которые было зафиксировано прерывание онлайн-трансляции во время проведения экзамена в ППЭ /общего количества дней экзаменов	-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования -региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	МКУ Буздякский Отдел образования
	ГИА	Количество случаев нарушения информационной безопасности ЭМ (выкладки, фото, передача, вынос)	Количественное значение	-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения	МКУ Буздякский Отдел образования

				среднего профессионального и высшего образования -региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	
	ГИА	Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами в аудитории в ППЭ	Количество нарушений порядка, выявленных организаторами в аудитории в ППЭ / общее количество выявленных **X** 100	-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования -региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	МКУ Буздякский Отдел образования
	ГИА	Доля обучающихся, попавших в «зоны риска» по анализу результатов	Количество обучающихся, попавших в «зоны риска» / общее количество ЕГЭ **X** 100	-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА	МКУ Буздякский Отдел образования

		проведения ЕГЭ		обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования -региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	
	ГИА	Доля специалистов, привлеченных к проведению ГИА в соответствии с порядком (НПА) (не имеют родственных отношений, не являются учителями по предметам, не имеют конфликта интересов)	Количество специалистов, привлеченных к ГИА в соответствии с Порядком / общее количество специалистов в ГИА **X** 100	-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования -региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,	МКУ Буздякский Отдел образования

				освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	
	ГИА	Количество случаев нарушения порядка проведения итогового сочинения (изложения)/итогов ого собеседования в МР Буздякский район РБ	Количественное значение	-аналитический отчет по результатам мониторинга безопасности	МКУ Буздякский Отдел образования
2	ВПР	Доля образовательных организаций, принимающих участие в ВПР/ВПР СПО	Количество ОО, участвующих в ВПР / общее количество ОО в районе Х 100	-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)	МКУ Буздякский Отдел образования
	ВПР	Доля образовательных организаций МР Буздякский район РБ, обеспечивающих объективное проведение ВПР	Количество ОО, обеспечивающих объективное проведение ВПР / общее количество ОО Х 100	-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ) - федеральный перечень (по признаку завышенных результатов) - региональный перечень (по распределению первичного балла и оценок): школы	МКУ Буздякский Отдел образования
	ВПР	Доля ОО с признаками необъективного проведения ВПР, в отношении которых организована перепроверка работ от общего количества ОО с	Количество ОО, в отношении которых проведена перепроверка работ / общее количество ОО с признаками необъективных ВПР Х 100	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ) - Федеральный перечень (по	МКУ Буздякский Отдел образования

		признаками необъективности в районе (при наличии таких ОО в федеральном и региональном перечнях)		признаку завышенных результатов) - региональный перечень (по распределению первичного балла и оценок): школы	
	ВПР	Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР	Количество ОО, охваченных наблюдением / общее количество ОО Х100	-аналитический отчет	МКУ Буздякский Отдел образования
	ВПР	Доля ОО с признаками необъективного проведения ВПР, вошедших в план проверок от общего количества ОО с признаками необъективности в РБ (при наличии таких ОО в федеральном и региональном перечнях)	Количество ОО, вошедших в план проверок / общее количество ОО с признаками необъективных ВПР Х 100	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ) - федеральный перечень (по признаку завышенных результатов)	МКУ Буздякский Отдел образования
3	ВсОШ	Доля общеобразовательных организаций, на базе которых проводятся школьный и/или муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны муниципальных методических служб по объективности ВсОШ	Количество школ, охваченных наблюдением / общее количество школ Х 100	-аналитический отчет	МКУ Буздякский Отдел образования
	ВсОШ	Количество нарушений установленного	Количественное значение	-аналитический отчет	МКУ Буздякский Отдел образования

		законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ			
	ВсОШ	Доля школ, на сайтах которых размещена необходимая в соответствии с Порядком информация по ВсОШ	Количество школ, на сайтах которых размещена необходимая информация / общее количество школ Х 100	-аналитический отчет	МКУ Буздякский Отдел образования
	ВсОШ	Доля перепроверок олимпиадных заданий участников ВсОШ от общего числа проверенных олимпиадных заданий участников,%	Количество перепроверок олимпиадных заданий участников / общее количество проверенных олимпиадных заданий работ Х 100	-аналитический отчет	МКУ Буздякский Отдел образования
4	НИКО, международные исследования качества	Доля образовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях в текущем учебном году	Количество ОО, участвующих в НИКО и международных исследованиях / общее количество ОО Х 100	-региональная информационная система «Образование»; -база результатов Национальных исследований качества образования; -база результатов общероссийской и -региональной оценки по модели PISA; -база результатов международных сопоставительных исследованийв сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);	МКУ Буздякский Отдел образования

	НИКО, международные исследования качества	Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности проведения процедур	Количество школ, охваченных наблюдением / общее количество школ X 100	-аналитический отчет	МКУ Буздякский Отдел образования
5	Все оценочные процедуры	Выполнение мероприятий специалистами МКУ Буздякский Отдел образования по обеспечению объективности процедур оценки качества образования (графики, приказы о направлении специалистов)	% выполнения графиков, приказов о направлении специалистов для обеспечения контроля объективности проведения оценочных процедур	-аналитический отчет	МКУ Буздякский Отдел образования
	Все оценочные процедуры	Количество публикаций в СМИ, на официальном сайте МКУ Буздякский Отдел образования, социальных сетях об оценочных процедурах	Количественное значение по каждой оценочной процедуре	-аналитический отчет	МКУ Буздякский Отдел образования

-планируемые результаты достижения показателей:

Наименование показателя/группы показателей	**Значения показателей**		
	2021 год (факт)	**2022 год (план)**	**2023 год (план)**
Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и ОО)	Математика - 98,1% Русский язык - 97% Окружающий мир - 99,5%	Математика - 98,4% Русский язык - 97,3% Окружающий мир - 99,6%	Математика – 98,9% Русский язык – 97,8% Окружающий мир - 99,7%
Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и ОО)	5 класс: Биология – 95,5% История – 98,1% Математика – 97,4% Русский язык – 93,8%	5 класс: Биология – 95,9% История – 98,5% Математика – 97,8% Русский язык - 94%	5 класс: Биология - 96% История - 99% Математика -98% Русский язык – 94,3%

	6 класс: Биология – 96,3% География – 98,2% История – 96,3% Математика -94,5% Обществознание – 95,7% Русский язык - 91% 7 класс: Английский язык – 87,8% Биология – 96,5% География – 96,9% История – 97,3% Математика – 96,7% Обществознание- 94,1% Русский язык - 90,4% Физика – 97,1% Биология (программа 8кл) - 100% 8 класс: Биология - 100% География - 97,9% История – 98,4% Математика – 96,8% Обществознание - 97% Русский язык - 91% Физика -100% Химия -100%	6 класс: Биология – 96,4% География – 98,4% История – 96,5% Математика – 94,7% Обществознание - 96% Русский язык – 91,2% 7 класс: Английский язык - 88% Биология – 96,2% География - 97% История – 97,5% Математика - 97% Обществознание- 94,3% Русский язык – 90,6% Физика – 97,3% Биология (программа 8кл) - 100% 8 класс: Биология - 100% География - 98% История – 98,5% Математика - 97% Обществознание – 97,2% Русский язык – 91,1% Физика - 100% Химия - 100%	6 класс: Биология - 94,6% География – 98,6% История – 96,7% Математика - 95% Обществознание – 96,3% Русский язык – 91,5% 7 класс: Английский язык - 88,3% Биология – 96,5% География – 97,3% История – 97,8% Математика – 97,3% Обществознание- 94,5% Русский язык – 90,8% Физика – 97,5% Биология (программа 8кл) - 100% 8 класс: Биология - 100% География – 98,2% История – 98,7% Математика – 97,3% Обществознание – 97,4% Русский язык – 91,3% Физика -100% Химия - 100%
Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и ОО)	11 класс: Английский язык – 96,2% Биология - 100% География - 100% История - 100% Физика - 100% Химия - 100%	11 класс: Английский язык – 96,2% Биология -100 % География - 100% История - 100% Физика - 100% Химия -100%	11 класс: Английский язык – 96,5% Биология -100% География -100% История -100% Физика -100% Химия - 100%
Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР	**7 класс**	**7 класс**	Не менее 70% по всем

по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	История - 58%	История - 60% Провести дополнительно анализ по предметам: математика 4, 8 классы, биология 8 класс, география 6-7 классы, химия 8, 11 классы, история 11 класс, обществознание 6-8 классы, русский язык 4, 6-8 классы	анализируемым предметам 2021 года
Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу	Не проводился	По предметам русский язык и математика в 4, 6 и 8 классах не менее 30%	По предметам русский язык и математика в 4, 6 и 8 классах не менее 40%
Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах на уровне НОО - в ВПР ООО - в ВПР и ОГЭ СОО - ЕГЭ (сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости)	Не проводился	Не менее 80%	90%
Доля школ, допустивших несвоевременное выставление оценок в журнал и/или некорректное исправление оценок в рамках текущего и промежуточного оценивания	Не оценивался	не более 10%	не более 5%
Доля обучающихся МР Буздякский район РБ, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам)	55,5 (1 100-бальник) 20 – 2020	55,6	55,7
Доля обучающихся МР Буздякский район РБ, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	ЕГЭ - 0 ГВЭ - 0	ЕГЭ - 0	ЕГЭ-0
Доля образовательных организаций МР Буздякский район РБ, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего	100	100	100

образования PISA			
Доля педагогических работников имеющих профессиональные дефициты (сравнительный анализ с дефицитами у обучающихся)	-	-	-
Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации и в разрезе ОО	**23%**	**80%**	**90%**
Доля обучающихся, прошедших диагностику функциональной грамотности с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценкифункциональной грамотности» (РЭШ) от общего количества ОО в МР (в разрезе школ в динамике)	Не оценивался	**80%**	**90%**
Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (по классам, по учебным предметам в разрезе ОО)	**Математическая грамотность** **4 классы-** 58,87 (9.1) 49,64 (9.2) **8 классы** 55,22(16.1) 41,74 (16.2) **Естественно-научная грамотность** **Биология** **8 классы** 68,28 **География** **6 классы** 61,62 **7 классы** 54,04 (7.1), 68,07 (7.2) **Химия** **8 классы** 64,1(5.1) 38,46 (5.2) **11 классы** **Читательская грамотность** **История** **11 классы** 52,44 **Обществознание** **6 классы** 40,21 (3.1), 74,47 (3.2), 84,4(3.3)		

	7 классы 76,99 (3.1), 73,01 (3.2), 81,31 (3.3) **8 классы** 73,11 **Русский язык** **4 классы** – 64,23 **6 классы** 60,83 **7 классы** 49,83 (11.1) 32,34 (11.2) **8 классы** 57,88		
Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности	**52 %**	Не менее 60%	Не менее 70%
Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности	**55,13%**	Не менее 60%	Не менее 70%
Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности	**48%**	Не менее 60%	Не менее 70%
Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности	**61%**	Не менее 65%	Не менее 70%
Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению	**47%**	Не менее 60%	Не менее 70%
Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям	**42%**	Не менее 60%	Не менее 70%
Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора на сайте	Не проводился	99%	100%
Доля ОО, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО	Не проводился	60%	80%
Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового значения по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся МР, участвующих в оценке по			

модели PISA			
Доля образовательных организаций, принимающих участие в ВПР	**100%**	100%	100%
Доля образовательных организаций МР Буздякский район РБ, обеспечивающих объективное проведение ВПР	0	0	0
Доля ОО с признаками необъективного проведения ВПР, в отношении которых организована перепроверка работ от общего количества ОО с признаками необъективности в МР (при наличии таких ОО в федеральном перечне)	**100**	**100**	**100**
Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР	**100**	**100**	**100**
Доля ОО с признаками необъективного проведения ВПР, вошедших в план проверок от общего количества ОО с признаками необъективности в МР (при наличии таких ОО в федеральном и региональном перечнях)	Не проводился	**1,7%**	**3%**
Доля олимпиадных заданий школьного этапа, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями (по 1 предмету в разрезе ОМС)	**70**	**100**	**100**
Доля общеобразовательных организаций, на базе которых проводятся школьный и/или муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны специалистов МКУ Буздякский Отдел образования по объективности ВсОШ	**100**	**100**	**100**
Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального этапов ВсОШ	**0**	**0**	**0**
Доля ОО, на сайтах которых размещена необходимая в соответствии с Порядком информация по ВсОШ	**60%**	**99%**	**99%**
Доля перепроверок олимпиадных заданий участников ВОШ от общего числа проверенных олимпиадных заданий участников школ, демонстрирующих необъективное проведение ВПР, %	**42%**	**50%**	**80%**
Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности проведения процедур	**100**	**100**	**100**

Выполнение мероприятий специалистами МКУ Буздякский Отдел образования по обеспечению объективности процедур оценки качества образования (графики, приказы о направлении специалистов)	**100**	**100**	**100**
Количество публикаций в СМИ, на официальном сайте МКУ Буздякский Отдел образования, социальных сетях об оценочных процедурах	**Не проводился**	**12 (1 раз в месяц)**	**12 (1 раз в месяц)**

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими

образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся: **шкалирование -** метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.
ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;
медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;
среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации. Основными источниками сбора информации по данному направлению являются ГИС «Образование» и ФИС ОКО.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:
1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов;
3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
4) ФИС ГИА и Приёма - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования http: //nriem.edu.ru/
5) РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
6) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами

государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочийhttps://akndpp.obmadzor.gov.ru/

7) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационнотехнологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО:** подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО;** обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организацииhttps://lk-fisoko.obmadzor.gov.ru/

8) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостанhttns://edu.bashkortostan.ru/

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации по выявленным проблемам
по оценке качества образования в части оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и обеспечения сбалансированности системы оценки качества образования					
1	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня предмет подготовки и уровня выше базового)	Всероссийские проверочные работы 1-4 классы (приказ)	Март-май	МКУ Буздякский Отдел образования	Аналитический отчет ВПР 2022 (июнь)
2	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной	Всероссийские проверочные работы	Март-май	МКУ Буздякский Отдел образования	Аналитический отчет ВПР 2022 (июнь)

	образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	5-9 классы (приказ) Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ)	 Июль-август		
3	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Всероссийские проверочные работы 10-11 классы (приказ) Мониторинг результатов ГИА(ЕГЭ)	Март-май Июль-август	МКУ Буздякский Отдел образования	Аналитический отчет ВПР 2022 (июнь)
4	По достижению метапредметных результатов	Всероссийские проверочные работы	Март-май	МКУ Буздякский Отдел образования	Аналитический отчет ВПР 2022 (июнь)
5	По оценке функциональной грамотности	Мониторинг внедрения в образовательной процесс КИМ на формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов (письмо запрос на РЭШ) Всероссийские проверочные работы	Ноябрь-январь Март-май	МКУ Буздякский Отдел образования	Служебная записка Аналитический отчет ВПР 2022 (июнь)
6	По сбалансированности системы оценки качества образования	Мониторинг опубликования ОО графиков оценочных процедур и их соответствия МР	Декабрь-апрель	МКУ Буздякский Отдел образования	Аналитическая записка
7	По оценке функционирования ВСОКО	Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО	Май	МКУ Буздякский Отдел образования	Аналитическая записка
по обеспечению объективности проведения оценочных процедур					

8	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Мониторинг объективного проведения оценочных процедур (График направления специалистов для обеспечения объективности оценочных процедур)	Сентябрь -май	МКУ Буздякский Отдел образования	Аналитический отчет
		Мониторинг объективности результатов ВПР	Сентябрь-декабрь		
9	По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг объективного проведения ВсОШ (график направления специалистов для обеспечения объективности оценочных процедур)	Сентябрь-декабрь	МКУ Буздякский Отдел образования	Аналитический отчет
		Мониторинг сайтов ОО на соблюдение норм порядка по размещению необходимой информации по ВОШ	Декабрь		

Анализ, адресные рекомендации (столбец 6 таблицы «Мониторинги»)

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

- анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации (экспертиза дорожных карт, планов мероприятий и др. документов, описывающих управленческие способы решения проблемы).

- анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов;
- анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;
- анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов;
- оказание методической помощи в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, с необъективными результатами оценки качества образования \(ВПР);
- проведение семинаров, совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание)
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, управленческие решения

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с руководителями образовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
- проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных организациях;
- рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях.

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Предложения по

принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенных исследований и принятых мер рабочей группой по развитию региональной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования, оформляются протоколом заседания рабочей группы и направляются должностным лицам, в ОО для рассмотрения.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности рассматривается на заседании рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования и размещается на официальном сайте. На основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла могут быть внесены изменения в концептуальные документы, а также формируются новые планируемые результаты достижения показателей.