БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ БҮЗДӘК РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ ҠАҘНА УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ 452710, Бүздәк ауылы, Ленин урамы, 2 Тел/факс 3-17-35 E-mail: buzdruno@yandex.ru		РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БУЗДЯКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 452710, с.Буздяк, ул. Ленина,2 Тел/факс 3-17-35 E-mail: buzdruno@yandex.ru

Б О Й О Р О Ҡ **П Р И К А З**

« 17 » август 2021 й. № 221 «17» августа 2021 г.

Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан.
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан руководствоваться настоящей Концепцией развития системы организации воспитания обучающихся муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
Буздякский Отдел образования: И.А. Кашафутдинов

Утверждено
Приказом МКУ Буздякский
Отдел образования
от 17 августа 2021 года №221

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ БУЗДЯКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

I. Общие положения

Настоящая Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан (далее - Концепция) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (далее - Стратегия).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание в Концепции рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, подростков и молодежи согласно Стратегии является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Концепция направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, Республики Башкортостан, муниципального района Буздякский район, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Концепция направлена на снижение негативных и усиление позитивных явлений в детской и молодежной среде и обществе.

Настоящей Концепцией определяются цель и основные задачи развития системы организации воспитания обучающихся в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан.

Концепция является ценностной, методологической и нормативной основой развития муниципальной системы организации воспитания обучающихся; разработки муниципальных локальных нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по организации воспитания обучающихся в Буздякском районе; для организации взаимодействия с другими субъектами, работающими в системе воспитания обучающихся.

Под системой организации воспитания обучающихся понимается:

- совокупность структур, обеспечивающих реализацию плана мероприятий органов местного самоуправления муниципального образования «Буздякский район» в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- комплексность всех форм и методов воспитательного взаимодействия;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- мониторинг системы работы организации воспитания обучающихся.

II. Понятия, используемые в Концепции

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются

педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Гуманистическое воспитание **–** это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Гражданская идентичность личности – социальный, культурный и педагогический феномен, который является уникальной характеристикой индивидуальности личности, заключающейся в осознании индивидом своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей личностный смысл и определяющей целостное отношение к социальному и природному миру.

Детское объединение **–** это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение **–** это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация **–** это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Духовно-нравственное развитие личности **–** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Индивидуальность **-** это человек как уникальная самобытная личность; реализуется в свободной творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самосовершенствовании.

Задачи воспитания **–** это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Качество воспитания **–** это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела **–** это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Неотъемлемая черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив **–** сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Личность **–** это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания **–** это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Развитие личности **–** процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания **–** это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности **–** это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление **–** это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Самоопределение **–** поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

Семейное воспитание **–** одна из форм воспитания подрастающего

поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

Содержание деятельности **–** это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация **–** это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Социокультурная практика - форма самостоятельной деятельности школьников, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества.

Формы деятельности **–** это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания **–** это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность **–** это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

III. Приоритеты государственной политики в области воспитания

а) воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

б) поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

в) защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

г) обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

д) обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

е) воспитание языковой культуры детей;

ж) развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Республики Башкортостан.

IV. Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан

Целью реализации Концепции является совершенствование государственно-общественной системы организации воспитания обучающихся в Буздякском районе, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, их самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций муниципального района «Буздякский район», обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики.

Целью функционирования системы организации воспитания обучающихся является информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования на основе оценки качества воспитания обучающихся в части:

поддержки семейного воспитания;

развития воспитания в системе образования;

расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов;

поддержки общественных объединений в сфере воспитания;

гражданского воспитания;

патриотического воспитания и формирования российской идентичности;

духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщения детей к культурному наследию;

популяризации научных знаний среди детей;

физического воспитания и формирования культуры здоровья;

трудового воспитания и профессионального самоопределения;

экологического воспитания;

обеспечения физической, информационной и психологической безопасности;

развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным;

повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

осуществления воспитательной деятельности в период каникулярного

отдыха обучающихся;

повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Основными задачами системы организации воспитания обучающихся в Буздякском районе являются:

1) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Буздякском районе;

2) обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

3) формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

4) создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в реализацию различных социальных проектов и программ;

5) обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания в Буздякском районе;

6) обеспечение необходимых научно-методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания обучающихся;

7) создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях Буздякского района.

Основными направлениями воспитания детей, подростков и молодежи в системе образования в Буздякском районе являются:

1) поддержка семейного воспитания;

2) развитие воспитания в системе образования;

3) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

4) поддержку общественных объединений в сфере воспитания (в т.ч. Российского движения школьников);

5) гражданское воспитание;

6) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

7) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

8) приобщение детей к культурному наследию;
9) популяризация научных знаний среди детей;
10) физическое развитие и формирование культуры здоровья;
11) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
12) экологическое воспитание.

V. Механизмы реализации Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан

Реализация настоящей Концепции обеспечивается согласованными действиями органов местного самоуправления, образовательных организаций общего (включая дошкольное), дополнительного, среднего профессионального образования и общественных организаций.

Механизм реализации Концепции призван обеспечить эффективное взаимодействие соисполнителей по достижению ожидаемых результатов.

МКУ Буздякский Отдел образования как ответственный исполнитель Концепции:

- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников Концепции;
- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий Концепции;
- формирует предложения по реализации приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Концепции с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Концепции.

Соисполнители:

- направляют ответственному исполнителю Концепции предложения в план по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное представление отчетных материалов ответственному исполнителю Концепции; осуществляют, в пределах своих полномочий, разработку проектов нормативных правовых актов, утверждение нормативных правовых актов, необходимых для выполнения Концепции.

VI. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Буздякском районе на основе сетевого взаимодействия всех заинтересованных сторон, которая обеспечит:

1) развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, эффективных механизмах управления и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

2) укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;

3) повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

4) доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

5) укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

6) утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

7) развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

Методика
расчета показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся

1. В настоящей методике определены источники информации и формулы расчета показателей оценки системы организации воспитания обучающихся по направлению 2.3. оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Буздякский район Республики Башкортостан

№	***Наименование показателя***	***Уровень оценки***
2.3.1. По развитию социальных институтов воспитания		
2.3.1.1.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в воспитательной деятельности образовательной организации, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся	муниципальный
2.3.1.2.	Наличие в образовательной организации «родительских объединений» (Совет отцов и т.д.), участвующих в воспитательной деятельности образовательной организации	муниципальный
2.3.2. По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)		

2.3.2.1.	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся 1-4 классов	муниципальный
2.3.2.2.	Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся 5-9 классов	муниципальный
2.3.2.3.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся 10-11 классов	муниципальный
2.3.3. По развитию добровольчества (волонтерства)		
2.3.3.1.	Количество волонтерских отрядов, созданных и функционирующих на базе образовательной организации	муниципальный
2.3.3.2	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство), от общего количества обучающихся в образовательной организации.	муниципальный
2.3.4. По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)		
2.3.4.1.	Количество общественных объединений, созданных и функционирующих на базе образовательной организации.	муниципальный
2.3.4.2.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, созданных на базе	муниципальный
	образовательной организации.	
2.3.5. По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		
2.3.5.1.	Количество обучающихся, снятых с учета К Д Н в текущем календарномгоду	муниципальный
2.3.5.2.	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОМВД России по Буздякскому району, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Буздякский район РБ, охваченных программами дополнительного образования	муниципальный
2.3.5.3.	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН при Администрации МР Буздякский район РБ, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся, состоящих на учете в КДН при Администрации МР Буздякский район РБ	муниципальный
2.3.6. По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным		
2.3.6.1.	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	муниципальный

2.3.7. По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству		
2.3.7.1.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	муниципальный
2.3.7.2.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	муниципальный
2.3.7.3.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	муниципальный
2.3.8. По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха		
2.3.8.1.	Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся	муниципальный

Методика
расчета показателей оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся

1.	Наименование показателя	2.3.1.1. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в воспитательной деятельности образовательной организации, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по развитию социальных институтов воспитания
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.1.1.} = \frac{Ч_{род\ уч}}{Ч_{род}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации

8.	Методика расчета показателя	$Ч_{род}$ – общая численность родителей (законных представителей) обучающихся; $Ч_{род\ уч}$ - численность родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в воспитательной деятельности образовательной организации
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.1.2. Наличие в образовательной организации «родительских объединений» (Совет отцов и т.д.), участвующих в воспитательной деятельности образовательной организации
2.	Единица измерения	единиц
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по развитию социальных институтов воспитания
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	за каждое «родительское объединение» (Совет отцов и т.д.), участвующее в воспитательной деятельности образовательной организации, образовательная организация получает 1 балл $P^{2.3.1.2.} = \sum O$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	абсолютный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	где О – «родительское объединение»
9.	Методика расчета индекса показателя	значение показателя
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.2.1. Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся 1-4 классов
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество организации воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.2.1.} = \frac{Ч_{охв\ 1-4}}{Ч_{1-4}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{1-4}$ - численность обучающихся 1- 4 классов; $Ч_{охв\ 1-4}$ - численность обучающихся 1- 4 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет
1.	Наименование показателя	2.3.2.2. Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся 5-9 классов
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество организации воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.2.2.} = \frac{Ч_{охв\ 5-9}}{Ч_{5-9}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)

7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{5-9}$ - численность обучающихся 5-9 классов; $Ч_{охв\ 5-9}$ - численность обучающихся 5-9 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.2.3. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся 10-11 классов
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество организации воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.2.3.} = \frac{Ч_{охв\ 10-11}}{Ч_{10-11}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{10-11}$ - численность обучающихся 10-11 классов; $Ч_{охв\ 10-11}$ - численность обучающихся 10-11 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.3.1. Количество волонтерских отрядов, созданных и функционирующих на базе образовательной организации
2.	Единица измерения	единиц
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по развитию добровольчества (волонтерства)
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	за каждый волонтерский отряд, созданный и функционирующий на базе образовательной организации, образовательная организация получает 1 балл $P^{2.3.3.1.} = \sum ВО$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	где ВО – волонтерские отряды
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.3.2. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство), от общего количества обучающихся в образовательной организации
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по развитию добровольчества (волонтерства)
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.3.2.} = \frac{Ч_{обуч\ ВО}}{Ч_{1-11}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{1-11}$ - численность обучающихся 1-11 классов; $Ч_{обуч\ ВО}$ - численность обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство)
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.4.1. Количество общественных объединений, созданных и функционирующих на базе образовательной организации
2.	Единица измерения	единиц
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по развитию детских общественных объединений
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	за каждое детское общественное объединение, созданное и функционирующее на базе образовательной организации, образовательная организация получает 1 балл $P^{2.3.4.1.} = \sum ДОО$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	где ДОО – детские общественные объединения
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.4.2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, созданных на базе образовательной организации
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по развитию детских общественных объединений
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.4.2.} = \frac{Ч_{обуч\ ДОО}}{Ч_{1-11}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{1-11}$ - численность обучающихся 1-11 классов; $Ч_{обуч\ ДОО}$ - численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.5.1. Количество обучающихся, снятых с учета КДН в текущем календарном году
2.	Единица измерения	единиц
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	за каждого обучающегося, снятого с учета КДН в текущем календарном году, образовательная организация получает 1 балл $P^{2.3.5.1.} = \sum \text{обуч}$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	абсолютный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	за каждого обучающегося, снятого с учета КДН в текущем календарном году, образовательная организация получает 1 балл
9.	Методика расчета индекса показателя	значение показателя
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.5.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОМВД России по Буздякскому району, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Буздякский район РБ, охваченных программами дополнительного образования
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.5.2.} = \frac{Ч_{обуч\ ДО}}{Ч_{обуч\ ПДН\ КДН}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{обуч\ ДО}$ - численность обучающихся, состоящих на учете в ОМВД России по Буздякскому району, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Буздякский район РБ, охваченных программами дополнительного образования; $Ч_{обуч\ ПДН\ КДН}$ – общая численность обучающихся, состоящих на учете в ОМВД России по Буздякскому району, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Буздякский район РБ
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.5.3. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН Администрации МР Буздякский район Республики Башкортостан, охваченных различными формами деятельности вперио д каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся, состоящих на учете в КДН
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.5.3.} = \frac{Ч_{обуч\ ФД}}{Ч_{обуч\ ПДН\ КДН}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{обуч\ ФД}$ - численность обучающихся, состоящих на учете КДН Администрации МР Буздякский район Республики Башкортостан, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; $Ч_{обуч\ ПДН\ КДН}$ – общая численность обучающихся, состоящих на учете в ОМВД России по Буздякскому району, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Буздякский район РБ
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.6.1. Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации
2.	Единица измерения	единиц
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	за каждого ребенка с неродным русским языком, охваченным мероприятиями по социальной и культурной адаптации, образовательная организация получает 1 балл $P^{2.3.6.1.} = \sum \text{обуч нерод РЯ}$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	за каждого ребенка с неродным русским языком, охваченным мероприятиями по социальной и культурной адаптации, образовательная организация получает 1 балл
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.7.1. Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.7.1.} = \frac{Ч_{клас\ рук\ ЭД}}{Ч_{клас\ рук}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{клас\ рук\ ЭД}$ – численность педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству; $Ч_{клас\ рук}$ – общая численность педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.7.2. Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.7.2.} = \frac{Ч_{клас\ рук\ поощр}}{Ч_{клас\ рук}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{клас\ рук\ поощр}$ – численность педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение; $Ч_{клас\ рук}$ – общая численность педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.7.3. Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.7.3.} = \frac{Ч_{пед\ подгот}}{Ч_{пед}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{пед\ подгот}$ – численность педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; $Ч_{пед}$ – общая численность педагогов в образовательной организации
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

1.	Наименование показателя	2.3.8.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся
2.	Единица измерения	процент
3.	Определение показателя	характеризует качество системы организации воспитания обучающихся по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	$P^{2.3.7.3.} = \frac{Ч_{обуч\ ФД}}{Ч_{обуч}} \cdot 100\%$
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного учебного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	$Ч_{обуч\ ФД}$ – численность обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; $Ч_{обуч}$ – общая численность обучающихся в образовательной организации
9.	Методика расчета индекса показателя	отношение к медианному значению среди общеобразовательных организаций
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет