

Справка
о результатах перепроверки Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций
МР Буздякский район РБ в 2021 году.

В соответствии с приказом МКУ Буздякский Отдел образования № 78 от 01.03.2021г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР Буздякский район РБ в 2020-2021 учебном году» была выполнена выборочная перепроверка работ участников Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах.

Перепроверка проводилась в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

Задачами перепроверки являлись:

- оценка сформированности у педагогов компетенций критериального оценивания;
- выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выяснение причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выработка механизмов, способствующих устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР.

По учебному предмету «Русский язык» экспертной комиссией перепроверено 45 работ учащихся 4-х классов из 11 общеобразовательных организаций.

По результатам перепроверки выявлено 29 объективно проверенных работ (65%) (совпала сумма баллов школьной проверки в общеобразовательной организации перепроверки на муниципальном уровне).

Экспертной комиссией выявлено 16 необъективно оцененные работы (35%).

*Таблица 1. Итоги перепроверки ВПР по русскому языку (4 класс)
по образовательным организациям МР Буздякский район РБ*

Наименование ОО	Всего перепроверен ных работ	Баллы, поставленные ОО и комиссией, совпали	ОО завышает балл	ОО занижает балл
МОБУ СОШ №2 с.Буздяк	15	10 (66%)	4 (27%)	1 (7%)
МОБУ СОШ с. Кузеево	3	1 (33%)	2(66%)	0
МОБУ СОШ им. Х. Султанова с. Копей-Кубово	2	2 (100%)	0	0
МОБУ СОШ с. Килимово	6	2 (33%)	4 (67%)	0
МОБУ Каранская СОШ	2	2 (100%)	0	0
МОБУ СОШ №1 с.Буздяк	8	6 (75%)	2 (25%)	0
МОБУ СОШ им. Р. Шарипова с. Сабаево	2	1 (50%)	1(50%)	0
МОБУ СОШ с. Старотавларово	2	2(100%)	0	0
МОБУ СОШ с. Старые Богады	2	1 (50%)	1(50%)	0
МОБУ СОШ им. Х. Гиляжева с. Канлы-Туркеево	1	0	1 (100%)	0
МОБУ СОШ с. Гафури	2	2 (100%)	0	0
Общий итог	45	29 (65%)	15 (33%)	1(2%)

Высокий уровень объективности проверки показали: МОБУ СОШ им. Х. Султанова с. Копей-Кубово, МОБУ Каранская СОШ, МОБУ СОШ с. Гафури.

Низкий уровень объективности проверки показала МОБУ СОШ им. Х. Гиляжева с. Канлы-Туркеево (0%).

Общеобразовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокую степень отклонения (завышение) результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах:

- МОБУ СОШ с. Кузеево (66%);
- МОБУ СОШ с. Килимово (67%);
- МОБУ СОШ им. Р. Шарипова с. Сабаево (50%);
- МОБУ СОШ с. Старые Богады (50%).

Общеобразовательные организации, продемонстрировавшие отклонения (занижение) результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах:

- МОБУ СОШ №2 с.Буздяк (7%).

ВПР по русскому языку в 4 классе состояла из 15 заданий, соответственно эксперты перепроверили 690 заданий, 30 из которых были проверены необъективно (4%). При оценивании 29 (4%) заданий учителя завысили балл. Общие результаты перепроверки ВПР по необъективно оцененным заданиям представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты перепроверки ВПР по русскому языку в 4-х классах (количество необъективно оцененных заданий)

Наименование ОО	задания																				
	1к1	1к2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12. 1	12. 2	13.1	13. 2	14	15.1	15.2	
МОБУ СОШ №2 с.Буздяк	1							1	1			2		1					1		
МОБУ СОШ с. Кузеево																	1	1			
МОБУ СОШ им. Х. Султанова с. Копей-Кубово																					
МОБУ СОШ с. Килимово	1			2	2	1		2	2	2											
МОБУ Каранская СОШ																					
МОБУ СОШ №1 с.Буздяк						2			1												
МОБУ СОШ им. Р. Шарипова с. Сабаево	1																			1	
МОБУ СОШ с. Старотавл арово																					
МОБУ СОШ с. Старые Богады						1															

словоупотреблении.

Задание №7 проверяет степень сформированности предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Высокий процент необъективности связан с невнимательным изучением критериев оценивания педагогами. Учителя не обращали внимание на примечания, данные в критериях: *«допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла»; «в плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста».* Зачастую велся неправильный учет недочетов, допущенных учащимися в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении.

Экспертной комиссией при перепроверке также были обнаружены некорректно проставленные баллы за работы в целом из-за неправильного подсчёта баллов, полученных за каждое задание.

Перепроверка работ ВПР по русскому языку в 4 классе выявила проблемы учителей начальных классов в умении корректно и правильно оценивать работы ВПР по заданным критериям. Экспертной комиссией отмечены следующие причины необъективного оценивания учителями работ участников ВПР:

- невнимательность проверки (пропуск явных ошибок, допущенных учащимися; некорректный подсчёт выявленных ошибок; некорректно проставленные баллы за работы в целом из-за неправильного подсчёта баллов, полученных за каждое задание);

- невыполнение требований оценивания (в том числе, неправильный подсчет однотипных ошибок; учет недочетов, допущенных учащимися в построении словосочетаний или предложений и словоупотреблении);

- недостаточная сформированность компетентности критериального оценивания.

Рекомендации для учителей по совершенствованию профессиональных компетенций и методики критериального оценивания:

1. Изучить методики, положенные в основу критериального оценивания.
2. Пересмотреть фонд оценочных средств по русскому языку, положив в основу оценивания работ критериальный подход, в том числе, используя материалы открытого банка оценочных средств по русскому языку².
3. Чётко соблюдать инструкции при проведении ВПР, проводить оценку работ ВПР строго в соответствии со стандартизированными критериями.
4. В трудных и спорных случаях оценивания ответов участников ВПР обращаться за разъяснениями на форум для экспертов ВПР³.
5. Повышать личные компетенции критериального оценивания через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внутренней системы оценки качества образования и обеспечению объективности оценивания:

1. Проведение комплексного анализа результатов ВПР и сопоставление с итогами внутришкольного контроля.
2. Утверждение в образовательной организации прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования.
3. Проведение методических мероприятий по совершенствованию компетенций педагогов по осмыслению критериев оценивания работ учащихся.
4. Обсуждение на школьном методическом объединении учителей начальных классов вопросов критериального оценивания образовательных достижений младших школьников.
5. Трансляция опыта работы педагогов образовательной организации по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих объективность и достоверность результатов обучения.
6. Разработка и утверждение нормативно-правовых документов по вопросам

проведения ВПР в образовательной организации и обеспечения объективности результатов.

7. Организация **коллегиальной** проверки работ участников ВПР школьной комиссией с предварительным обсуждением стандартизированных критериев оценивания работ ВПР с целью соблюдения объективности.
8. Обеспечение участия педагогических работников в вебинарах и семинарах по оценке достижения планируемых результатов в начальной школе, обучающих мероприятиях по подготовке экспертов ВПР.
9. Повышение квалификации учителей в области контроля и оценки предметных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования.

Методист:

Бадертдинова Г.В.

