Принято
решением педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Буздякский детский сад № 8
_____ Р.Ф.Нарьбекова
Приказ № 70/1
от «31» августа 2022 г.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная
образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка …… 3
1.1. Цели и задачи реализации программы …… 5
1.2. Принципы формирования Программы ……... ……5
1.3.Основные направления коррекционно-развивающей работы……. 6
1.4. Особенности развития детей с ОВЗ……..……... 7
1.4.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФФН……. 7
1.4. 2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР……..... 9
1.4.3. Особенности развития детей с нарушениями ОДА……..…… 12
1.4.4. Планирование работы по коррекции речевых нарушений……13
1.4.5. Планирование работы с детьми, имеющими нарушения ОДА...……..… 14
1.5. Целевой компонент программы учителя-логопеда ДОУ.....… 16
1.5.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной области «Речевое развитие» ……..… 16
1.5.2. Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Речевое развитие» ……. 17
II. Содержательный раздел
2. Содержательный компонент программы учителя-логопеда ДОУ ……. 19
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка……..…. 19
2.1.1. Коррекционно-логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития….19
2.1.2. Коррекционно-логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития…21
2.1.3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития…24
2.1.4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ФФНР……. 25
2.2.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ…….……..26
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации адаптированной программы …….. 28
2.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда …….…… 29
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……. 29
III. Организационный раздел
3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета ……... 31
3.1.1. Основные направления зонирования логопедического кабинета ……... 31
3.1.2. Основная документация учителя-логопеда ……....32
3.2.Материально-техническое обеспечение программы……33
3.2.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса …… 33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
1. Пояснительная записка.

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) далее АОП ДО) разработана учителем - логопедом самостоятельно на основе ФГОС. Программа определяет содержание и организацию коррекционно – развивающей деятельности на логопункте в МАДОУ Буздякский детский сад № 8.

Программа сформирована как программа речевой поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Структура Программы включает три основных раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Данная адаптированная образовательная программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13.
5. Лицензия на право введения образовательной деятельности.
6. Устав.
7. Образовательной программы.
8. «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» Утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24 февраля 2000
9. «Положение о логопедическом пункте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Буздякский детский сад № 8 муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан».

Программа разработана с опорой на коррекционно-развивающие программы:

1. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше,
2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,
4. «Программа коррекционно - разивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.
5. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Целью данной Программы является формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях и развитие связной речи у детей 5-7 лет, имеющих речевые нарушения.

Содержание данной программы направлено, в первую очередь, на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования для детей с ОВЗ дошкольного возраста с учетом особенностей их физического и психического развития.

Программа опирается на следующие принципы дошкольной и коррекционной педагогики:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации;
- принцип смены деятельности;
- принцип системности.

Программа содержит описание задач и содержание работы на логопункте по преодолению у детей фонетического недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи I, II, III уровней.

Данная программа рассчитана на условия логопедического пункта, оборудованного в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально – психолого - педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы формирования программы.

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

1.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого - педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья.

1.4.1. Характеристика речевого развития детей 5-7лет с ФФНР, ФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР—это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени—звукового анализа. Звуковой анализ—это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикуляции и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:
✓трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
✓при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
✓невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более
звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешении звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р»—горловой, звук«с»— зубной, боковой и т.д.
При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.
Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР.
Указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. *Несформированность фонематического восприятия выражается в:*
✓нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
✓неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
✓затруднениях при анализе звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:
➢внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильными иссякающим, а также—слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
➢объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
➢отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленными восприятие учебного материала и т.д. Исходя из перечисленных особенностей высшей

нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть не стабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно-двух-, трех-, четырех ступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР- это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука– «акета» вместо «ракета» в искажениях–горловое произнесение звука «р», щечное— «ши» т.д. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки– С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.4.2. Характеристика речевого развития детей 5-7лет с ОНР.

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются не совершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. В не ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая)речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при

условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Выделение ОНР – это выделение определенного симптомо комплекса. Данная группа является сложной нозологии механизмам. Существуют различные категории детей:

- дети с моторной и сенсорной алалией;
- дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией;
- дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средство общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова- звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» -это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Слово изменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодикиинтонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит»,

«стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» ит.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).
Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чему детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова.

Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей.

В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения во владении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.4.3. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции.

Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребенка, как правило, улучшается.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же, как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний.

При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обусловливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

1.4.4. Планирование работы по коррекции речевых нарушений.

Комплектование детьми логопедического пункта производится ежегодно с 1 апреля по 1 июня с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год. В остальное время проводится доукомплектование логопедического пункта в соответствии с установленными нормативами.

В логопедический пункт зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие фонетическое, фонетико- фонематическое недоразвитие речи. Образовательная деятельность проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития. Ответственным за посещение детьми занятий в логопедическом пункте является учитель-логопед. Эффективность коррекционной работы логопедического пункта определяется по итогам обследования детей на конец учебного года.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

- со всеми детьми в возрасте 5 лет – апрель;
- с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ПМПК, – 3 раза в год (сентябрь, январь-февраль, апрель-май);
- с детьми в возрасте 2,5 – 4,5 лет – в течение года по запросу родителей, педагогов;
- с вновь поступившими детьми в возрасте 5 – 7 лет, не прошедшими обследование на ПМПК г. Туймазы – в течение года.

Для работы с детьми составлены:

- рабочая программа для детей с ФФНР и для детей с ОНР;
- индивидуальные маршруты для детей имеющие сложные речевые нарушения;
- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

Учитель-логопед проводит коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья – с нарушением опорно - двигательного аппарата.

Чем раньше начинается работа с детьми с ОВЗ, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено результативностью ранней коррекционно-

педагогической помощи «особому» ребенку. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

1.4.5. Планирование работы с детьми, имеющими нарушения ОДА.

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе при ДЦП отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти, формирование математических представлений, подготовка к овладению чтением и письмом.

Развитие сенсомоторной сферы включает:
- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;
- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- развитие слухового восприятия неречевых звуков;
- развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение темпо-ритмических структур.

Развитие речи предполагает:
- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие лексических значений слов;
- развитие способности словоизменения;
- развитие способности словообразования;
- развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного;
- развитие связной речи: диалогической и монологической.

Развитие мышления предполагает:
- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;
- развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов, отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Развитие памяти и внимания:
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- прямое и следовое конструирование по образцу;
заучивание стихотворений.

Формирование математических представлений:
- порядковый счет: прямой и обратный;
- ориентирование в числовом ряду;
- знакомство с цифрами;
- формирование представлений о количестве;
- сравнение и уравнивание количеств;
- формирование представлений о составе числа;

- решение задач на сложение и вычитание;
- составление задач с использованием конкретного материала;
- формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Подготовка к овладению чтением и письмом:
- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;
- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.;
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

1.5. Целевой компонент программы учителя-логопеда ДОУ.

1.5.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной области «Речевое развитие».

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие:

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

➢***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➢***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➢***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➢***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
➢***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
➢***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
➢***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
➢***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
➢***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
➢***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и выносливь, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – *сентябрь, май*. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является:
- достижение каждым ребѐнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи;
- социальная адаптация и интеграция в обществе.

1.5.2. Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 5 - 6лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:
➢*Нормализация фонетической стороны речи:*
- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
➢*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➢*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи–диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➢*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➢*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

➢*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➢*Развитие компонентов ЛГСР(лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи–диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➢*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел.

2. Содержательный компонент программы.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

❖Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

❖Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

❖Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ по коррекции развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) –различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря–освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.1.1. Коррекционно-логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.

Содержание работы с детьми по коррекции нарушений речевого развития детей строится на содержании следующих программ:

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева); программы «Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (авторы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Процесс коррекционно-образовательного обучения условно делится **на три периода:**

1-й период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2-й период обучения – декабрь, январь, февраль;

3-й период обучения – март, апрель, май.

Каждый из периодов подготавливает детей к изучению нового, более сложного речевого материала на протяжении учебного года. Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает три типа занятий: *индивидуальные, подгрупповые*, *фронтальные*.

Первый период: сентябрь, октябрь, декабрь.

Развитие понимания речи.
Учить детей находить предметы, игрушки.
Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
Учить понимать слова обобщающего значения.
Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок жестом отвечает на него).
Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто? куда? откуда? с кем*?
Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».
Развитие активной подражательной речевой деятельности
Учить детей называть родителей, родственников (папа, мама, бабушка).
Учить детей называть имена друзей, кукол.
Учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.
Развитие внимания, памяти, мышления.
Учить детей запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым, игрушки, предметы (2 – 4 игрушки).
Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 – 3 игрушки одной тематики).
Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тётя).*
Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка*; шапка, панама, *яблоко*; яблоко, груша, *стол.*
Учить находить предмет по его контурному изображению.
Учить узнавать предмет по одной его детали.
Второй период: январь, февраль, март, апрель, май, июнь.
Развитие понимания речи.
Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу. Валя читал книгу.*
Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу*).
Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).
Учить определять причинно-следственные связи (*снег – санки, коньки, снежная баба*).
Развитие активной подражательной речевой деятельности
Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.
Учить детей указывать на определённые предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения: *Вот Тата. Это Тома*.
Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*
Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи – спит, иди – идёт*).

2.1.2. Коррекционно-логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности*: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.
Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки.*
Учить выбирать предметы определённого цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т.д.)
Учить отбирать фигуры определённой формы (только *квадраты, треугольники, круги…*)
Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3красных кубика и один *синий*; кукла, клоун, Буратино – *шапка*; шуба, пальто, плащ – *шкаф;* красная машина, красная лодка, красный пароход – *жёлтая машина*.
Учить детей складывать картинки из двух, четырёх частей.
Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер *вырвал воздушные …шары*»).

Первый период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращённую речь.
Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи – спит, спят, спали, спала*).
Расширять возможности, позволяющие пользоваться диалогической формой речи.
Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм слово изменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства деятельности).
Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений

- по вопросам,
- демонстрации действий,
- по картине,
- по моделям (брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету, журнал)»; существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н] [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р], и др.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т.д.), анализировать звуковые сочетания, например, *ау, уа.*

Лексические темы:

«Детский сад», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», Посуда», «Продукты питания», Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и др.

Второй период: декабрь, январь, февраль, март

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (*лимонный, яблочный*), растениям (*дубовый, берёзовый*), различным материалам (*кирпичный, каменный, деревянный, бумажный*) и т.п.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое*?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (*лежи – лежит – лежу*).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: «*идёт – иду – идёшь – идём*».

Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное положение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и

сложноподчинённых предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы:

«Домашние и дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Птицы», «День защитника Отечества», «Семья», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Третий период: апрель, май, июнь

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*выехал – подъехал – въехал – съехал* и т.п.)

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ов, -ин, -ев, -ан, -ян*).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*волчий, лисий);* прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*добрый – злой, высокий – низкий* и т.п.).

Уточнять значение обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твёрдый согласный (*новый – новая – новое – нового* и т.п.);
- с основой на мягкий согласный (*зимний – зимняя – зимнюю*…).

Расширять значения предлогов:

«*к*» - употребление с дательным падежом;

«*от*» - с родительным падежом;

«*с, со*» - с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать сочетания с названными предлогами в соответствующих падежах

2.1.3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространённые из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «*А*» в облегчённом варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «*или*»;
- сложносочинённые предложения с придаточными предложениями причины (*потому что*), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы*…).

Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается* и т.п.; изменения вида глагола (*мальчик писал письмо – мальчик написал письмо* и т.п.).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе*.»)

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала и ли конца рассказа и т.п.)

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы:

«Весна», «Лето», «Сад – огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Школа», «Город», «Родина» и др.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [*л], [с], [ш], [с – з], [р – л], [ы – и*] в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса [*с – з],* по твёрдости – мягкости [*л – л, т – т*], по месту образования [*с – ш].*

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас – са*), односложных слов (*лак – лик*).

Коррекционно-логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития предусматривает:

а) дальнейшее совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

б) формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;

в) подготовку к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Появление в речи детей прилагательных дает возможность расширить объем предложений путем введения определений. Ребенка учат вслушиваться в речь и различать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода: «Про

какой предмет можно *сказать голубой?* (Карандаш.) *Голубая?* (Лента.) *Голубое?* (Пальто.) Вова рисует кубик. Вова рисует какой кубик? (Голубой.)»

После упражнений по составлению простых предложений переходят к обучению практическому употреблению сложносочиненных предложений с союзами «и», «а». Дети должны овладеть умением устанавливать последовательность событий, правильно выражать ее словами. *Начался дождь, и дети надели плащи. Миша рисует дом, а Таня лепит утку.*

При обучении детей построению сложных предложений рекомендуется использовать отработанные ранее вопросно-ответные формы речи. Сначала ребенок проговаривает лишь 2-ю часть сложного предложения, которая является ответом на поставленный вопрос, затем сложное предложение произносится полностью. Эффективности обучения способствует демонстрация действий, картинок. Лексический материал включает усвоенные детьми глаголы, существительные и прилагательные. Логопед следит за правильностью грамматического оформления.

Дети учатся запоминать и передавать в речи последовательность выполняемых действий, используя при этом ранее отработанные лексико-грамматические формы.

Дальнейшее совершенствование повествовательной формы речи включает обучение составлению разных видов рассказов (по серии картин, по вопросам, на заданную тему, пересказ и др.). Если уровень речевого развития у детей уже приближается к норме, можно использовать и такие формы работы, как выборочный пересказ, краткий пересказ, творческое рассказывание.

Рекомендуется при обучении пересказу использовать разнообразные задания, например, рассказать от 1-го лица; подобрать эпитеты к определенным словам; пересказать текст, изменяя время совершаемых действий; образовать сравнительную степень прилагательных; образовать уменьшительную форму и др.

Работа по уточнению и обогащению словарного запаса, формированию синтаксического строя речи сочетается с упражнениями по тренировке артикуляционного аппарата, вызыванию отсутствующих звуковобщепринятыми в логопедии методами. Поэтому наряду с занятиями по формированию лексико-грамматических навыков продолжаются занятия по формированию правильного звукопроизношения, фонематического слуха, навыков словообразования.

2.1.4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми ФФНР.

Детей учат различать на слух длинное и короткое слово *(пирамиды — мак),* запоминать и воспроизводить ряды слогов из правильно произносимых звуков. Затем заучиваются слова, включающие данные сочетания, и далее — предложения с этими словами. Такая работа помогает не только обеспечить детям полноценное речевое общение, но и в конечном счете подготовить их к обучению в общеобразовательной или специальной школе.

Основными задачами коррекционно-логопедического обучения детей с ФФНР в детском саду являются:

1) формирование звукопроизношения;
2) развитие фонематического восприятия;
3) подготовка к обучению грамоте и усвоение грамоты в объёме, предусмотренной программой для первого класса массовой школы.

В основе курса коррекционного обучения лежит развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов. В общем виде решение поставленных задач сводится к следующему. В первую очередь, с помощью специальных приёмов логопед исправляет произношение звуков или уточняет их артикуляцию.

Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетается с развитием фонематического восприятия, то есть с упражнениями в различении поставленных или уточненных в произношении звуков на слух, а также с развитием слуховой памяти.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия
происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения же в звуковом анализе и синтезе, в свою очередь, способствует осознанному овладению произношением звуков речи. Таким образом, упражнения на анализ и синтез звукового состава речи помогают решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты.

В целях подготовки детей к обучению грамоте проводятся также следующие упражнения:

- различение между собой любых звуков речи, как гласных, так и согласных; - выделение любых звуков из состава слова; членение слова на слоги, а слогов на звуки;
- объединение звуков в слоги, а слоги в слова; определение последовательности звуков в слова;
- членение предложений на слова.

Речевой материал для занятий подбирается с учётом перечисленных задач, то есть в процессе развития звукопроизношения одновременно и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового состава слов, а на более поздних этапах обучения – в письме и чтении.

Учитывая встречающуюся у детей рассматриваемой группы некоторую задержку лексико-грамматического развития, в системе коррекционного обучения предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря и на воспитание связной, грамматически правильной речи.

Материал, на котором строятся эти упражнения, подбирается из знакомых детям слов, в звуковой состав которых входят исправленные или уточненные звуки в стадии закрепления.

К концу обучения дети должны правильно произносить и различать все фонемы родного языка, владеть навыками осознанного звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры, уметь читать и писать слова, предложения и небольшие тексты.

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической

работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МАДОУ, обеспечивает вариативность или личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации и обучения на логопедическом пункте ДОУ– подгрупповая, и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми –дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течении года определяется задачами, поставленными Программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь–ноябрь;

2 период – декабрь–февраль,

3 период – март–май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличии от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в четверг).

В соответствии с СанПин продолжительность *подгрупповых занятий* с детьми:

6-го года жизни - 20-25 минут;

7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи.

Количество детей в подгруппе от 2 до7 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20минут.

Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР–2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребѐнком, активизировать контроль над качеством звучащей

речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР-2 года, ОНР–1-2года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребѐнка.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Исходя из целей и задач Программы составлены документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда;

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.

3.Практические - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театральная деятельность;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков речевого развития.

1) Психолого – педагогическое обеспечение:

 Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

 Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса;

 Учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

 Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с нарушениями речи; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

 Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

 Обеспечение участия всех детей с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2) Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами
педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

2.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми и 0,5ч.– на методическую и организационную работу.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Ежегодно учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель- логопед постоянно обновляет книжки-передвижки «Советы логопеда» в группах ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Ш. Организационный раздел.

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность—одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.1.1. Основные направления зонирования логопедического кабинета.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

❖Материалы по обследованию речи детей;
❖Методическая литература по коррекции речи детей;
❖Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

❖Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; ❖Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется 1 раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

3.1.2. Основная документация учителя-логопеда.

Необходимым условием реализации Программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3до7лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования. 7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» / СПб. Детство-Пресс, 2005. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных \-чреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления общего недоразвития речи у детей» / М.: «Издательство ГНОМ», 2006 Алябьева Е. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Арбекова Н.Е. Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6лет), 2014 Анищенкова Е.С. «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников», 2008. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения. Логопедические игры» /М.:Айрис-пресс, 2009. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Звенелочка. Логопедические игры» /М.: Айрис-пресс, 2009. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Цоколочка. Логопедические игры» /М.: Айрис-пресс, 2009. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Чаепитие на даче. Логопедические игры» /М.; Айрис-пресс, 2009. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры»М.: Айрис-пресс, 2009. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», 2008. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». Гомзяк О.С. «Говорим правильнов5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3периодыобучения», 2010. Гомзяк О.С. «Говорим правильнов5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.», 2010. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От звука к букве», 2008. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова к звуку», 2008.

	Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Поиграем в слова», 2008. Кузнецова Е.В.,Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Лопатина Л.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» КоноваленкоВ.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В. «Логопедические занятия сдетьми6-7лет», 2008. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с 0НР1 -2-Зпериод», 2008. Китаева Л.И. «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе». М., «Книголюб» Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» М., «Гном и д» Варенцова Н.С. "Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет" М., "Мозайка-Синтез" 2008 Косинова Е.М. «Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения» /М.: «ЛИСС, ЭКСМО», 2005 Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» /М.: «Издательство ГНОМ», 2008. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» /М.: «Издательство ГНОМ», 2008. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях» /М.: «Издательство ГНОМ», 2008. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях» /М.: «Издательство ГНОМ», 2008. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш, Ж в игровых упражнениях» /М.: «Издательство ГНОМ», 2008. Лизунова Л.Р. «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», 2008. Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением», 2010. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у

	детей звуков С, Ш, Р, Л», 2009. Пятница Л.В. «Обучение грамоте в детском саду», 2008. Степанова О.А. «Дошкольная логопедическая служба», 2008. Нишаева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», 2008. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» 2009.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия для проведения логопедического обследования	1. Обследование звукопроизношения; 2. Обследование понимания речи; 3. Обследование связной речи; 4. Обследование грамматического строя речи; 5. Обследование состояния словарного запаса; 6.Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; 7. Обследование слоговой структуры слова; 8. Счетный материал для обследования; 9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей; 10. Картинки и тексты
Пособия для формирования правильного звукопроизношения	1. Артикуляционные упражнения (карточки); 2. Профили звуков; 3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; 4. Пособия для работы над речевым дыханием; 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки; 6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; 7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
Пособия для формирования фонематического восприятия, звукового анализа	1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков; 2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа; 3. Предметные картинки на дифференциацию звуков; 4. Тексты на дифференциацию звуков
Пособия для обучения грамоте (чтению и письму)	1. Магнитный алфавит; 2.Настенный алфавит; 3.Бумажный алфавит; 4. Схемы для анализа предложений; 5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

	6. Логопедические буквари; 7.Кассы букв
Пособия для обогащения словарного запаса грамматического строя речи	1. Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи и Фрукты; 2. Предметные картинки на подбор антонимов; 3. Предметные картинки на подбор синонимов; 4. Многозначные слова; 5. Предметные картинки «один-много»; 6. Схемы предлогов; 7. Пособия на составление предложений с предлогами; 8. Деформированные тексты и др.
Пособия для развития связной речи	1. Серии сюжетных картинок; 2. Сюжетные картинки; 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов; 5. Мнемодорожки по временам года; 6. Мнемотаблицы стихов по лексическим темам.